

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ И БИОМЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык (английский)**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**06.04.01 Биология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Физиология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**Магистр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**Очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 ООП направления подготовки 06.04.01 «Биология».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<b>Знать</b> основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	- <i>тестирование (e.g. multiple choice test);</i> - <i>устный опрос по пройденному материалу</i>
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Уметь</b> осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	- <i>практические контрольные задания (e.g. Grammarinuse, Openclosetest);</i> - <i>реферирование прочитанных текстов</i> <i>устное/письменное;</i> - <i>письменный перевод специальных текстов.</i>
	УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Владеть</b> навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-	- <i>устное сообщение по пройденным темам, с последующей беседой с экзаменаторами;</i> - <i>презентация научно-исследовательской</i>

		исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	<p>работы магистра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия/дебаты;</li> <li>- письменная работа (эссе).</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><b>Знать</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование (e.g. multiple choice test);</li> <li>- устный опрос по пройденному материалу</li> <li>- практические контрольные задания (e.g. Grammarinuse, Openclosetest);</li> <li>- реферирование прочитанных текстов устное/письменное;</li> <li>- письменный перевод специальных текстов.</li> </ul>
	<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устное сообщение по пройденным темам, с последующей беседой с экзаменаторами;</li> <li>- презентация научно-исследовательской работы магистра;</li> <li>- дискуссия/дебаты;</li> <li>- письменная работа (эссе).</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>155</b>
<b>КСР</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет, экзамен</b>

#### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы  П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Самостоятельная работа обучающегося, часы
<b>KNOWLEDGE</b> <b>Academic focus:</b> Understanding and presenting information	66	30	36
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	2		
Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)			
<b>MOTIVATION</b> <b>Academic focus:</b> Definition and explanation	40	20	20
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	2		
Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)			
<b>POWER</b> <b>Academic focus:</b> Reporting and summarizing	44	14	30
<b>GROWTH</b> <b>Academic focus:</b> Using sources	45	14	31
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	2		
Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)			
<b>NATURE</b> <b>Academic focus:</b> Description	49	30	19
<b>INNOVATION</b> <b>Academic focus:</b> Referencing	39	20	19
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	2		
Промежуточная аттестация - экзамен (36 часов) (4 семестр)			

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических (семинарских) занятий.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, решение проблемных задач, поисковые задачи, технология развития критического мышления.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 128 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций;

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических занятий, средством контроля выполнения индивидуальных заданий исследовательского и поискового типа служит обсуждение докладов и презентаций на семинарах.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине).

2. Самостоятельное чтение статей англоязычных научно-популярных журналов, с их последующим реферированием.

3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.

4. Выполнение письменных работ, написание эссе.

5. Самоподготовка к практическим занятиям: работа над основной и дополнительной литературой, изучение сайтов по предложенным темам в сети Интернет.

6. Ведение «Портфолио».

7. Подготовка к дискуссии в группе по актуальным общенаучным темам.

8. Выполнение заданий онлайн курса (МООС) AntibioticResistance: theSilentTsunami (электронный ресурс [www.futurelearn.com](http://www.futurelearn.com)).

9. Подготовка к зачетам, экзамену.

#### **Типовые задания самоподготовки:**

**Task 1:** Go to <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/eden-project> listen to the text about the Eden project, do exercises and get ready to discuss the environmental project.

**Task 2:** Prepare a presentation on

- Eco-cities: reasons for creating them and possible problems associated with them.

- or Urbanization in Russia: why people migrate from rural to urban areas and problems associated with the change.

Follow the structure of the presentation and use linking phrases.

Plan

- Introduction (topic of the presentation)

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

The focus of this presentation is...

- Main body (contextualizing questions: What, Where, When, Why, How and Evaluation)

OK, so first let me tell you about...

The next stage of my presentation is...

And this brings me on to my second main point.

- Conclusion

I'd like to finish my presentation by saying...

Give your presentation; speak clearly and not too fast. Give each other feedback and suggest improvements.

**Task 3:** Write a problem-solution essay of about 200-250 words. Use guidelines 1- 6 to help you plan the structure.

**TITLE:** "Energy consumption in the developed and developing world is becoming dangerously high." Suggest and evaluate different solutions for reducing energy consumption.

