

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

Pedagogy and psychology

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.04 Педагогика и психология является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	УК-3.1: УК-3.1: Знает цели, средства и виды общения, знает особенности межличностных, внутригрупповых и индивидуальных ролей, специфику социально - ролевого общения. Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет эффективным взаимодействием в группе, активно поддерживает продуктивные коммуникации внутри коллектива. He knows the goals, means and types of communication, knows the features of interpersonal, intra-group and individual roles, the specifics of social role communication. Knows how to use collaborative strategies to achieve a set goal. He knows effective interaction in a group, actively supports	Эссе	Зачёт: Тест

		<p><i>productive communication within the team.</i></p> <p>УК-3.2: Знает понятие этических норм в межличностном общении Умеет применять этические нормы в профессиональном общении Владеет способностью участвовать в формировании и соблюдать групповые нормы общения, осуществлять корректное поведение и взаимоотношения в группе, способен адаптироваться в конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Knows the concept of ethical norms in interpersonal communication</i> <i>Knows how to apply ethical standards in professional communication</i> <i>Possesses the ability to participate in the formation and observance of group norms of communication, to carry out correct behavior and relationships in a group, is able to adapt to conflict situations.</i></p>		
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>УК-9.1: УК-9.1: Знает понятие личности в различных психологических теориях; структуру личности, свойства личности; структуру деятельности; признаки волевого поведения; функции воли; структуру волевого действия; волевые качества личности</p> <p>Умеет направлять свои волевые интенции на процессы, связанные с созданием и коррекцией стратегических перспектив</p> <p>Владеет навыками</p>	Эссе	<p>Зачёт: Тест</p>

		<p><i>таймменеджмента и стратегического планирования в социальной среде</i></p> <p><i>Knows the concept of personality in various psychological theories; personality structure, personality traits; structure of activity; signs of volitional behavior; functions of the will; structure of volitional action; volitional qualities of personality</i></p> <p><i>He is able to direct his volitional intentions to the processes related to the creation and correction of strategic prospects.</i></p> <p><i>Has skills in time management and strategic planning in a social environment</i></p> <p><i>УК-9.2: Знает отличия деятельности от поведения; процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности; характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности; этапы развития потребностей личности; мотив и мотивация как проявление потребностей личности, виды мотивов. Умеет находить интерес и практическую значимость в предоставляемом учебном материале и сопутствующей литературе Владеет навыками организации своей деятельности в направлении поиска и потребления актуальной и перспективной учебной информации</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>Knows the differences between activity and behavior; processes of interiorization – exteriorization in activity; characteristics of activity: motive, purpose, subject of activity; stages of personal needs development; motive and motivation as a manifestation of personal needs, types of motives.</p> <p>He is able to find interest and practical significance in the provided educational material and related literature.</p> <p>He has the skills to organize his activities in the direction of finding and consuming relevant and promising educational information</p> <p>УК-9.3: Знает структуру взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Умеет на практике применять компоненты взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками организации доступной среды как фактора интеграции взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>He knows the structure of interaction with people with disabilities in the social and professional spheres, Knows how to apply in practice the components of interaction with people with disabilities in the social and professional</p>		
--	--	--	--	--

		spheres, Has the skills to organize an accessible environment as a factor of integration of interaction in the social and professional spheres with people with disabilities.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии/Topic 1. The subject and objectives of the course "Pedagogy and Psychology". Formation and development of pedagogy and psychology	4	1	2	3	1
Тема 2. Сознание. Бессознательное/Topic 2. Consciousness. The unconscious	4	1	3	4	
Тема 3. Личность. Деятельность. Мотивация личности, мотивация непрерывного обучения./Topic 3. Personality. Activity and motivation of	5	1	3	4	1

personality Topic 4. Sensation.					
Тема 4. Ощущение. Восприятие/Topic 4. Sensation.	3		3	3	
Тема 5. Внимание. Память/Topic 5. Attention. Memory	4	1	3	4	
Тема 6. Воображение. Мышление/Topic 6. Imagination. Mind	3	1	2	3	
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы/Topic 7. Emotions and feelings. Volitional processes	3	1	2	3	
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность/Topic 8. Temperament. Personality. Abilities. Giftedness	4	1	3	4	
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей./Topic 9. Psychology of communication and human interaction.	5	1	3	4	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	8	24	33	3

Contents of sections and topics of the discipline

Topic 1. The subject and objectives of the course "Pedagogy and Psychology". Formation and development of pedagogy and psychology

Topic 2. Consciousness. The unconscious

Topic 3. Personality. Activity and motivation of personality

Topic 4. Sensation.

