

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Магистерская программа:

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики Педагогической практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных, универсальных, общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления инновационной деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики Педагогической практики являются:

- 1) подготовка магистрантов к руководству исследовательской работой обучающихся;
- 2) приобретение опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализ результатов процесса их использования в образовательной организации;
- 3) приобретение навыков проектирования образовательного пространства;
- 4) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- 5) получение первичного опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации;
- 6) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации образовательного процесса.
- 7) развитие владения технологиями профессиональной педагогической деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
- 8) проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации.
- 9) проектирование организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 10) приобретение навыков по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- 11) приобретение навыков планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; умение предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования. Производственной практике: педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика развития субъектности Детей», «Формирование безопасной образовательной среды», «Педагогические технологии сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями», «Управление качеством дошкольного и начального образования».

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432
практическая подготовка	431
практические занятия	4
иные формы работы	427
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования, разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов воспитания и обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; написание технологических карт уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализов уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, выполнение индивидуального задания по теме научного исследования (формирующий этап экспериментального исследования), самоанализа профессиональной деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 427 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, МБДОУ детский сад №46, МБДОУ детский сад №18, в профильных организациях Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные

предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа при написании статьи по теме научного исследования; о правилах составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования; принципах профессионального и личностного развития педагога, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности;

учатся разрабатывать стратегию организации образовательного процесса в начальной школе; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания статьи по теме научного исследования; проектировать содержание и учебно-методические материалы в области начального общего образования; решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования; и учатся применять на практике средства и формы коммуникации, необходимые для подготовки самоанализа профессиональной деятельности; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования; учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере начального образования; навыки разработки учебно-методических материалов, необходимых для подготовки доклада по теме научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1.Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею
	ИУК-3.2.Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием в ходе формирующего этапа исследовательской работы
	ИУК-3.3.Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом для достижения поставленных целей

	участников команды.	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
		<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики
		<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, необходимые для написания самооанализа урока (непрерывной образовательной деятельности).
		<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды, необходимые для составления технологической карты урока (непрерывной образовательной деятельности)
		<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, необходимые для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и	<i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимыми для выполнения индивидуального зада-

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ния по теме научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимые для подготовки технологической карты урока (непрерывной образовательной деятельности)</p> <p><i>Владеть</i> методами проектирования технологической карты урока (непрерывной образовательной деятельности) с учетом индивидуального развития младших школьников; навыками анализа эффективности применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, необходимые для проектирования индивидуального задания по теме научного исследования.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации, необходимые для проектирования индивидуального задания по теме научного исследования</p> <p><i>Владеть</i> способами оценки эффективности планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений, необходимых для написания самоанализа урока (непрерывной образовательной деятельности)</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования технологической карты урока (непрерывной образовательной деятельности)</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования индивидуального задания по теме научного исследования</p>

ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в начальной школе
		<i>Уметь</i> анализировать эффективность оптимизации своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа методик, технологий и приемов обучения
		<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3. Владеет технологи-	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума, необходимые для составления технологической карты урока (воспитательного мероприятия)
		<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды в начальной школе.
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования технологической карты урока (воспитательного мероприятия) с опорой на межкультурное взаимодействие в образовательном процессе.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	6
2	Основной	Работа в библиотеке с научно-методической	40

	(экспериментальный)	литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании	
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	22
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Составление плана экспериментальной части научного исследования; выбор методов, диагностических методик исследования. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	50
		Методика моделирования урока по предмету/воспитательного мероприятия/непрерывной образовательной деятельности в рамках темы научного исследования.	50
		Методика конструирования технологической карты урока/воспитательного мероприятия/непрерывной образовательной деятельности по предмету в рамках темы научного исследования	70
		Технология проведения самоанализа урока/воспитательного мероприятия/непрерывной образовательной деятельности по предмету в рамках темы научного исследования	10
		Выполнение индивидуального задания по теме научного исследования(формирующего этапа экспериментального исследования)	50
		Подготовка отчетной документации по результатам практики	50
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике.	83
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1

	ИТОГО:		432/8
--	---------------	--	--------------

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологические карты уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализ уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта; индивидуальное задание по теме научного исследования;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500#page/1>

2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883#page/1>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2017. – 366 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share_image_id=#page/1

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов учебной практики: научно-исследовательской работы и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: педагогическая практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею	Индивидуальное задание по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием в ходе формирующего этапа исследовательской работы	
		<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом для достижения поставленных целей	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм	

	законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<div>профессиональной этики</div> <div><i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности</div>	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<div><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, необходимые для написания самоанализа урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности).</div> <div><i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды, необходимые для составления технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности)</div> <div><i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, необходимые для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования</div>	Самоанализ урока (ООД, воспитательного мероприятия) Технологическая карта урока (ООД, воспитательного мероприятия) Индивидуальное задание по теме научного исследования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальное задание по теме научного исследования Технологическая карта урока (урока (ООД, воспитательного мероприятия)

