

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального	ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -	ОПК-5.1: Знать - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся, сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах в	Практическое задание Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

поведения	<p>сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе</p>	<p>России;</p> <p>- принципы, методы, приемы и средства воспитания в России;</p> <p>- историю организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях в России.</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Уметь</p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по истории России, сотрудничать с другими педагогическими работниками;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу на занятиях по истории России, формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде.</p> <p>ОПК-5.3:</p> <p>Владеть</p> <p>навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами по истории России;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий, посвященных значимым событиям истории России.</p>		
-----------	--	---	--	--

	<p>занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32

- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Семестр 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.	0			0	
Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История и всеобщая история	2	1		1	1
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	0			0	
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	1		1	1
Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	2		2	
Тема 4. Образование государства Русь	4	2	2	4	
Тема 5. Русь в конце X– начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2		2	
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. Тема 6. Русские земли в середине XIII–XIV в.	2	2		2	
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	2		2	
Тема 8. Древнерусская культура	2		2	2	
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	0			0	
Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	2		2	
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2	4	
Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	2		2	
Тема 12. Смутное время	4	2	2	4	
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	2		2	
Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.	4		2	2	2
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.	0			0	

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4		4	
Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4		4	
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4		4	
Тема 18. Русская культура XVIII в.	4		2	2	2
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX в.	0			0	
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		2	
Тема 22. Россия на пороге XX в.	2	2		2	
Тема 23. Первая русская революция	2	2		2	
Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.	2	2		2	
Тема 25. Первая мировая война и Россия	4	2	2	4	
Тема 26. Культура в России XIX–начала XX в.	3		2	2	1
2 семестр Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	0			0	
Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	7	4	2	6	1
Тема 2. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.	7	4	2	6	1
Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	15	10	4	14	1
Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	7	6		6	1
Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	5	2	2	4	1
Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период	3		2	2	1
Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2		2	
Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	0			0	
Тема 8. Россия в 1990-е гг.	13	10	2	12	1
Тема 9. Россия в XXI в.	12	10	2	12	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История (история России, всемирная история)"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть I. С древнейших времен до конца XIX века. Составители: Панов А.Р., Третьякова М.В., Хорева Н.В., Яблонская О.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – 193 с. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/753>

Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть II: эпоха новейшего времени: Составитель: Яблонская О.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – с. 127. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/802>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы:

1 семестр

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.
17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
18. Начало новой династии: первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
19. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники 1497 и 1550 годов и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
20. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
21. «Великое посольство» Петра I в Европу.
22. История отечественного флота и Андреевского флага.
23. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
24. Светлейший князь А. Д. Меншиков — первый губернатор Петербурга.

- 25.Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
- 26.Дворцовые перевороты в послепетровское время.
- 27.Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
- 28.Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
- 29.Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
- 30.Феномен фаворитизма в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и в екатерининскую эпоху.
- 31.Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.
- 32.Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
- 33.Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
- 34.У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
- 35.Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
- 36.Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
- 37.«Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина.
- 38.Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
- 39.Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
- 40.Во главе «Священного союза»: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
- 41.Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
- 42.Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху. Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.
- 43.«Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
- 44.Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия.
- 45.Отмена крепостного права в России.
- 46.Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
- 47.Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
- 48.Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
- 49.Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.
- 50.С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.

2 семестр

1. История масонства в России.
2. Г. Е. Распутин и распутинщина.
3. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
4. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.
5. Трагедия Гражданской войны в России.
6. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
7. Расстрел царской семьи.
8. История и судьба Учредительного собрания.
9. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
- 10.Предвоенные репрессии в Красной Армии.
- 11.Пути и судьбы русской эмиграции.
- 12.Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.
- 13.НЭП: опыт и уроки.
- 14.Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.

- 15.Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
- 16.Подвиг защитников Брестской крепости.
- 17.Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
- 18.На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
- 19.Полководцы Великой Отечественной войны.
- 20.Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.
- 21.«Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
- 22.Русские герои французского Сопротивления.
- 23.Трагедия и судьба 2-й Ударной армии: генерал А. А. Власов и власовцы.
- 24.Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
- 25.Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
- 26.Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
- 27.У войны неженское лицо: фронтовики Великой Отечественной.
- 28.Великая Отечественная: итоги и уроки.
- 29.Трудовой подвиг: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
- 30.Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
- 31.Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
- 32.И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
- 33.Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
- 34.Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
- 35.На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
- 36.Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
- 37.Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
- 38.Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
- 39.Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
- 40.Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
- 41.Политические партии и движения современной России.
- 42.Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, речь правильно поставлена, выбран наиболее оптимальный способ визуализации информации (Timeline/TimeMapper/Power Point). Выступающий правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Студент демонстрирует знание, умение и навыки выступления с докладом на видеоконференции Moodle/Webinar Meetings, а также активно обсуждает тезисы других участников.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, выбран способ визуализации информации (Timeline/TimeMapper/ Power Point), но недостаточно эффективно его использует, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения и владеет необходимыми