1. Analyse the title – how many different elements does it include?
2. Suggest three possible solutions and evaluate them; organize your notes into an outline for the essay. Your essay should include an introduction, a conclusion, and at least two body paragraphs.
3. Select the structure for the essay, *integrated or block*. Decide how many paragraphs to include and what information will go in each paragraph.
4. Write your introduction, including the features below
  - an opening sentence to gain the reader's interest
  - relevant background information
  - a clear thesis statement
  - a statement of purpose
5. Write the main body paragraphs of your essay. Make sure each paragraph includes:
  - a topic sentence clearly stating the solution
  - evidence to support the solution
  - positive and negative evaluation of the solution
  - appropriate phrases to introduce evaluation.
6. Write a conclusion summarizing the main ideas and restating the main thesis. Remember not to include any new information.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ (ФОЭР ННГУ).
2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.
4. Интернет-сайты:
  - <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
  - [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
  - [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
  - [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
  - <http://www.bbclearningenglish.com>
  - <http://www.sciencenews.com>
  - <http://www.thenakedscientist.com>

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачёта):

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в подготовленном сообщении – презентации по содержанию научной работы бакалавра и беседа с экзаменаторами (на иностранном языке) по вопросам, связанным со специальностью и научной работой. Оцениваются нормативность речи, диапазон используемых средств, адекватность речевых реакций. Письменная часть экзамена предусматривает реферирование текста по специальности и написание аргументированного эссе по одной из предложенных тем.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на



	поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.
--	---

Для проведения текущего контроля сформированности компетенций используются:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

*Тестирование* проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

*Промежуточный контроль* (зачет) включает:

- написание итогового лексико-грамматического теста;
- выступление по теме и беседа с экзаменатором по пройденным темам;
- реферирование текста/статьи по специальности на английском языке.

*Промежуточная аттестация* (экзамен) включает:

- написание аргументированного эссе;
- письменное реферирование текста по специальности;
- устное выступление (презентация) по содержанию своей научно-исследовательской работы бакалавра и беседа с экзаменаторами (на иностранном языке) по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки знаний используются

### 5.2.1 Лексико-грамматические тесты для оценки сформированности компетенции УК-4.

Примерлексико-грамматического теста

#### TEST-PAPER

Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space. There is an example at the beginning.

#### Yoga

Yoga is one of the most ancient forms of exercise, originating in India 5000 years ago. Yoga has (0) taken many years to become recognised world-wide, (1) \_\_\_\_\_ recently, much more attention has been (2) to it because of the ways in which it can benefit health. Yoga can be practised by anyone, at any age, (3) \_\_\_\_\_ any physical condition. (4) \_\_\_\_\_ on physical needs. For example, athletes and dancers can practise it to restore their energy and to improve stamina; executives

to give a much needed (5)\_\_\_\_\_to their overworked minds; children to improve their memory and concentration.

It's a good idea to (6)\_\_\_\_\_with a doctor first if you've suffered from any type of (7)\_\_\_\_\_. None of the exercises should cause you any pain, but it's best to start slowly at first. The best time to practise is either in the morning (8)\_\_\_\_\_in the evening. Beginners (9)\_\_\_\_\_it easier in the evening (10)\_\_\_\_\_the body is more supple.

Contrary to what many people believe, you do not need to practise an hour of yoga (11)\_\_\_\_\_day. Just taking ten to fifteen minutes out of your schedule can (12)\_\_\_\_\_to be extremely helpful.

0	A	taken	B	lasted	C	spent	D	passed
1	A	although	B	whereas	C	if	D	unless
2	A	put	B	paid	C	allowed	D	provided
3	A	at	B	in	C	of	D	on
4	A	according	B	matching	C	fitting	D	depending
5	A	pause	B	break	C	interval	D	interruption
6	A	see	B	check	C	control	D	call
7	A	hurt	B	ache	C	injury	D	scratch
8	A	and	B	or	C	nor	D	but
9	A	find	B	discover	C	notice	D	recognize
10	A	though	B	when	C	until	D	despite
11	A	each	B	all	C	either	D	several
12	A	demonstrate	B	prove	C	show	D	turn

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals in the second column to form a word that fits in the gap of the same number. There is an example at the beginning (0).