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	стями, необходимыми для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования	Самоанализ урока (ООД, воспитательного мероприятия)
		<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимые для подготовки технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности)	
		<i>Владеть</i> методами проектирования технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности) с учетом индивидуального развития младших школьников; навыками анализа эффективности применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности Технологическая карта урока (ООД, воспитательного мероприятия) Индивидуальное задание по теме научного исследования
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности)	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования индивидуального задания по теме научного исследования	
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях	Технологическая карта урока (ООД, воспитательного мероприятия)

культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	поликультурного социума, необходимые для составления технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности)	
		<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды в начальной школе.	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности) с опорой на межкультурное взаимодействие в образовательном процессе.	
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПК 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПК 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПК 4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в начальной школе	Самоанализ урока (ООД, воспитательного мероприятия) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать эффективность оптимизации своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа методик, технологий и приемов обучения	
		<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к публичному его представлению; технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; отразил принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. При подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности) обучающийся провел анализ результатов научных исследований; разработал учебно-методические материалы и программы обучения по дисциплинам начальной школы; применил специальные научные знания и результаты исследований; использовал технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, учел при этом нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы их разработки; спроектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; создал условия и реализовал принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; применил психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся. Обучающийся во время написания самоанализа урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности) провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа методик; оценил эффективность планирования и приемов организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений и применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников; отразил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; опирался на базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Обучающийся в</p>

	<p>процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на основы общетеоретических дисциплин; грамотно, доступно излагал профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; указал технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), работал в течение всего периода практики. Применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к публичному его представлению; технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; отразил принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; умение планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. При подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности) обучающийся провел анализ результатов научных исследований; разработал учебно-методические материалы и программы обучения по дисциплинам начальной школы; применил специальные научные знания и результаты исследований; использовал технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, учел при этом нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы их разработки; спроектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; создал условия и реализовал принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; применил психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся. Обучающийся во время написания самоанализа урока (воспитательного мероприятия) провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа методик; оценил эффективность планирования и приемов организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений и применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников; отразил психологические и педагогические принципы</p>

	<p>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; опирался на базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности опирался на основы общетеоретических дисциплин; грамотно, доступно излагал профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; указал технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний. Не в полной мере применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к публичному его представлению; технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере отразил принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не в полной мере применил психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; не в полной мере применил умение планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. При подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности) обучающийся не в полной мере провел анализ результатов научных исследований; не в полной мере разработал учебно-методические материалы и программы обучения по дисциплинам начальной школы; не в полной мере применил специальные научные знания и результаты исследований; не в полной мере использовал технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, не в полной мере учел при этом нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы их разработки; не в полной мере спроектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере создал условия и реализовал принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; не в полной мере применил психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся. Обучающийся во время написания самоанализа урока (воспитательного мероприятия) не в полной мере провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа методик; не в полной мере оценил эффективность планирования и приемов организации межкультурного взаимодействия участни-</p>

	<p>ков образовательных отношений и применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников; не в полной мере опирался на базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере опирался на основы общетеоретических дисциплин; не в полной мере излагал профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; не в полной мере отразил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время; не в полной мере указал технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, необходимые методы исследования; способность к проектированию содержания и учебно-методических материалов в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области; знание планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к публичному его представлению; технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не отразил принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не отразил психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; не применил умение планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. При подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности) обучающийся не провел анализ результатов научных исследований; не разработал учебно-методические материалы и программы обучения по дисциплинам начальной школы; не применил специальные научные знания и результаты исследований; не использовал технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, не учел при этом нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы их разработки; не спроектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не создал условия и не реализовал принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; не применил психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся. Обучающийся во время написания самоанализа урока (воспитательного</p>

	мероприятия) не провел анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа методик; не оценил эффективность планирования и приемов организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений и применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников; не опирался на базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности не опирался на основы общетеоретических дисциплин; не излагал профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; не отразил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не указал технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.
--	---

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе профессиональной деятельности:

- проанализировал программы обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- указал способы планирования и приемы организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- указал краткое описание всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- указал технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- указания технологий, методик и приемов обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- указания технологий, методик и приемов обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- анализа программ обучения в соответствующей предметной области начального образования;
- краткого описания планирования и приемов организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе;
- анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- анализа всех видов деятельности во время практики в качестве учителя начальных классов;
- указания технологий, методик и приемов обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

Критерии оценивания индивидуального задания по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в индивидуальном задании по теме научного исследования:

- кратко описал констатирующий этап исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указал необходимые методы исследования;
- проанализировал содержание учебно-методических материалов в соответствующей предметной области начального образования;
- указал психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- проанализировал потенциал образовательной и социокультурной среды начальной школы;
- указал принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- указал технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- отразил принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- показал умение планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- краткого описания констатирующего этапа исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указания необходимых методов исследования;
- анализа содержания учебно-методических материалов в соответствующей предметной области начального образования;
- указания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- анализа потенциала образовательной и социокультурной среды начальной школы;
- указания принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- указания технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- отражения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- показа умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- кратким описанием констатирующего этапа исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указанием необходимых методов исследования;
- анализом содержания учебно-методических материалов в соответствующей предметной области начального образования;
- указанием психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- анализом потенциала образовательной и социокультурной среды начальной школы;
- указанием принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- указанием технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- отражением принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- показом умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- краткого описания констатирующего этапа исследования, который было необходимо реализовать за время практики;
- указания необходимых методов исследования;
- анализа содержания учебно-методических материалов в соответствующей предметной области начального образования;
- указания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе;
- анализа потенциала образовательной и социокультурной среды начальной школы;
- указания принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей;
- указания технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- отражения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- показа умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Критерии оценивания Технологической карты урока/ воспитательного мероприятия или организованной образовательной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности:

