

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Профессионально-ориентированная практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**

Уровень высшего образования:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**Заочная**

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Цель практики

Целями профессионально-ориентированной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами профессионально-ориентированной практики являются:

- 1) формирование знаний, умений и навыков использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта,
- 2) развитие знаний, умений применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности,
- 3) формирование знаний, умений и навыков разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся,
- 4) развитие знаний, умений использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности,
- 5) формирование знаний, умений и навыков конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Профессионально-ориентированная практика (Б2.О.03.02(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура.

Профессионально-ориентированная практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Методика физкультурно-оздоровительной работы», «Основы метрологии в физической культуре и спорте».

Вид практики: учебная.

Тип практики: профессионально-ориентированная практика

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практические занятия	12
иные формы работы	309
КСРИФ	3
<b>промежуточная аттестация</b> <b>зачет</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; создание буклета о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов, проведение анализа занятия по физической культуре и спортивного соревнования, ведение дневника здоровья студента для оценки физической подготовленности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия: - 12 ч.,

КСРИФ - 3 ч.,

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 309 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

### **1 семестр**

1. Аналитическая записка, содержащая перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих процесс физического воспитания базы практики
2. Анализ занятия по физической культуре в учебной группе
3. Буклет о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов
4. Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.
5. Протокол оценки физической подготовленности студентов
6. Презентация на тему: Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания
7. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **3 семестр**

1. Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.
2. Протокол оценки физической подготовленности студентов
3. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности занимающихся, полученных при прохождении практики во 2 и 4 семестрах.
4. Протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия.
5. Анализ учебно-тренировочного занятия в группе спортивного совершенствования
6. Презентация на тему: Средства физического воспитания
7. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **5 семестр**

1. Карточки (6 шт) с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной (2 шт), основной (2 шт) и заключительной (2 шт) части занятия по физической культуре
2. Презентация на тему: Физкультурно-оздоровительные методики и системы
3. Анализ спортивного соревнования
4. Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.
5. Протокол оценки физической подготовленности студентов
6. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности занимающихся, полученных при прохождении практики во 2, 4 и 6 семестрах.
7. Самоанализ профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих учебных и производственных практик (учебно-методической, педагогической, предметно-технологической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр), срок
заочная	1 курс 1 семестр
заочная	2 курс 3 семестр
заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра физической культуры).

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление о современных методиках регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности; об основных методах математической статистики и принципах организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- изучают научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- учатся анализировать нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта; применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; конструировать предметное содержание занятия по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся;
- получают опыт применения на практике разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по профессионально-ориентированной практике в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>	
	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития;	<i>Знать</i> основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы социологии и профессиональной этики.	профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта <i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в сфере физической культуры и спорта
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.  <i>Владеть</i> навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  <i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития системы физического воспитания в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу, нормативные документы по вопросам физического воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы

образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта
		<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта; применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
		<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики в сфере физической культуры и спорта
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.  ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> современными технологии организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты  ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> принципы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
		<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
		<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
<b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных за-	<i>Знать</i> современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности; основные методы математической статистики и принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>дач.</p> <p>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i> основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>
<p><b>ПКР-5.</b></p> <p>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ОС</p> <p>соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по физической культуре и спорта; предметное содержание занятия по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся и в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятия по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта (1 семестр)

**Таблица 2**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- получение индивидуального задания, предписания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> </ul>	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Составление аналитической записки, содержащей перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламен-	10



		тирующих процесс физического воспитания базы практики	
		2. Посещение занятия по физической культуре в учебной группе и составление анализа.	10
		3. Разработка буклета о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов	10
		4. Проведение тестирования упражнений из комплекса ГТО и занесение данных в Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.	17
		5. Составление протокола оценки физической подготовленности студентов	10
		6. Разработка презентации по теме ФКиС: Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	24
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