#### THE IMPORTANCE OF PETS

Having friends is (0) *extremely* important, and most people spend a lot of time with them. But is there another important type of (1)\_\_\_\_\_that they may be missing out on? Would having a pet be just as good? There is some (2)\_\_\_\_\_to support this interesting (3)\_\_\_\_\_. It is well-known that dogs can form strong bonds with people, and can show signs of (4)\_\_\_\_\_if their owner suddenly leaves (5)\_\_\_\_\_. In the same way, some people feel as close to their pets as to their human friends, gaining (6)\_\_\_\_\_and comfort from their animals. It seems that the (7)\_\_\_\_\_between animals and people goes deeper than might be expected. Studies into the (8)\_\_\_\_\_of gorillas show that these creatures have (9)\_\_\_\_\_relationships that are not so different from our own. So although a pet may never (10)\_\_\_\_\_replace a friend, there is clearly a place for both.

0. EXTREME

1. FRIEND

2. EVIDENT

3. SUGGEST

4. HAPPY

5. EXPECT

6. STRONG

7. CONNECT

8. BEHAVE

9. EMOTION

10. COMPLETE

#### 5.2.2. Лексические тесты для оценки сформированности компетенции УК-4

Пример лексического теста

**Choose the right word. In each of the sentences below, decide which word in bold is more suitable.**

- During the 1970's and 1980's, it became increasingly **evident** / **visible** that companies in the West were uncompetitive.
- The United Kingdom **makes** / **publishes** more books than any other country.
- There has been a major road accident, **involving** / **including** 23 cars and 16 lorries.
- On the basis of the latest survey, we know that most people have a very **negative** / **bleak** view of politicians and their parties.
- In many parts of the world, people are becoming more worried about the danger of pollution and its effect on the **environment** / **ecology**.
- Education experts from France travelled to Japan to **evaluate** / **judge** the secondary school system there.

7. Although it is not very big, the library has an excellent **range** / **variety** of books, journals and other resources for study.
8. Increasingly, the design of buildings is being **adjusted** / **modified** to allow easier access for disabled people.
9. The lack of extra student accommodation **restricted** / **narrowed** the expansion in student numbers which the university was planning.
10. Many students **acquire** / **derive** a great deal of enjoyment and satisfaction from their time at university.
11. Although the world is getting warmer slowly, the increase in temperature **varies** / **fluctuates** from country to country.
12. Following the bank raid, the police **followed** / **pursued** the robbers but were unable to catch them.
13. Assessment on this course **includes** / **consists of** coursework (30%) and examinations (70%).

**Word substitution.** From the list below, choose one word which could be used in place of the language shown in bold without changing the meaning of the sentence. Remember that you may need to change the form or in some cases the grammatical class of the word:

comply with (v) •	conclude (v) •	equivalent (n) •	guarantee (n)
imply (v) •	method (n) •	obvious (adj) •	presume (v)
proceed (v)	• require (v)	• specify (v) •	sum (n)

1. If a company does not **observe** health and safety laws, it may be fined very heavily if any of its workers are injured.
2. For many years, \$4 was **equal** to £1
3. Anybody driving a car **is obliged** by law to have insurance
4. University regulations **state** that students must pass 18 modules to graduate.
5. On the basis of their examination results, it was **clear** that most students had completely misunderstood the first part of the paper.
6. Many people think that oil will run out in the next 100 years, but they are **assuming** that we will continue to use oil at the same rate as today.
7. Most electrical products have a one- or two-year **warranty** in case something should go wrong.
8. One problem facing overseas students is adapting to new teaching **techniques**.
9. The fact that crime increases when unemployment goes up seems to **suggest** a link between the two.
10. It may cost an overseas student around £15,000 per year to live and study in Britain, which is a very large **amount** of money.
11. The lecturer gave the students a 10 minute break before **continuing** with the rest of her lecture.
12. At the end of her talk, the lecturer **finished** with a brief review of the main points.

### 5.2.3 Типовые вопросы для проведения устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4.

Примерный перечень вопросов

What is an academic text?

What is the structure of a paragraph of each academic text?

How can you make a text more cohesive?

