

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Право Евразийского экономического союза

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовой

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Право Евразийского экономического союза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства           |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для текущего контроля успеваемости         | Для промежуточной аттестации             |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                            | различных этнических, религиозных ценностных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> |                                            |                                          |
| ПК-12: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | <p>ПК-12.1: Умеет толковать нормативно правовые акты и применяет различные способы в правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-12.2: Использует правила построения юридического заключения</p> <p>ПК-12.3: Знает требования, предъявляемые к юридическим консультациям</p> <p>ПК-12.4: Умеет собирать сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов</p> | <p>ПК-12.1:</p> <p>Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативно правовых актов</p> <p>Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов и применять их в правоприменительной деятельности</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов; навыками устранения пробелов и коллизий в сфере правового регулирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ПК-12.5: Формулирует выводы по итогам толкования нормативных правовых актов</p> <p>ПК-12.6: Подготавливает юридическое заключение и дает юридическую консультацию</p> | <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать: методологию подготовки юридического заключения; структуру, содержание и критерии оценки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности</p> <p>Уметь: готовить правовые заключения</p> <p>Владеть: навыками подготовки правовых заключений</p><br><p>ПК-12.3:</p> <p>Знать: механизм анализа ситуаций в конкретных видах юридической деятельности и формулирования квалифицированного юридического заключения по запросу заказчика</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические консультации в правоприменительной практике</p> <p>Владеть: навыками устного консультирования по правовым вопросам, формирования текста квалифицированных юридических заключений по конкретным ситуациям в различных видах юридической деятельности</p><br><p>ПК-12.4:</p> <p>Знать: положения действующего законодательства и правовую доктрину; особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: интерпретировать данные, сведения и факты для</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>полного толкования<br/>нормативных правовых<br/>актов; сопоставлять<br/>эмпирический и<br/>теоретический материал; на<br/>основе обширных знаний<br/>материалов юридической<br/>практики и действующего<br/>законодательства применять<br/>методику толкования<br/>нормативно-правовых актов</p> <p>Владеть: способностью<br/>отбирать и<br/>систематизировать данные,<br/>сведения и факты в<br/>соответствии с<br/>поставленными целями<br/>исследования; умением делать<br/>правовые выводы из<br/>диспозиции и санкции нормы<br/>для принятия правового<br/>решения</p> <p>ПК-12.5:</p> <p>Знать: виды, способы и<br/>особенности толкования<br/>нормативно правовых актов</p> <p>Уметь: выявлять и<br/>анализировать содержание<br/>нормативного правового акта<br/>с целью уяснения и<br/>разъяснения его содержания</p> <p>Владеть: навыками<br/>формулировать результаты<br/>толкования правовых актов,<br/>научного разъяснения<br/>положений законодательства,<br/>точно устанавливать смысл<br/>положений законодательства,<br/>грамотно излагать смысл<br/>положений законодательства<br/>в юридической документации</p> <p>ПК-12.6:</p> <p>Знать: основные приемы дачи<br/>квалифицированного<br/>юридического<br/>заключения и консультации в<br/>конкретных видах<br/>юридической деятельности</p> <p>Уметь: давать<br/>квалифицированные<br/>юридические заключения и</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | консультации<br>Владеть: навыками<br>составления юридических<br>заключений и дачи<br>консультаций по конкретным<br>юридическим вопросам в<br>конкретных видах<br>юридической деятельности |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                    | очно-заочная             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе                                                              |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | <b>16</b>                | <b>8</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                | <b>8</b>                 |
| - КСР                                                                    | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>39</b>                | <b>55</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего<br>(часы) |             | в том числе                                                                      |             |                                                                                               |             |        |             |                                                    |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|----------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |             | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем), часы из<br>них |             |                                                                                               |             |        |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |             | Занятия<br>лекционного<br>типа                                                   |             | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/лаборат<br>орные работы),<br>часы |             | Всего  |             |                                                    |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | О<br>Ф          | О<br>З<br>Ф | О<br>Ф                                                                           | О<br>З<br>Ф | О<br>Ф                                                                                        | О<br>З<br>Ф | О<br>Ф | О<br>З<br>Ф | О<br>Ф                                             | О<br>З<br>Ф |
| Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация 1. Теория регионализма: сотрудничество – интеграция - управление. 2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. 3. Географические пределы евразийской интеграции. 4. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз». | 9               | 10          | 2                                                                                | 1           | 2                                                                                             | 1           | 4      | 2           | 5                                                  | 8           |
| Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9               | 10          | 2                                                                                | 1           | 2                                                                                             | 1           | 4      | 2           | 5                                                  | 8           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |   |    |   |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|
| период 1. Распад СССР: «цивилизованный развод» и начало интеграции на постсоветском пространстве. Факторы постсоветской интеграции. 2. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность. 3. Союз России и Белоруссии: беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. 4. Единое экономическое пространство и таможенный союз 5. Евразийское экономическое сообщество                                                                                                                                                                         |    |    |    |   |    |   |    |    |    |    |
| Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн 1. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики. 2. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. 3. Высший Евразийский экономический совет. 4. Евразийский межправительственный совет. 5. Евразийская экономическая комиссия. 6. Суд Евразийского экономического союза. 7. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.                               | 14 | 12 | 4  | 2 | 4  | 2 | 8  | 4  | 6  | 8  |
| Тема 4. Правовые основы общего рынка ЕАЭС 1. Четыре свободы в праве ЕАЭС. 2. Таможенный союз ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕАЭС. 3. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС. 4. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений. 5. Общий рынок энергетики ЕАЭС. 6. Единый рынок услуг ЕАЭС. 7. Общий рынок труда в ЕАЭС.                                                                                                                                                                                                                                   | 9  | 10 | 2  | 1 | 2  | 1 | 4  | 2  | 5  | 8  |
| Тема 5. Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система. 1. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. 2. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС. 3. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима. 4. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. 5. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС? | 10 | 10 | 2  | 1 | 2  | 1 | 4  | 2  | 6  | 8  |
| Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС 1. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС. 2. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов. 3. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. 4. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ). 5. Отношения ЕАЭС с международными организациями.                                                                                                                                                                                                                           | 10 | 10 | 2  | 1 | 2  | 1 | 4  | 2  | 6  | 8  |
| Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ 1. Общий анализ существующих региональных интеграционных организаций. 2. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик. 3. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.                                                                                                                                                                                                                    | 10 | 9  | 2  | 1 | 2  | 1 | 4  | 2  | 6  | 7  |
| Аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0  | 0  |    |   |    |   |    |    |    |    |
| КСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 1  |    |   |    |   | 1  | 1  |    |    |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72 | 72 | 16 | 8 | 16 | 8 | 33 | 17 | 39 | 55 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация

1. Теория регионализма: сотрудничество – интеграция - управление.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.
3. Географические пределы евразийской интеграции.

#### 4. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».

#### Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период

1. Распад СССР: «цивилизованный развод» и начало интеграции на постсоветском пространстве. Факторы постсоветской интеграции.
2. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.
3. Союз России и Белоруссии: беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве.
4. Единое экономическое пространство и таможенный союз
5. Евразийское экономическое сообщество

#### Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн

1. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.
2. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.
3. Высший Евразийский экономический совет.
4. Евразийский межправительственный совет.
5. Евразийская экономическая комиссия.
6. Суд Евразийского экономического союза.
7. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.

#### Тема 4. Правовые основы общего рынка ЕАЭС

1. Четыре свободы в праве ЕАЭС.
2. Таможенный союз ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕАЭС.
3. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
4. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений.
5. Общий рынок энергетики ЕАЭС.
6. Единый рынок услуг ЕАЭС.
7. Общий рынок труда в ЕАЭС.

#### Тема 5. Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система.

1. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве.
2. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.
3. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима.
4. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.
5. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?

#### Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС

1. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
2. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.
3. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС.
4. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).
5. Отношения ЕАЭС с международными организациями.

#### Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ

1. Общий анализ существующих региональных интеграционных организаций.
2. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.
3. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических и практических знаний, систематизации знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;

конспектирование источников;

подготовка сообщений (в том числе групповых), докладов, рефератов, презентаций, эссе;

выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;

подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Концепция Евразийской интеграции: теории регионализма, множественность понятий Евразии, интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз» в евразийском регионе.
2. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» и прорывные инициативы постсоветской интеграции.

3. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС в сравнении с ЕС.
4. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Механизмы построения правовой системы.
5. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
6. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС? Таможенный союз ЕАЭС. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
7. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система и роль Договора о ЕАЭС в ее консолидации и укреплении.
8. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
9. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
10. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-12:**

1. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
2. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
3. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
4. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
5. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| не зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом                                                    |

| Оценка | Критерии оценивания                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Концепция Евразийской интеграции в основных трудах по исследованию регионализма.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. Географические пределы евразийской интеграции.
3. Интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз»: обзор исследований по данному подходу. Применение подхода к евразийской интеграции.
4. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» постсоветской интеграции.
5. СНГ и его роль в развитии евразийской интеграции.
6. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС или как уживаются СГ РФ и РБ и ЕАЭС.
7. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
8. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Роль судебной практики.
9. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
10. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС. Сравнение с Судом ЕС.
11. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС?
12. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.
13. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
14. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
15. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Важнейшие новеллы Договора о ЕАЭС.
2. Комплекс прав трудящихся государств-членов ЕАЭС и членов их семей. Элементы национального режима и чего не достает до единого рынка труда в ЕАЭС.
3. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
4. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
5. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
6. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
7. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками.
8. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
9. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
10. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
11. ЕАЭС и Европейский Союз. Можно ли сравнивать, можно ли заимствовать опыт?
12. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.
13. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                                     |
| не зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | очень хорошо                                                                                                                          | отлично                                                                                                                                             | превосходно                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                            | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                                                          | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                            | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>                                                            | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                                                | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                    | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                                                        |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

|                   |                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                        |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                    |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                         |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                              |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Регионализм в теоретических исследованиях: основные труды и подходы. Сотрудничество – интеграция - управление.
2. Концепция Евразийской интеграции: основные подходы.
3. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.
4. Географические пределы евразийской интеграции.
5. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».
6. История евразийской интеграции в постсоветский период: периодизация и общий обзор.
7. Первый этап интеграции на постсоветском пространстве после распада СССР. Правовое оформление основных шагов. Факторы постсоветской интеграции.
8. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.
9. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Правовые основы.
10. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
11. Евразийское экономическое сообщество как переходный этап к ЕАЭС.
12. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.

13. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.
14. Высший Евразийский экономический совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.
15. Евразийский межправительственный совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.
16. Евразийская экономическая комиссия. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.
17. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС.
18. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.
19. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС.
20. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
2. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений в праве ЕАЭС.
3. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
4. Единый рынок услуг ЕАЭС.
5. Общий рынок труда в ЕАЭС.
6. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
7. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.
8. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима.
9. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.
10. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
11. Право внешних отношений ЕАЭС: общая характеристика, элементы, динамика.
12. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.

13. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.
14. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников.
15. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).
16. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь»
17. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
18. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
19. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.
20. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                                     |
| не зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Право Евразийского экономического союза (Право ЕАЭС) / Козлов Д.В. - Москва : ЮФУ, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664784&idb=0>.
2. Евразийский экономический союз. Общий рынок: формирование, регулирование, защита / Мокров Г.Г. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656846&idb=0>.
3. Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование : монография / Мокров Г.Г. - Москва : Проспект, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-392-31489-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773867&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Евразийский экономический союз: инструменты защиты внутреннего рынка от недобросовестной конкуренции: научно-практическое пособие / Мокров Г.Г. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647310&idb=0>.
2. Каширкина Анна Анатольевна. Россия, Евразийский экономический союз и Всемирная торговая организация : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 295 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-010392-1. - ISBN 978-5-16-106567-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627916&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

### Официальные ресурсы ЕАЭС:

Евразийский экономический союз: <http://www.eaeunion.org>

Евразийская экономическая комиссия: <http://www.eurasiancommission.org>

Суд Евразийского экономического союза: <http://www.courteurasian.org>

Евразийский банк развития: <http://www.eabr.org>

Интегрированная система ЕАЭС: <http://www.system.eaeunion.org>

Информационный портал Евразийского экономического союза:

<https://www.nsi.eurasiancommission.org>

Статистика ЕАЭС:

[http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_stat/union\\_stat/Pages/default.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/union_stat/Pages/default.aspx)

Портал функционирования внутренних рынков ЕАЭС: <https://www.barriers.eaeunion.org>

Евразийский коммуникационный центр: <http://www.eurasiancenter.ru>

### Ведущие периодические издания:

Журнал «Международная жизнь» – сегодня: <https://www.interaffairs.ru>

Журнал «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru>

Научно-аналитический журнал «Евразийская экономическая интеграция»:

<http://www.eabr.org/r/research/publication/eei/>

«Евразийский юридический журнал»: <https://www.eurasialaw.ru/>

### Иные международные структуры:

1. Европейский Союз: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
2. Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
3. Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
4. Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>
5. Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
6. Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
7. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>
8. Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
9. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Леонов Андрей Сергеевич.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.