### Технологическая карта (3 семестр)

**Таблица 3**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания, предписания - проведение инструктажа руководителем практики	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Проведение тестирования упражнений из комплекса ГТО и занесение данных в Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.	20
		2. Составление протокола оценки физической подготовленности студентов	10
		3. Проведение сравнительного анализа показателей физической подготовленности занимающихся, полученных при прохождении практики во 2 и 4 семестрах.	10
		4. Составление протокола хронометрирования общей и моторной плотности занятия.	10
		5. Посещение учебно-тренировочного занятия по базовым видам спорта в группе спортивного совершенствования и составление анализа	10
		6. Разработка презентации по теме ФКиС: Средства физического воспитания	17
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	24
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>



## Технологическая карта (5 семестр)

**Таблица 4**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания, предписания - проведение инструктажа руководителем практики	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Разработка карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной, основной и заключительной части занятия	20
		2. Проведение тестирования упражнений из комплекса ГТО и занесение данных в Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.	10
		3. Составление протокола оценки физической подготовленности студентов	10
		4. Проведение сравнительного анализа показателей физической подготовленности занимающихся, полученных при прохождении практики во 2, 4 и 6 семестрах.	15
		5. Разработка презентации по теме ФКиС: Физкультурно-оздоровительные методики и системы	10
		6. Посещение спортивного соревнования и составление анализа.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	24
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: профессионально-ориентированная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио студента-практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1 Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E)
2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22)
3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. —

Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

4. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. — М.: Советский спорт, 2012. — 384 с.: ил. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>

2. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. — М.: Спорт, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>

3. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. — 186 с. : ил. — (Серия "Атланты спортивной науки"). — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>

4. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

5. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. — 25 экз.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

7. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2](http://www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2)

8. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. — 56 с. — 15 экз.

9. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA)

11. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — М.: Спорт, 2016. — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

12. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по профессионально-ориентированной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: профессионально-ориентированная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения профессионально-ориентированной практики в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта	Опрос Буклет о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов  Анализ занятия по физической культуре и спортивного соревнования  Дневник здоровья студента для оценки физической подготовки
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта	
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в сфере физической культуры и спорта	
<b>УК-6.</b> Способен управлять	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни)	Опрос Протокол хроно-

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта.	метрирования общей и моторной плотности занятия  Анализ занятия по физической культуре и спортивного соревнования  Самоанализ профессиональной деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Опрос Карточки с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной, основной и заключительной части занятия по физической культуре Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности Протокол оценки физической подготовленности студентов Самоанализ профессиональной деятельности.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфе-	<i>Знать</i> приоритетные направления развития системы физического воспитания в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу, нормативные документы по вопросам физического воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта	Опрос Аналитическая записка, содержащая перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих процесс физического воспитания базы практики  Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности



	ре образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта; применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики в сфере физической культуры и спорта	
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.  ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> современными технологии организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Опрос Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности  Протокол оценки физической подготовленности студентов  Протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия  Сравнительный анализ показателей физической подготовленности
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся  <i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся	
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные	<i>Знать</i> принципы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	Опрос Буклет о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов  Протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия  Сравнительный анализ показателей физической подготовленности
		<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	

	<p>конфликты</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>	
<p><b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности; основные методы математической статистики и принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Опрос Протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия</p> <p>Сравнительный анализ показателей физической подготовленности</p> <p>Презентация по теме ФКиС</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p><i>Владеть</i> основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	
<p><b>ПКР-5.</b> Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей</p>	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его</p>	<p><i>Знать</i> требования ОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по физической культуре и спорта; предметное содержание занятия по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся и в соответствии с особенностями обучающихся.</p>	<p>Опрос Анализ спортивного соревнования</p> <p>Презентация по теме ФКиС</p> <p>Карточки с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной, основной и заключительной части занятия по физической культуре</p>
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятия по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p>	



обучающихся / воспитанников	адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
-----------------------------	---	---