What are the most important qualities to be a good language learner?

### 3. Грамматический тест

Пример грамматического теста

**Complete the sentences with the word in brackets in either the past continuous, past perfect or past simple.**

0 The meeting finished (finish) late.

1 The baby woke up and started to cry while her mother \_\_\_\_\_ (make) the lunch.

2 I \_\_\_\_\_ (be) busy for the whole week. Sorry, I couldn't meet you.

- 3 He \_\_\_\_\_ (remember) that he \_\_\_\_\_ (not pay) the bill.
- 4 Everyone \_\_\_\_\_ (try) to buy those shoes all day today.
- 5 When the police \_\_\_\_\_ (arrive) the protesters \_\_\_\_\_ (left) the building already.
- 6 I \_\_\_\_\_ (want) to help but he \_\_\_\_\_ (make) his decision before I arrived.
- 7 I \_\_\_\_\_ (write) all the reports by ten o'clock. Then I went home.

Для проверки умений используются:

**5.2.4. Типовое практическое контрольное задание для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5**

Пример практического контрольного задания

**For questions 1-12, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).**

**Do they know what they're saying?**

Parrots have been imitating human speech (0) for thousands of years. We all love them for it. There are more (1) \_\_\_\_\_ 300 species altogether in the parrot family, including lovebirds, cockatoos, macaws and budgerigars. (2) \_\_\_\_\_ all of them can mimic human speech, but all can (3) \_\_\_\_\_ a lot of noise. It seems that the ancient Persians were taken in by the charm of parrots more than 2,500 years (4) \_\_\_\_\_ with writers at the time describing how these birds could speak several languages. Perhaps (5) \_\_\_\_\_ most fascinating thing about talking birds, however is (6) \_\_\_\_\_ or not they actually have any idea of what they are saying. It is a difficult subject (7) \_\_\_\_\_ investigate, but the results of a research project in the US with a grey parrot called Alex suggests that (8) \_\_\_\_\_ least some parrots use language effectively to communicate. Under the guidance of Professor Pepperberg, Alex has (9) \_\_\_\_\_ taught to ask for a variety of objects. The study (10) \_\_\_\_\_ found that Alex can tell the difference (11) \_\_\_\_\_ them; he refuses when a wrong item is offered to him, (12) \_\_\_\_\_ shows an ability to select and decide, linked directly to the use of language.

**5.2.5 Типовое задание для реферирования научно-популярного текста по специальности (УК-4)**

Образец текста для письменного реферирования

**Read the article and give its written summary in English.**

**Half of dementia risk down to lifestyle**

**Eating well and going for walks in middle age can contribute to cutting your risk of dementia in half, say researchers who are working on ways to tackle the disease through lifestyle choices.**

‘Dementia is the number one fear of ageing and yet people don’t know that 50 % of our cognitive health is in our own hands,’ said Dr Kate Irving, of Dublin City University, Ireland.

Getting to grips with what causes Alzheimer’s disease – and other forms of dementia – is an urgent challenge. According to the 2016 World Alzheimer Report, nearly 47 million people worldwide are living with dementia, projected to rise to 131.5 million by 2050.

Yet only a small proportion of dementia cases – around 5 % – are genetically inherited. What is certain is that diet, exercise and education all have an important role to play.

‘We need to change communities so that they support people to live healthier lifestyles,’ said Dr Irving, who coordinates the EU-funded In-MINDD project that has developed an online profiling tool doctors can use to steer middle-aged people towards making brain-healthy choices.

By 2018, the global economic cost of dementia is expected to reach USD 1 trillion. Dementia in all its forms can lead to stigma and isolation in people with the condition and has a huge impact not only on the people themselves but also on their families and carers.

Dr Irving said her previous clinical work as a nurse left her ‘astounded’ that patients often had no idea there was anything they could do to decrease their chances of developing poor cognitive health as they age.

**Steps**

She and the In-MINDD team set about reviewing and understanding the available data on dementia in order to develop a clear and accurate message that could be communicated to the public about the

steps that can be taken to cut their risk.

As well as the tool for doctors, the In-MINDD team has also developed an online tool for 40 to 60 year olds to help them assess how brain-friendly their lifestyle is.