Оценка	Критерии оценивания
	умениями и навыками при анализе информации. Студент демонстрирует достаточные знание, умение и навыки выступления с докладом на видеоконференции Moodle/ Webinar Meetings, обсуждает тезисы других участников.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, имеются некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении анализа и визуализации информации. Студент плохо владеет цифровыми инструментами Moodle/Webinar Meetings при выступлении с докладом, не обсуждает тезисы выступления других участников.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Кейс: «Смолянки» Д.Левицкого – «Это истинный XVIII век во всем его жеманстве и кокетливой простоте» (А.Бенуа)

Цель: Анализ «Смолянок» Д.Левицкого Виртуального Русского музея для характеристики эпохи Просвещенного абсолютизма России

Задачи:

1. Атрибуция произведений.
2. Поиск и извлечение информации с изображений.
3. Интерпретация и интеграция информации.
4. Осмысление и оценка информации.
5. Эссе на основе анализа визуальных источников.

Источники:

1. Экспонаты зала № 10 виртуального Русского музея [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://virtual.rusmuseumvrm.ru/mikh_palace/pano.php?onstart=loadpano\(hotspots/10_2.xml\)?lang=ru](https://virtual.rusmuseumvrm.ru/mikh_palace/pano.php?onstart=loadpano(hotspots/10_2.xml)?lang=ru)
2. Райт Дж. [Эксперимент с птицей в воздушном насосе](https://www.nationalgallery.org.uk/paintings/joseph-wright-of-derby-an-experiment-on-a-bird-in-the-air-pump) // Лондонская национальная галерея. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nationalgallery.org.uk/paintings/joseph-wright-of-derby-an-experiment-on-a-bird-in-the-air-pump>
3. Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного Её Величеством Государынею Императрицею Екатеринею Второю, Самодержицею Всероссийскою Материю Отечества, и прочее и прочее. СПб., 1764 (фрагменты) // ЭУК. История. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>

4. Указ «О воспитании юношества обоего пола» Полного собрания законов Российской империи (№12 103). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php

5. Ржевская Г.И. Памятные записки // Институтки: Воспоминания воспитанниц институтов благородных девиц. М., 2008. С. 35–66. См.: ЭУК. История. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>

6. Сумароков А.П. «Письмо к девицам г. Нелидовой и г. Барщовой». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sumarokov.lit-info.ru/sumarokov/stihi/stih-259.htm>

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если полно и глубоко изучены разнообразные источники информации, продемонстрированы умения сопоставлять различные источники информации, в том числе, находить их в электронной среде, навыки критического анализа различных источников информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социальном и этическом контекстах во всемирной истории; навыки сопоставления и анализа различных источников информации, в том числе, представленных в виртуальной среде.
хорошо	ставится, если студент допустил некоторые неточности в выполнении предложенного задания, в знании и понимании текстов.
удовлетворительно	ставится, если студент частично выполнил предложенное ему задание, был осуществлен лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрированы навыки и умения критического анализа текстов.
неудовлетворительно	ставится, если не был выполнен поиск и анализ предложенных источников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство.

2. Определите признаки раннефеодального государства, обоснуйте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI–XII вв., взаимоотношения власти и общества.

3. Составьте логическую цепочку событий: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности. Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

4. Оцените последствия географических открытий России XVI–XVIII вв.

5. Примерно 100-тысячная белая армия была перевезена на судах из Крыма в Турцию после прорыва оборонительных линий П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке. Даже неискушенному читателю может показаться странным, почему закаленная в боях огромная армия, перестав сражаться, бежала из России? Выскажите свое мнение по этому поводу.

6. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание? *«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств».*

Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

7. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: *«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».* Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50–100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

8. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. *«Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре».* Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент

Оценка	Критерии оценивания
	должен показать знание специальной литературы.
хорошо	выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.
удовлетворительно	выставляется студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	выставляется студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы виртуальных экскурсий:

1. Первобытная эпохи на территории России
2. Античный мир на территории России
3. Древнерусские города и поселения
4. Великие географические открытия XVII века в России
5. Российские путешественники XVIII-XIX вв.
6. Золотое кольцо России
7. Памятники родного края
8. Города-герои России
9. По местам боевой славы России
10. Бородинская битва
11. Битва за Москву
12. Сталинградская битва
13. Курская дуга
14. Великие стройки СССР
15. Субъекты РФ

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если студент выполнил все задачи последовательно, что позволило создать виртуальную экскурсию. Текстовый, графический и медийный материал отражает наиболее важные памятные места, с достопримечательностями стран и городов, рассказывает об известных исторических событиях, представляет информацию в ярком, запоминающемся виде.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	ставится, если студент выполнил все задачи последовательно, что позволило создать виртуальную экскурсию. Текстовый, графический и медийный материал не отражает все важные памятные места, с достопримечательностями стран и городов, но представляет информацию в ярком, запоминающемся виде.
удовлетворительно	ставится, если студент выполнил все задачи последовательно, что позволило создать виртуальную экскурсию. Текстовый, графический и медийный материал включает незначительный материал по важным памятным местам и событиям.
неудовлетворительно	ставится, если студент не подготовил исходных текстовых, графических и медийных материалов для создания виртуальной экскурсии.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. была создана ...

1. норманская теория;
2. «теория официальной народности»;
3. теория «русского социализма»;
4. антинорманская теория.

2. К истории Древнерусского государства относится ...

1. введение «заповедных лет»;
2. крещение Руси;
3. Куликовская битва;
4. принятие «Соборного уложения».

3. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

1. принятии монотеистической религии на Руси;
2. династическом разделении русских земель между княжескими родами;
3. составлении первого письменного свода законов;
4. введении уроков и погостов.

4. Куликовская битва произошла в ...

1. 998 г.;
2. 1240 г.;
3. 1380 г.;
4. 1480 г.

5. В результате Ливонской войны Русское государство ...

1. получило выход к побережью Балтийского моря;
2. потерял Новгород;
3. не решило задачи выхода к Балтийскому морю;

4. завоевало Прибалтийские земли.

6. Укажите правильную хронологическую последовательность истории России XVII века

1. крестьянская война под предводительством С. Разина;
2. Столбовский мирный договор со Швецией;
3. принятие «Соборного Уложения».

7. Раппальский договор был заключен между ...

1. Советской Россией и Германией;
2. Германией и Англией;
3. Германией и Италией;
4. Советской Россией и Англией.

8. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. – это ...

1. социализация;
2. коллективизация;
3. национализация;
4. интеграция.

9. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен ...

1. 23 августа 1939 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 22 июня 1941 г.;
4. 2 сентября 1945 г.

10. Развенчание культа личности И.В. Сталина связано с докладом Н.С. Хрущева на ...

1. заседании Совнаркома;
2. XX съезде КПСС;
3. II Всероссийском съезде Советов;
4. XIX партконференции.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. У истоков исторической науки в России стояли ...

1. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
2. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
3. Н. Данилевский, А. Тойнби;
4. В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

2. К истории Древнерусского государства относится ...

1. начало правления Рюриковичей;
2. правление «семибоярщины»;
3. создание стрелецкого войска;
4. свержение монгольского ига.

3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

1. холопом;
2. смердом;

3. рядовичем;
4. закупом.

4. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

1. Владимира Святого;
2. Владимира Мономаха;
3. Мстислава Великого;
4. Ярослава Мудрого.

5. В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы) ...

1. «заповедные лета»;
2. «правило Юрьева дня»;
3. «урочные лета»;
4. крепостное право.

6. Соотнесите события Смутного времени в России с их датами.

- | | |
|---|------------|
| 1) избрание Б. Годунова царем на Земском соборе | А. 1607 г. |
| 2) поражение восстания И. Болотникова | Б. 1610 г. |
| 3) свержение В. Шуйского | В. 1598 г. |

7. По указу российского императора Александра I «о вольных хлебопашцах» крепостные крестьяне ...

1. получали свободу и землю в частную собственность;
2. получали только личную свободу и землю в частную собственность;
3. получали личную свободу и землю в аренду

8. Форсированная индустриализация началась в СССР в ...