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал владение умениями и навыками использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Освоил умения применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Показал умения использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеет умениями и навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал владение умениями и навыками использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Освоил умения применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Показал умения использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеет умениями и навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области использования инструментов и методов тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Не освоил умения применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Не полностью владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Показал слабые умения использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Частично владеет умениями и навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не владеет умениями и навыками использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Не освоил умения применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Не владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Не показал умения использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Не владеет умениями и навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценивания Дневника здоровья студента**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой проведения тестирования физической подготовленности; владеет методами приема нормативов упражнений из комплекса ГТО. Задания Дневника здоровья студента выполнены полностью, аккуратно оформлены и представлены в виде таблиц, где указаны результаты двигательных тестов и их оценка. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает ошибки при выполнении заданий Дневника здоровья, есть недочеты в его оформлении и проведении тестирования физической подготовленности, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения методикой приема нормативов упражнений из комплекса ГТО.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не полностью овладел методикой приема нормативов упражнений из комплекса ГТО. Задания Дневника здоровья студента выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не овладел методикой приема нормативов упражнений из комплекса ГТО. Задания Дневника здоровья студента выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует не удовлетворительный уровень подготовки.

### **Критерии оценивания протокола оценки физической подготовленности студентов**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки физической подготовленности студентов. Умеет проводить расчет и анализ физической подготовленности студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы, соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хороший уровень владения методикой оценки физической подготовленности студентов. Допускает небольшие ошибки при проведении расчета и анализа итоговых оценок с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты. Протокол не полностью соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не до конца освоил методику оценки физической подготовленности студентов. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания физической подготовленности, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не освоил методику оценки физической подготовленности студентов. Допускает грубые ошибки и испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить анализ по определению физи-

ческой подготовленности студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

**Критерии оценивания  
сравнительного анализа показателей физической подготовленности студентов,  
полученных при прохождении практики**

**«Отлично».** Сравнительный анализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводятся правильные расчеты. Студент умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методиками оценки физической подготовленности студентов. Умеет грамотно и научно обоснованно проводить сравнительный анализ показателей научного исследования. Владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо».** Сравнительный анализ содержит ответы на все поставленные вопросы, но имеются незначительные ошибки. Материал изложен правильно, но в расчетах есть ошибки. Студент в целом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методиками оценки физической подготовленности студентов. Умеет проводить сравнительный анализ показателей научного исследования. В целом владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ не полностью соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки.

**«Удовлетворительно».** Сравнительный анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть ошибки. Студент с трудом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Слабо владеет методиками оценки физической подготовленности студентов. Обладает недостаточными умениями проведения сравнительного анализа показателей научного исследования. Недостаточно владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

**«Неудовлетворительно».** Сравнительный анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются значительные недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть грубые ошибки. Студент не умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Не владеет методиками оценки физической подготовленности студентов. Обладает недостаточными умениями проведения сравнительного анализа показателей научного исследования. Не владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

**Критерии оценивания анализа занятия по физической культуре и спортивного  
соревнования**

**«Отлично».** Анализ составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями; содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** - анализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Не полностью соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** - анализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** - анализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент проводит анализ/самоанализ занятия, допуская грубые ошибки. Не владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает грубые ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания**

#### **аналитической записки, содержащей перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих процесс физического воспитания базы практики**

**«Отлично».** Краткая аналитическая записка, содержащая перечень и характеристику нормативных документов, регламентирующих учебную и спортивно-массовую работу базы практики, составлена в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта; применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Материал изложен логично, приводится краткая характеристика всех нормативных документов. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Краткая аналитическая записка, содержащая перечень и характеристику нормативных документов, регламентирующих учебную и спортивно-массовую работу базы практики, составлена в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, но допускает незначительные ошибки. Умеет применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Материал изложен не логично, но приводится краткая характеристика всех нормативных документов. Не полностью соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Краткая аналитическая записка, содержащая перечень и характеристику нормативных документов, регламентирующих учебную и спортивно-массовую работу базы практики, не полностью соответствует формируемым компетенциям. Студент не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта и допускает ошибки. Материал изложен не логично, приводится краткая характеристика не всех нормативных документов. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Краткая аналитическая записка, содержащая перечень и характеристику нормативных документов, регламентирующих учебную и спортивно-массовую работу базы практики, не соответствует формируемым компетенциям. Студент не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта и