It looks at everything from how many times per week they go for a walk to their occupation, the number of years they have spent doing regular housework or childcare, and the amount of pulses and green vegetables they eat.

And in fact, it's the diet that could have one of the biggest impacts, a separate group of researchers believes, due to the effect of what we eat on the bacteria that colonise the gut – known as the gut microbiome.

'We do believe that what you eat shapes the way your brain ages,' said Professor Aleksandra Radenovic at the École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Switzerland.

Along with Professor Lasser, also at the École Polytechnique Fédérale de Lausanne, she is coordinating a European wide consortium examining the connection between the gut microbiome and Alzheimer's disease as part of the EU-funded AD-gut project.

She is part of a research team that is examining in detail the connection between the gut microbiome and Alzheimer's disease as part of the EU-funded AD-gut project.

It's still not clear whether the microbiome affects Alzheimer's or vice versa. However, the team is aiming to grow and encapsulate microorganisms that could modulate the microbiota in the gut. Once they have done this they will assess its impact on the brain.

'We're aiming to understand the underlying mechanisms by which microbiota impacts on the development of Alzheimer's disease and enable future research that might hopefully help in the delay of Alzheimer's onset,' said Prof. Radenovic.

By Helen Massy-Beresford/Horizon- The EU research and innovation magazine

#### USEFUL PHRASES

*The text deals with/ is concerned with/ is devoted to...*

*The text looks at recent research dealing with...*

*As the title implies the text describes...*

*The text under discussion is intended to describe (examine, explain, survey)...*

*The fact that ... is stressed.*

*It is spoken in detail about...*

*The text gives valuable information on...*

*It gives a detailed analysis of...*

*The data (the results of...) are presented (given, analyzed, compared with, collected...)*

*It draws our attention to.../ Special attention is paid to.../ Much attention is given to...*

*The author outlines (points out, reviews, analysis...)*

*It is known/ shown/stressed/ reported...*

*It should be noted about.../ A mention should be made about...*

*The following conclusions are drawn...*

*The article is of great help/ interest to...*

*At the end of the text/article the author sums up/ concludes/comes to the conclusion...*

#### **5.2.6 Письменный перевод научно-популярного текста по специальности (УК-4)**

**Translate the given text from English into Russian. Analyze the text: state its key terms, main and supporting ideas.**

#### **The cell is the fundamental unit of life**

Microscopic examination of any organism reveals that it is composed of membrane-enclosed structures called cells. The enclosing membrane is called the cell membrane, or the plasma membrane. Cells vary enormously in size and shape, but even the largest cells would have to be much larger to be visible to the naked eye. Within this tiny object thousands of chemical reactions are taking place, all regulated, all designed to serve a specific function. Collectively these reactions serve the function of maintaining the cell and permitting it to replicate when the time is right. Perhaps the most amazing thing about the living cell is that so much organized activity takes place in such a small space.

The plasma membrane is a delicate, semi permeable, sheet like covering for the entire cell. The semi permeable character of the membrane permits the selective absorption of nutrients and the selective removal of metabolic waste products. In many plant and bacterial (but not animal) cells, a cell wall encompasses the plasma membrane. The cell wall is a more porous structure than the plasma membrane,

but it is mechanically stronger because it is constructed of a covalently cross-linked, three-dimensional network. The cell wall maintains a cell's three-dimensional form when it is under stress.

The contents enclosed by the plasma membrane constitute the cytoplasm. The purely liquid portion of the cytoplasm is called the cytosol. Within the cytoplasm are a number of macromolecules and larger structures, many of which can be seen by high-power light microscopy or by electron microscopy. Some of the structures are membranous and are called organelles. Organelles commonly found in plant and animal cells include the nucleus, the mitochondria, the endoplasmic reticulum, the Golgi apparatus, and the lysosomes. Chloroplasts are an important class of organelles found in many plant cells but never in animal cells. Each type of organelle is a specialized biochemical factory in which certain biochemical products are synthesized. In addition to organelles, animal and plant cells contain a collection of filamentous structures termed the cytoskeleton, which is important in maintaining the three-dimensional integrity of the cell.