Topic 5. Attention. Memory

Topic 6. Imagination. Mind

Topic 7. Emotions and feelings. Volitional processes

Topic 8. Temperament. Personality. Abilities. Giftedness

Topic 9. Psychology of communication and human interaction.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии

Тема 2. Сознание. Бессознательное

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности Тема 4. Ощущение.

Тема 5. Внимание. Память

Тема 6. Воображение. Мышление

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-3:

Adaptation as a process. (Fundamentals of the adaptation process)

Behavioral approaches to personality adaptation

Psychophysiological adaptation. Features of psychological adaptation of personality.

Accentuation of personality.

Anxiety as a characteristic of personality

The main types of psychological adaptation (integral, systemic types)

Social adaptation as a mechanism of personality socialization

Features of the influence of mental states of personality on social adaptation 9. Recommendations for effective student adaptation in higher education

Fundamentals of the adaptation process for students with hearing impairments

Features of social adaptation of people with disabilities

Providing an educational process for the education of people with disabilities and disabilities

The impact of Internet communications on the adaptation of students with disabilities

A type of personality maladaptation characterized by a marked imbalance between personality and environment

A type of personality maladaptation accompanied by a state of constant frustration

A type of personality maladaptation characterized by the lack of adaptation mechanisms

Personality typologies, the basic principles of their construction.

Personality sociotypes.

Life scenarios, their importance in personal development.

Neuro-linguistic modeling as a way to optimize personality development.

Perception of people and social events.

Sensory deprivation and its consequences for the human psyche.

Illusions of perception, their main types and causes.

Personality traits as a perception factor.

Factors determining voluntary and involuntary attention, their classification and characteristics.

Methods of self-regulation of attention processes.

The technique of "fast reading".

Techniques for activating memorization. 10. Emotional memory, its importance in the psyche. 11. Ways to prevent unwanted forgetting. 12. Memory disorders, their types and causes.

13. Creative thinking, its characteristic features and possibilities. 14. Psychology of preconceptional thinking.

Technical thinking, its characteristics and structure.

Creative features and capabilities of a personality. 17. Ways to activate thought processes. 18. Imagination in scientific and artistic creation. 19. Emotional stability as a characteristic of personality. 20. The importance of emotional empathy in communication.

21. Human emotivity, its interrelation with cognitive processes and worldview. 22. Aggression, its causes and methods of transformation.

Techniques for developing the will.

The importance of the will for motivation to work and achieve success. 25. Ways to achieve and maintain emotional balance 26. Psychological compatibility, ways to determine it.

Suggestibility as an individual quality, its role in human life.

The influence of temperament on communication, professional and educational activities of a person.

1. Адаптация как процесс. (Основы адаптационного процесса)

1. Поведенческие подходы к адаптации личности

1. Психофизиологическая адаптация. Особенности психологической адаптации личности.

1. Акцентуации личности.

1. Тревожность как характеристика личности

1. Основные виды психологической адаптации (интегральные, системные виды)

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности

1. Особенности влияния психических состояний личности на социальную адаптацию 9. Рекомендации по эффективной адаптации студента в высшем учебном заведении

1. Основы адаптационного процесса у студентов с нарушениями слуха

1. Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обеспечение образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Влияние интернет-коммуникаций на адаптацию студентов с ОВЗ

1. Вид дезадаптированности личности, отличающийся заметным нарушением баланса между личностью и средой

1. Вид дезадаптированности личности сопровождающийся состоянием постоянной фрустрации

1. Вид дезадаптированности личности характеризующийся отсутствием механизмов адаптации

1. Типологии личности, основные принципы их построения.

1. Социотипы личности.

1. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.

1. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.