допускает ошибки. Материал изложен не логично, не приводится краткая характеристика нормативных документов. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания протокола хронометрирования общей и моторной плотности занятия**

**«Отлично»** ставится студенту, если протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия составлен в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Продемонстрировал владение современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Студент владеет основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** ставится студенту, если протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Продемонстрировал владение современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся, но допустил ошибки. Студент не в полном объеме владеет основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы, но есть незначительные ошибки. Студент затрудняется при выборе методов тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол не полностью соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, если протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Продемонстрировал слабое владение современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Студент с трудом владеет основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол выполнен и оформлен неправильно, представлены ответы не на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент частично умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, если протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Продемонстрировал слабое владение современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Студент не владеет основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол выполнен и оформлен неправильно, представлены ответы не на все поставленные задания, не сделаны выводы. Студент не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.



**Критерии оценивания  
буклета о значении занятий физической культурой и спортом  
для школьников и студентов**

**«Отлично».** Буклет разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Владеет практическими навыками оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в сфере физической культуры и спорта. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Буклет разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает ошибки. Не в полном объеме владеет практическими навыками оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в сфере физической культуры и спорта. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанный буклет частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Не в полном объеме владеет практическими навыками оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в сфере физической культуры и спорта. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанный буклет не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Не владеет практическими навыками оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в сфере физической культуры и спорта. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**Критерии оценивания презентации по теме ФКиС**

**«Отлично».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Знает современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Знает современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Не в полном объеме владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанная презентация частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Слабо знает современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе

физкультурно-спортивной деятельности. Только частично владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Документ не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанная презентация не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки. Не знает современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Не владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Документ не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования**

**в подготовительной, основной и заключительной части занятия по физической культуре**

**«Отлично».** Карточки составлены в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

**«Хорошо».** Карточки составлены в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

**«Удовлетворительно».** Составленные карточки не полностью соответствуют программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен с ошибками, не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент частично умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, но допускает незначительные ошибки. Не полностью владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

**«Неудовлетворительно».** Составленные карточки не соответствуют программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен с ошибками, не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, но допускает незначительные ошибки. Не владеет навыками конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Отлично знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

**«Хорошо».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент частично умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития, но допускает незначительные ошибки. Хорошо знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, но затрудняется в их реализации.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. С затруднениями может осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Слабо владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития, допускает ошибки. Плохо знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Частично владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не может осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Не владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Не знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

## Критерии оценки устного опроса

**Оценка «отлично»** – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – ответ поверхностный, допущен ряд существенных ошибок.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта

После окончания практики (Учебная практика: профессионально-ориентированная практика) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

*Индивидуальное задание включает в себя следующее:*

### 1 семестр

1. Титульный лист
2. Аналитическая записка, содержащая перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих процесс физического воспитания базы практики
3. Анализ занятия по физической культуре в учебной группе
4. Буклет о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов
5. Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.
6. Протокол оценки физической подготовленности студентов
7. Презентация на тему: Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания
8. Самоанализ профессиональной деятельности.

### 3 семестр

1. Титульный лист.
2. Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.
3. Протокол оценки физической подготовленности студентов
4. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности занимающихся, полученных при прохождении практики во 2 и 4 семестрах.
5. Протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия.
6. Анализ учебно-тренировочного занятия в группе спортивного совершенствования
7. Презентация на тему: Средства физического воспитания
8. Самоанализ профессиональной деятельности.