The evolutionary tree is bisected into a lower prokaryotic domain and upper eukaryotic domain. The terms prokaryote and eukaryote refer to the most basic division between cell types. The fundamental difference is that eukaryotic cells contain a membrane-bounded nucleus, whereas prokaryotes do not. The cells of prokaryotes usually lack most of the other membrane-bounded organelles as well. Plants, fungi, and animals are eukaryotes, and bacteria are prokaryotes. The biochemical functions associated with organelles are frequently present in bacteria, but they are usually located on the inner plasma membrane.

Cells are organized in a variety of ways in different living forms. Prokaryotes of a given type produce cells that are very similar in appearance. A bacterial cell replicates by a process in which two identical daughter cells arise from an identical parent cell. Simple eukaryotes can also exist as single nonassociating cells.

Eukaryotes of increasing complexity can contain many cells with specialized structures and functions. For example, humans contain about  $10^{13}$  cells of more than a hundred different types. Specialized cells make up the skin, connective tissue, nerve tissue, muscles, blood, sensory functions, and reproductive organs. In such a complex organism, the capacity of different cells for replication is limited. When a skin cell or a muscle cell precursor replicates, it makes more cells of the same type. The only cells – in a complex eukaryote – capable of reproducing an entire organism are the germ cells, that is, the sperm and the egg.

Для проверки владений используются:

**5.2.6. Типовое задание для проверки сформированности компетенции УК-5**  
**-Письменная работа (эссе)**

Темы эссе

Identify and discuss the key causes and effects of individual success in education.

'Energy consumption in the developed and developing world is becoming dangerously high'. Suggest and evaluate different solutions for reducing energy consumption.

'Equality and quality of life are more important than economic and technological growth'. Discuss.

**- Дискуссии**

**1. Think about how knowledge is transferred and how you learn things. Put the following sources in order from 1 (most important) to 5 (least important).**

the Internet

lectures

textbooks

the media (e.g. television, newspapers)

other students

**2. Work in groups and explain why you chose your particular order.**

*Example: The internet is very important because you can search for a wide variety of information, but you can't believe everything you read...*

**3. Discuss how you use the sources in 1 in your own area of study. Which are the most useful? Give reasons.**

*Example: I read the relevant part of the textbook, and make brief notes on the most important points. I revise from these notes later, which helps me to remember the information in the longer term.*

**4. Briefly present your group's ideas to the whole class.**

Use the following phrases to help you.

Wediscussed...  
Ourgrouphinkthat...

#### **5.2.7 Типовое задание для устного сообщения по пройденным темам или по теме научной работы для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Примерные темы для устного сообщения:**

1. MYLEARNINGEXPERIENCE.
2. MYRESEARCH: GOALSETTING.
3. THEFUNDAMENTALSOFTMYRESEARCH FIELD.
4. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA.
5. PROBLEM AREAS IN RESEARCH: STANCES, EXPERT OPINIONS AND SOLUTIONS.

**Speak about your Master's thesis.**

Use the following expressions to make your presentation more logical:

*The theme of my thesis is...*

*My thesis is devoted to the problem of...*

*I have been always interested in the problem of ... that is why I have chosen this theme*

*I have chosen this theme because it is acute and deals with/ touches upon the key issues/ problems of modern biology.*

*The theme seems topical and challenging because little research has been done in the field before...*

*The main sources of factual and statistics material are...*

*The aim of the research is...*

*To achieve this aim I have to analyze the following aspects...*

*I have made the conclusion that...*

*I have revealed the tendency...*

*I hope I will finish the work in the nearest future.*

#### **5.2.8. Типовые темы устных сообщений по пройденным темам для оценки сформированности компетенций УК-4, УК-5**

**Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.**

1. Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Decide on a maximum of three points that you want to make. Talk about your future plans, aims, and ambitions.

2. Prepare a short presentation on your research and its goals. Explain its relevance and give reasons.

3. You are going to present the fundamentals of your research field. Introduce key concepts and terms of your research area. Explain their importance.

4. Think about different findings in your research area. Introduce, explain and evaluate them.

5. Give a brief overview of problem areas in your research. Introduce stances, expert opinions and solutions and evaluate them.

6. Prepare a short presentation on prospects of your research. Explain why the research is so valuable.

7. Introduce and evaluate the results of the research you carried out and evaluate them. Explain how the results are crucial.