1. 1921 г.;
2. 1924 г.;
3. 1928 г.;
4. 1933 г.

9. СССР вступил в Лигу Наций в ...

1. 1934 г.;
2. 1917 г.;
3. 1924 г.;
4. 1939 г.

09. Блокада Ленинграда была снята 27 января

1. 1944 г.;
2. 1941 г.;
3. 1945 г.;
4. 1942 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Составление социографики

1. Составьте таблицу «Особенности развития княжеств в период раздробленности Руси».
2. Составьте таблицу «Объединение земель вокруг Москвы».
3. Составьте таблицу «Русские землепроходцы»: направления, результаты, последствия.
4. Составьте таблицу «Политика просвещенного абсолютизма в России».
5. Составьте таблицу «Великие реформы в России XIX в.».
6. Составьте таблицу «Общественно-политическая мысль в России в XIX в.».
7. Составьте таблицу «Причины первой мировой войны».
8. Составьте таблицу «Этапы Первой мировой войны».
9. Составьте таблицу «Причины революции 1905–1907 гг.»
10. Составьте таблицу «Февральская революция 1917».
11. Составьте таблицу «Октябрьская революция 1917».
12. Составьте таблицу «Этапы Великой отечественной войны».
13. Составьте таблицу «Этапы «холодной войны».

Графическое представление и визуализация данных в Excel

1. Составьте таблицу «Итоги Первой мировой войны» для каждого блока государств. Выберите параметры данных. Внесите данные в таблицу. Представьте данные в виде диаграммы.
2. Составьте таблицу «Итоги Второй мировой войны» для каждой страны в отдельности (СССР, США, Франция, Великобритания, Германия, Япония, Китай). Выберите параметры данных. Внесите данные в таблицу. Представьте данные в виде диаграммы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если студент продемонстрировал знание фактов, сущности явлений и процессов, отобрал наиболее важный материал, не допустил ошибок в графическом представлении материала.
хорошо	ставится, если студент допустил незначительные ошибки в демонстрации фактов, сущности явлений и процессов, отборе материала, графическом представлении материала.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	ставится, если студент допустил значительные ошибки в демонстрации фактов, сущности явлений и процессов, отборе материала, графическом представлении материала.
неудовлетворительно	ставится, если студент не представил факты, позволяющие оценить знание и понимание изучаемого явления, события, процесса.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
4. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
5. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
7. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
8. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
9. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
10. Славянофилы и западники.
11. Древнерусская культура.
12. Культура России в XVI–XVII вв.
13. Русская культура XVIII в.
14. Культура в России XIX–начала XX в.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения)

1. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
3. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
4. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
5. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
6. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
7. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия
8. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Русско-японская война 1904-1905 гг.
10. Революция 1905-1907 гг. в России.
11. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Россия в Первой мировой войне.

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Диффачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Февральская революция 1917 г.
2. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
3. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
4. Брестский мир.
5. Формирование советского государства.
6. Россия в условиях гражданской войны.
7. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
8. Образование СССР.
9. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
10. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
11. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
12. Коллективизация сельского хозяйства.
13. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
14. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
15. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
16. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
17. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
18. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
19. Экономическая реформа 1965 г.
20. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
21. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
22. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
23. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
24. Распад СССР.
25. Россия в XXI в.: внутренняя политика

Типовые задания (Контрольные вопросы - Диффачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения)

1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
2. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
5. Россия в 1990-е гг.: внутренняя политика
6. Россия в 1990-е гг.: внешняя политика
7. Россия в XXI в.: внешняя политика
8. Россия в информационном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. История России новейшего времени : Учебник / Анисимова С. В., Мухамедьярова Н. А. - Москва : Русайнс, 2022. - 160 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-466-01784-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849661&idb=0>.
2. История России : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 462 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498850> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09040-6 : 1759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821339&idb=0>.
3. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469168> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03272-7 : 1629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817256&idb=0>.
4. Чураков Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498848> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02558-3 : 1459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820879&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богомазов Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491037> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07138-2 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821327&idb=0>.
2. Благих И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474553> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07140-5 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818961&idb=0>.
3. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 231 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491783> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03302-1 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788348&idb=0>.
4. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 706 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488393> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15320-0 : 2289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818928&idb=0>.
5. Павленко Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490069> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-

02047-2 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817143&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.