## **5 семестр**

1. Титульный лист.
2. Карточки (6 шт) с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной (2 шт), основной (2 шт) и заключительной (2 шт) части занятия по физической культуре
3. Презентация на тему: Физкультурно-оздоровительные методики и системы
4. Анализ спортивного соревнования
5. Дневник здоровья студента для оценки физической подготовленности.
6. Протокол оценки физической подготовленности студентов
7. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности занимающихся, полученных при прохождении практики во 2, 4 и 6 семестрах.
8. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **1 семестр**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Разработайте буклет о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов, в котором отметьте особенности влияния социальных процессов и явлений на характер развития физической культуры и спорта.
2. Посетите занятие по физической культуре в учебной группе и составьте анализ, используя научные положения теории и методики физической культуры.
3. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента, показывая владение приёмами и методами научного анализа.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Посетите учебно-тренировочное занятие в группе спортивного совершенствования и составьте анализ, показывая способность правильного и логичного построения хода занятия и особенностей применения методов на каждом этапе.
2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента.
2. Составьте протокол оценки физической подготовленности студентов, оформленный в виде таблицы и содержащий оценки в соответствии с нормативами комплекса ГТО.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Составьте аналитическую записку, содержащую перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих процесс физического воспитания базы практики.
2. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите пе-

речень нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс физического воспитания базы практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента, демонстрируя умения разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.
2. Составьте протокол оценки физической подготовленности студентов, в котором покажите умения интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте буклет о значении занятий физической культурой и спортом для школьников и студентов, показывая умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия.
2. Проведите сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов, полученных в ходе прохождения профессионально-ориентированной практики.
3. Разработайте презентацию на тему ФКиС: (Физкультурно-оздоровительные методики и системы, Средства физического воспитания, Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания)

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте презентацию на тему «Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания», в которой представьте предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся, а также в соответствии с особенностями обучающихся.

### **3 семестр**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Посетите учебно-тренировочное занятие в группе спортивного совершенствования и составьте его анализ.
2. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента, также отметьте показатели социального статуса и укажите особенности их влияния на уровень физической подготовленности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Посетите учебно-тренировочное занятие в группе спортивного совершенствования и составьте анализ, в котором укажите каким образом учитывались в ходе построения занятия возрастные особенности и технические возможности занимающихся.
2. Составьте протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия, показывая умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента, являющийся одной из форм здоровьесбережения на занятиях по физической культуре.
2. Составьте протокол оценки физической подготовленности студентов, в котором укажите оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Проведите измерения физической подготовленности студентов, учитывая положения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу. Полученные результаты занесите их в Дневник здоровья студента.
2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. На основе методических указаний и нормативов спортивного комплекса ГТО проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента, в котором имеются результаты измерений предыдущего года обучения.
2. Используя нормативы спортивного комплекса ГТО, составьте протокол с оценками физической подготовленности студентов, оформленный в виде таблицы.
3. Посетите учебное занятие и составьте протокол хронометрирования общей и моторной плотности данного занятия.
4. Проведите сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов, полученных в ходе прохождения профессионально-ориентированной практики на 2 и 4 семестрах.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия, в котором проведите анализ затрат времени на различные элементы учебно-воспитательной работы на занятии по физической культуре участниками образовательного процесса.
2. Проведите сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов, полученных в ходе прохождения профессионально-ориентированной практики на 2 и 4 семестрах. Покажите направленность изменений физической подготовленности студентов за исследуемый период обучения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте протокол хронометрирования общей и моторной плотности занятия, демонстрируя умения использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
2. Проведите сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов, полученных в ходе прохождения профессионально-ориентированной практики на 2 и 4 семестрах, используя навыки владения основными методами математической статистики.
3. Разработайте презентацию на тему «Средства физического воспитания», в которой представьте опыт собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической



культуры и спорта.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте презентацию на тему «Средства физического воспитания», в которой укажите принципы и условия их применения в соответствии с особенностями обучающихся.