- распределил время при проведении и проектировании урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности, распределил временные границы этапов урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;
- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения урока/внеклассных мероприятий;
- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/внеклассных мероприятий;
- указал технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе;
- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;
- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;
- определил актуальность тематики и содержания материала урока/внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;
- учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);
- выполнил все требования к конструированию технологической карты урока/ВМ;
- опирался на нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- отразил организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- указал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;
- применил психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- распределил время при проведении и проектировании урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности, распределил временные границы этапов урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;
- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;
- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;
- указал технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе;
- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-

нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;

- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определил актуальность тематики и содержания материала урока/ воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;

- опоры на нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- отражения организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- указания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;

- применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности допустил ошибки связанные с:

- распределением времени при проведении и проектировании урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности, распределил временные границы этапов урока/внеклассного мероприятия;

- учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;

- указанием формы, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;

- указанием технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе;

- указанием задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогического инструментария и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности.

- выбором психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определением актуальности тематики и содержания материала урока/внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнением требований к конструированию технологической карты урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;

- учетом нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- отражением организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- указанием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;

- применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности допустил грубые ошибки:

- не распределил время при проведении и проектировании урока/внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов урока/внеклассного мероприятия;

- не учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;

- не указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков/внеклассных мероприятий.

- не указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности.

- не указал технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе;

- не выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- не определил актуальность тематики и содержания материала урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- не учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- не выполнил все требования к конструированию технологической карты урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности;

- не учел нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- не отразил организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- не указал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;

- не применил психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.

Критерии оценивания самоанализа проведенного урока/воспитательного мероприятия или организованной образовательной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе проведенного урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности:

- указал применение специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности по дисциплинам начальной школы;

- оценил владение методами проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников;

- проанализировал свою профессиональную деятельность в начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;

- оценил владение средствами и формами коммуникации, современными коммуникативными технологиями, применяемыми в начальной школе;

- оценил психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- учел базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа проведенного урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- указания примененных специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности по дисциплинам начальной школы;

- оценки методов проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников;

- анализа своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;

- оценки средств и форм коммуникации, современных коммуникативных технологий, примененных в начальной школе;

- оценки психологических и педагогических принципов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- учета базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного воспитания.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа проведенного урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности допустил ошибки связанные с:

- указанием примененных специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности по дисциплинам начальной школы;

- оценкой методов проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников;

- анализом своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;

- оценкой средств и форм коммуникации, современных коммуникативных технологий, примененных в начальной школе;

- оценкой психологических и педагогических принципов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- учетом базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа проведенного урока/воспитательного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- указания примененных специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности по дисциплинам начальной школы;

- оценки методов проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ младших школьников;
- анализа своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;
- оценки средств и форм коммуникации, современных коммуникативных технологий, примененных в начальной школе;
- оценки психологических и педагогических принципов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- учета базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологические карты уроков (ООД, воспитательных мероприятий) с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализ уроков (ООД, воспитательных мероприятий) с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности практиканта; индивидуальное задание по теме научного исследования;
 - индивидуальное задание;
 - рабочий график (план);
 - предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите результаты по теме научного исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите грамотно, доступно профессиональную информацию.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Напишите самоанализ урока (ООД, воспитательного мероприятия), в котором отразите базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
2. Составьте технологическую карту урока (ООД, воспитательного мероприятия), в которой отразите основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
3. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологическую карту урока (ООД, воспитательного мероприятия), в которой отразите методы индивидуального развития младших школьников, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2. Подготовьте самоанализ урока (ООД, воспитательного мероприятия), в котором отразите анализ эффективности применения индивидуально-ориентированных образовательных технологий.

3. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Подготовьте самоанализ урока (ООД, воспитательного мероприятия), в котором отразите эффективность планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите умение планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите знание основ общетеоретических дисциплин.

2. Составьте технологическую карту урока (ООД, воспитательного мероприятия), в которой отразите применение специальные научные знаний и результатов исследований.

3. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором укажите результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Составьте технологическую карту урока (ООД, воспитательного мероприятия), в содержании которого отразите приемы организации межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Напишите самоанализ урока (ООД, воспитательного мероприятия), в котором отразите анализ эффективности своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа методик, технологий и приемов обучения.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите знание владение технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Основы общетеоретических дисциплин.	ОПК-8
2.	Решение педагогических задач.	ОПК-8, ОПК ОС-9
3.	Решение научно-методических задач.	ОПК-7,
4.	Планируемые результаты обучения.	ОПК-4
5.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-4 ОПК-6
6.	Современные подходы к мониторингу результатов образования.	ОПК-4
7.	Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	ОПК-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа производственной практики **Педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.