

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика (включая классное  
руководство/вожатскую практику)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Русский язык и литература**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

**2025 год**

## 1. Цель практики

Целями производственной практики: Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков студентов необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) являются:

1. Формировать навыки планирования деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования временного детского коллектива, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
2. Способствовать приобретению опыта подбора эффективных технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы воспитания в условиях образовательной организации;
3. Формировать навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
4. Развивать умение применять на практике знания об основах целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности, в том числе с целью построения траектории саморазвития.
5. Формировать умения и навыки создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика (включая классное руководство/вожатскую практику) Б2.О.04 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль) Русский язык и литература.

Производственной практике Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику).

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108

практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основное внимание студентов сосредоточено на разработке конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания, анализе психологического климата классного коллектива, оформлении портфолио профессиональных достижений, самоанализе профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – 7 ч.:

практические занятия: 6 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: разработка конспекта воспитательного мероприятия, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебно-методической практики, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях, в том числе г. Арзамаса: МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 16 и др.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми

указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление:**

- о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом этнокультурных традиций; основные закономерности возрастного развития;
- о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о сущности и значении воспитания, функциях воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса;
- о взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем;
- о способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;

**учатся выполнять**

- целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности;
- анализ возможностей внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;
- планирование деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования детского движения, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
- подбор форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания;

**и учатся применять на практике**

- анализ педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия;
- анализ эффективности технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;
- анализ эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

• умение управления временным детским коллективом в рамках воспитательной деятельности;

а также **вырабатывают навыки** планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности; разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применения технологий и методик организации деятельности обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	<i>Знать</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; закономерности построения временного детского коллектива с учётом специфики различных культурных сообществ и народных традиций
	ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Уметь</i> находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Владеть</i> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявления уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп; разрешения конфликтных ситуаций, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.
	ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.
	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Владеть</i> способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации	

	траектории саморазвития и профессионального роста	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания
	ИОПК 4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<i>Уметь</i> разрабатывать

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		<i>Владеть</i> методами разработки и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, направленных на развитие обучающихся
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИОПК-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИОПК-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИОПК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Знать</i> сущность и значение воспитания, структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса
		<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Знать</i> особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
		<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	<i>Знать</i> историю и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,

устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	закономерности построения и функционирования детского движения; особенности функционирования и планирования деятельности детского движения в образовательной организации
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Уметь</i> планировать деятельность детской общественной организации, объединения, временного детского коллектива в соответствии с тенденциями образовательной системы Российской Федерации и планом воспитательной работы организации
		<i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории развития личности ребёнка и коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания	2



		Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации</i>	34
		Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом базы практики	2
		Анализ деятельности классного руководителя начальных классов. Анализ документации классного руководителя.	4
		Анализ программы воспитания НОО.	2
		Знакомство с перечнем обязанностей и документацией старшего вожатого, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	6
		Анализ структуры образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление	6
		Анализ и подбор педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	6
		Анализ эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.	4
		Анализ эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия	4
		<i>Моделирование собственной деятельности</i>	46
		Подбор эффективных форм, методов, приемов работы, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8
		Разработка конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания	4
		Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ результатов. Самоанализ воспитательного мероприятия	6
		Организация игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и здоровьесберегающей деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона	12
		Анализ психологического климата классного коллектива	6

		Оформление дневника практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>107/1</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

### а) основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

**б) дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332>

**в) Интернет-ресурсы:**

*Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение YandexBrowser;  
программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом практикант предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике  
«Производственная практика: Педагогическая практика  
(включая классное руководство/вожатскую практику)»**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать	ИУК-5.1 Применяет основные	Знать этапы исторического	Самоанализ

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; закономерности построения временного детского коллектива с учётом специфики различных культурных сообществ	профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
		<i>Владеть</i> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявления уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп; разрешения конфликтных ситуаций, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Конспект воспитательного мероприятия

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	
		<p><i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	Конспект воспитательного мероприятия

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	потребностями	
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, направленных на развитие обучающихся</p>	
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИОПК-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИОПК-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИОПК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность и значение воспитания, структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса	Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	
		Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности,	Знать особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды	Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	

	инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> историю и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, закономерности построения и функционирования детского движения; особенности функционирования и планирования деятельности детского движения в образовательной организации	Анализ психологического климата классного коллектива Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать деятельность детской общественной организации, объединения, временного детского коллектива в соответствии с тенденциями образовательной системы Российской Федерации и планом воспитательной работы организации	
		<i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории развития личности ребёнка и коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Самоанализ профессиональной деятельности
		Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной	



	программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	программы. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

сформированности Компетенций	Низкий	Достаточный
---------------------------------	--------	-------------

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики, продемонстрировал высокий уровень коммуникативных умений.</p> <p>Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класса. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно-нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности</p>

	<p>при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класса.. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.</p> <p>Обучающийся не в полной мере проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата классного коллектива. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия не в полной мере применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; при выборе соответствующих форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>

	<p>продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал достаточный уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата классного коллектива. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия не применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; при выборе соответствующих форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал низкий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>Обучающийся не представил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений)</p>

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **1. Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия**

«Отлично» выставляется, когда студент составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с применением технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использованием индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия: не в полной мере учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использования индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта воспитательного мероприятия: не учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, не использовал индивидуально-ориентированные образовательные технологии, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## **2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда студент составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда студент при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; описанием форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; описанием индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; незначительные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; дал поверхностное описание форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; при описании индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допустил существенные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

*«Неудовлетворительно»* при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; не отразил формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; не определил значимость индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допустил существенные ошибки и недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

## Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект воспитательного мероприятия
4.	Анализ психологического климата классного коллектива
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### 10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите свое отношение к историческому наследию и культурным традициям.

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.

4. Дайте характеристику психологического климата в классного коллектива, отразив особенности межличностных отношений, стиль педагогического общения, эмоциональное состояние и направленность интересов детей, возможности для раскрытия потенциала и гармоничного развития каждого ребёнка в учебном коллективе, используя метод наблюдения.

#### Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

2. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

#### Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом индивидуально-ориентированных технологий, направленных на развитие обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, отразив особенности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса. Опишите методы, приемы и средства организации воспитательной работы в условиях образовательной организации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Оформите конспект воспитательного мероприятия, на основе знаний о познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностях обучающихся, условий для их развития в образовательной организации, способов мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

2. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации в условиях образовательной организации.

3. Составьте перечень обязанностей и документации старшего вожатого на основе профессионального стандарта и должностных инструкций.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -1**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите аналитические умения в установлении взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательной системы базы практики.

2. Опишите структуру образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление, отразив из задачи и функции.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7**

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

**Программа Производственной практики: педагогической практики (включая классное руководство / вожатскую практику)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

старший преподаватель

Кузьмина М.Л.

старший преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики и  
педагогики профессионального  
образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.