8. Prepare a short presentation on the research conclusions. Explain its relevance, its value and give reasons.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант

студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506909.html>

2. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Миньяр-Белоручева А.П. - М.: ФЛИНТА, 2011. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509030.html>

3. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.П. Казакова, Е.А. Суровцева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521360.html>

4. Карачарова Н. М., Масленникова А. А., Осипова Э. Ф., СальеТ. Е.А Course of English for Students of the Humanities / Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. (40 экз. в библиотеке ННГУ)

*б) дополнительная литература:*

1. Сдаем кандидатский экзамен [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.В. Кривошлыкова, Н.М. Несова. - М.: Издательство РУДН, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209042198.html>

2. Федорова, М.А. От академического письма - к научному выступлению: Английский язык: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 168 с. Доступно на ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74759>

3. Шахова, Н.И. Learntoreadscience: курс английского языка для аспирантов. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 360 с. Доступно на ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51863>

4. Академический английский для магистрантов "Экономика - это интересно". Практикум / Сост. Золотова М.В., Ганюшкина Е.В.. Каминская Н.В. – Нижний Новгород, 2015 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 04.12.15). [http://www.unn.ru/books/met\\_files/MasterEcon.rar](http://www.unn.ru/books/met_files/MasterEcon.rar).

5. Сборник текстов "Академический Английский" для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов ИЭП. Учебно-методическое пособие / Сост. Мартынова Т.В., Медведева О.А. – Нижний Новгород, 2015 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 10.12.2015). [http://www.unn.ru/books/met\\_files/AcEng%20NN.rar](http://www.unn.ru/books/met_files/AcEng%20NN.rar)

6. Английский язык для делового общения. Учебно-методическое пособие/ Сост. Скурихин Н.А. – Нижний Новгород, 2015 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 03.02.2015) [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Skurikhin\\_C\\_%20s.zip](http://www.unn.ru/books/met_files/Skurikhin_C_%20s.zip)

7. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = EnglishGrammar: ActItOut [Электронный ресурс]: учеб.пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О. Чертовских - М.: МГИМО, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>

8. TheEnglishVerbalsandModals [Электронный ресурс]: практикум / Рушинская И.С. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978893494464.html>

9. Writeeffectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / Александрова Л.И. - М.: ФЛИНТА, 2010. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509092.html>.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:* ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «ZNANIUM.COM»<http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт»<https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

[www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)

[www.cambridge.org/elt/englishforthemedia](http://www.cambridge.org/elt/englishforthemedia)

[www.pearsonlongman.com/languageleader](http://www.pearsonlongman.com/languageleader)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

<http://www.sciencenews.com>

<http://www.thenakedscientist.com>

<http://www.articlesbase.com>



[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)  
<http://www.naturalnews.com>  
[www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)

## 2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

- 1) Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
- 2) Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронный ресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
- 3) Free Visual Dictionary & Thesaurus | Online Dictionary | Associated Words | Synonyms Dictionary at SnappyWords.com [Электронный ресурс]. URL: <http://www.snappywords.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
- 4) Free Online Thesaurus from Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. URL: [http://www.macmillandictionary.com/about\\_thesaurus.html](http://www.macmillandictionary.com/about_thesaurus.html) (дата обращения: 09.09.2016).
- 5) Collins English Thesaurus | Synonyms and Antonyms | Always Free Online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus> (дата обращения: 09.09.2016).
- 6) Academic Vocabulary Lists (Corpus-based; 120 million words) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academicwords.info/> (дата обращения: 09.09.2016а).
- 7) [ozdic.com](http://www.ozdic.com/) - the English Collocations Dictionary online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ozdic.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
- 8) Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner's Dictionary for Students of Science and Humanities [Электронный ресурс] / Сиполс О.В., Широкова Г.А. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495607.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационными средствами обучения (доска, переносное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», магистерская программа «Физиология».

Автор: \_\_\_\_\_ Е.В. Ганюшкина, ст. преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФИЖ

Рецензент: \_\_\_\_\_ д. фил. н., проф. С.В. Постникова

Заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ИФИЖ:  
\_\_\_\_\_ к. ф. н., доц. М.В. Золотова

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от

06.12.2021 года, протокол №3.