2. Восприятие людей и социальных событий.
3. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
4. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
5. Личностные особенности как фактор восприятия.
6. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
7. Способы саморегуляции процессов внимания.
8. Техника «быстрого чтения».
1. Приемы активизации запоминания. 10. Эмоциональная память, ее значение в психике. 11. Способы предупреждения нежелательного забывания. 12. Нарушения памяти, их виды и причины.

13. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности. 14. Психология допонятийного мышления.

1. Техническое мышление, его характеристика и структура.

1. Творческие особенности и возможности личности. 17. Способы активизации мыслительных процессов. 18. Воображение в научном и художественном творчестве. 19. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности. 20. Значение эмоциональной эмпатии в общении.

21. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением. 22. Агрессия, ее причины и способы преобразования.

1. Приемы развития воли.
1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха. 25. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия 26. Психологическая совместимость, способы ее определения.
1. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
2. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-9:

Methods of self-regulation of attention processes.

The technique of "fast reading".

Techniques for activating memorization.

Emotional memory, its importance in the psyche.

Ways to prevent unwanted forgetting.

Memory disorders, their types and causes.

Creative thinking, its characteristic features and possibilities.

Psychology of pre-conceptual thinking.

Technical thinking, its characteristics and structure. 10. Creative features and capabilities of a personality. 11. Ways to activate thought processes. 12. Imagination in scientific and artistic creation. 13. Emotional stability as a characteristic of personality. 14. The importance of emotional empathy in communication.

15. Human emotivity, its interrelation with cognitive processes and worldview. 16. Aggression, its causes and methods of transformation.

Techniques for developing the will.

The importance of the will for motivation to work and achieve success. 19. Ways to achieve and maintain emotional balance 20. Psychological compatibility, ways to determine it.

Suggestibility as an individual quality, its role in human life.

The influence of temperament on communication, professional and educational activities of a person. 23. Sensory deprivation and its consequences for the human psyche.

24. Illusions of perception, their main types and causes. 25. Personality traits as a perception factor.

26. Factors determining voluntary and involuntary attention, their classification and characteristics.

1. Способы саморегуляции процессов внимания.
2. Техника «быстрого чтения».
3. Приемы активизации запоминания.
4. Эмоциональная память, ее значение в психике.
5. Способы предупреждения нежелательного забывания.
6. Нарушения памяти, их виды и причины.
7. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
8. Психология допонятийного мышления.
 1. Техническое мышление, его характеристика и структура. 10. Творческие особенности и возможности личности. 11. Способы активизации мыслительных процессов. 12. Воображение в научном и художественном творчестве. 13. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности. 14. Значение эмоциональной эмпатии в общении.

15. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением. 16. Агрессия, ее причины и способы преобразования.

1. Приемы развития воли.
 1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха. 19. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия 20. Психологическая совместимость, способы ее определения.
 1. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
 1. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека. 23. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.

24. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины. 25. Личностные особенности как фактор восприятия.

26. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
pass	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы. The student knows the studied material, actively participates in the discussion of a controversial issue, a problem, and knows how to argue his own point of view. The student is well-versed in the information space, has the necessary level of formation of analytical, research skills, practical, creative thinking skills necessary for group work.
fail	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии. The student is unable to participate in the discussion due to the inability to demonstrate knowledge, skills and abilities on the basic material of the discipline to the extent necessary for subsequent training and upcoming practical activities within the framework of teamwork. The assessment "not counted" is given to a student who has made significant gaps in knowledge, skills and abilities in the discipline, who has made fundamental mistakes during the discussion of the topic proposed in the framework of the discussion, or because of unwillingness to be included in the discussion of the problems stated on the topic of the proposed discussion.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-3

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

1. аттракция

1. рефлексия

1. эмпатия

1. социальная перцепция

1. Способность сопереживать другому человеку называется:

1. симпатией

1. душевностью

1. разумностью

1. эмпатией

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

1. общением

1. привязанность

1. социумом

1. взаимоотношениями

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

1. средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

1. система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

1. общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

1. психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

1. Социальная перцепция – это

1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
2. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
3. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
4. связана с приписыванием человеку причин поведения.