### **5 семестр**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Разработайте буклет, в котором покажите значение занятий физической культурой и спортом для физического и интеллектуального развития школьников и студентов, а также их социальной адаптации.

2. Посетите спортивное соревнование и составьте анализ, в котором охарактеризуйте особенности, этапы и качество его проведения.

3. Проведите измерения физической подготовленности студентов, показывая умения приема нормативов двигательных тестов из спортивного комплекса ГТО. Результаты занесите в Дневник здоровья студента.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Посетите спортивное соревнование и составьте анализ, показывая способность правильного и логичного построения хода мероприятия и особенностей организации каждого этапа, сделайте выводы, представьте рекомендации.

2. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, в котором покажите навыки тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самооанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Разработайте карточки (6 шт) с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной (2 шт), основной (2 шт) и заключительной (2 шт) части занятия по физической культуре

2. В качестве оценки умения применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента.

3. Составьте протокол оценки физической подготовленности студентов, оформленный в виде таблицы и содержащий оценки в соответствии с нормативами комплекса ГТО.

4. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента. Укажите, какие нормативно-правовые акты из сферы физической культуры и спорта применяются для организации и проведения измерения физической подготовленности студентов.

2. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите особенности выполнения заданий учебной практики с учетом норм профессиональной этики.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите измерения физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента, совершенствуя умения применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.

2. Составьте в виде таблицы протокол оценки физической подготовленности студентов, в

котором покажите умения интерпретировать результаты контроля и оценивания физической подготовленности обучающихся.

3. Используя современные технологиями организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся, проведите сравнительный анализ показателей студентов, полученных в ходе прохождения профессионально-ориентированной практики на 2,4 и 6 семестрах.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Проведите сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов, полученных в ходе прохождения профессионально-ориентированной практики на 2, 4 и 6 семестрах, демонстрируя владение техниками и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса в области физической культуры и спорта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Проведите сравнительный анализ показателей физической подготовленности студентов, полученных в ходе прохождения профессионально-ориентированной практики на 2, 4 и 6 семестрах, используя навыки владения основными методами математической статистики.

2. Разработайте презентацию на тему «Физкультурно-оздоровительные методики и системы», в которой охарактеризуйте методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте презентацию на тему «Физкультурно-оздоровительные методики и системы», в которой представьте их предметное содержание с учетом развития научного знания и в соответствии с особенностями обучающихся.

2. Посетите спортивное соревнование и составьте анализ, показывая навыками конструирования спортивного мероприятия и его адаптации в соответствии с особенностями вида спорта.

1. Разработайте карточки (6 шт) с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования в подготовительной (2 шт), основной (2 шт) и заключительной (2 шт) части занятия по физической культуре, учитывая возрастные особенности обучающихся.

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	История развития физической культуры и спорта.	УК 5
2.	Влияние социальных процессов и явлений на развитие физической культуры и спорта.	УК 5
3.	Способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	УК 6
4.	перспективы и требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта.	УК 6
5.	Понятие о тайм-менеджменте.	УК 6
6.	Научно-практические основы физической культуры и спорта.	УК 7
7.	Классификация физических упражнений.	УК 7
8.	Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК 7
9.	Приоритетные направления развития системы физического воспитания в РФ,	ОПК 1

10.	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу	ОПК 1
11.	Нормы профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта	ОПК 1
12.	Современными технологии организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.	ОПК 5
13.	Принципы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.	ОПК 7
14.	Современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	ПКР 4
15.	Основные методы математической статистики	ПКР 4
16.	Принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	ПКР 4
17.	Примерные образовательные программы и учебники по физической культуре и спорта.	ПКР 5
18.	Требования ОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта.	ПКР 5
19.	Предметное содержание занятия по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся и в соответствии с особенностями обучающихся.	ПКР 5

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Профессионально-ориентированная практика** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.б.н., доцент кафедры  
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры  
физической культуры

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры

зав. кафедрой  
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.  
Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.