Human perception has a special name.:

attraction

reflection

Empathy

social perception

The ability to empathize with another person is called:

by sympathy

sincerity

intelligence

empathy

The multidimensional process of developing contacts between people, generated by the needs of joint activities, is called:

communication

devotion

by society

relationships

Which of these expressions characterize SPEECH?

a means of storing and transmitting the cognitive and social experiences of many generations.

a system of historically formed verbal signs as a means of communication.

communication aimed at conveying thoughts, expressing feelings and will through language.

psychological activity, which manifests itself as a process of communication through words.

Social perception is

people's perception, understanding, and evaluation of social objects: other people, themselves, groups, social communities, etc.

comprehension of the emotional state of another person, understanding his emotions, feelings and experiences

is a special form of perception and cognition of another person based on the formation of a stable positive feeling towards him.

It is associated with attributing reasons for behavior to a person.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-9

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

1. аттракция

рефлексия

1. эмпатия

1. социальная перцепция

1. Способность сопереживать другому человеку называется:

1. симпатией

1. душевностью

1. разумностью

1. эмпатией

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

1. общением

1. привязанность

1. социумом

1. взаимоотношениями

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

1. средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

1. система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

1. общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

1. психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

1. Социальная перцепция – это

1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.

1. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

1. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.

1. связана с приписыванием человеку причин поведения.

Тест 2

1. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание ... стороны общения.

1. интерактивной

1. аффективной

1. интегративной

1. перцептивной

1. Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ... способу.

1. невербальному

1. вербальному

1. двигательно-знаковому

1. смешанному

1. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

1. языка

1. письма

3) речи

4) мимики и жестов

1. Каузальная атрибуция – это

1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.

1. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

1. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.

1. приписывание человеку причин поведения.

Human perception has a special name.:

attraction

reflection

Empathy

social perception

The ability to empathize with another person is called:

by sympathy

sincerity

intelligence

empathy

The multidimensional process of developing contacts between people, generated by the needs of joint activities, is called:

communication

devotion

by society

relationships

Which of these expressions characterize SPEECH?

a means of storing and transmitting the cognitive and social experiences of many generations.

a system of historically formed verbal signs as a means of communication.

communication aimed at the transmission of thoughts, the expression of feelings and will through language.

psychological activity, which manifests itself as a process of communication through words.

Social perception is

people's perception, understanding, and evaluation of social objects: other people, themselves, groups, social communities, etc.

understanding the emotional state of another person, understanding their emotions, feelings and experiences

a special form of perception and cognition of another person, based on the formation of a stable positive feeling towards him.

It is associated with attributing reasons for behavior to a person.

Test 2

The process of perception and cognition of each other by communication partners and the establishment of mutual understanding on this basis is the content of ... the communication side.

interactive

ffective

integrative

perceptual

Drawing the listeners' attention to the presented material by means of a rhetorical question refers to ... a method.

non - verbal

verbal

motor-symbolic

mixed

Non-verbal communication is the process of communicating through:

language

letters

3) speeches

4) facial expressions and gestures

Causal attribution is

people's perception, understanding, and evaluation of social objects: other people, themselves, groups, social communities, etc.

understanding the emotional state of another person, understanding their emotions, feelings and experiences

a special form of perception and cognition of another person, based on the formation of a stable positive feeling towards him.

attributing reasons for behavior to a person.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы. The student knows the studied material, actively participates in the discussion of a controversial issue, a problem, and knows how to argue his own point of view. The student is well-versed in the information space, has the necessary level of formation of analytical, research skills, practical, creative thinking skills necessary for group

Grade	Assessment criteria
	work.
fail	Обучающий не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии. The student is unable to participate in the discussion due to the inability to demonstrate knowledge, skills and abilities on the basic material of the discipline to the extent necessary for subsequent training and upcoming practical activities within the framework of teamwork. The assessment "not counted" is given to a student who has made significant gaps in knowledge, skills and abilities in the discipline, who has made fundamental mistakes during the discussion of the topic proposed in the framework of the discussion, or because of unwillingness to be included in the discussion of the problems stated on the topic of the proposed discussion.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе / Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 454 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15315-6 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788232&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Артюхова Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840864&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MS Microsoft Office Word,
2. MS Microsoft Office PowerPoint.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Авторы: Ерушкина Лилия Владимировна, кандидат социологических наук

Воронкова Анна Александровна, кандидат филологических наук

Родина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.24, протокол № 5.