

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6
"31" мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская рукописная и старопечатная книга»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
45.03.01 – «Филология»

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.03.02.

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний о зарождении и развитии русской книжной культуры, овладение навыками работы с рукописными и старопечатными книгами как источником фактического материала филологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;	ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.	<i>собеседование,</i>
ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	ПКД - 2.2 Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области	Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального филологического	Практическое задание

методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;	филологического знания;	<p>исследования;</p> <p>Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p> <p>Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования</p>	
--	-------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	12		
- занятия семинарского типа	20		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

			Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа				Консультации				Всего				обучающегося, часы			
			Очная	С	С	С	Очная	Очно-заочная	С	С	С	С	С	С	Очная	С	С	С	Очная	С	С	Заочная
1.	Введение	2					1								1				1			
2.	Зарождение русской книжности	2					1								1				1			
3.	Классификации и периодизации древних книг	3					2								2				1			
4.	Изготовление пергаменных рукописей	3					2								2				1			
5.	Изготовление бумажных рукописей	3					2								2				1			
6.	«Архитектура» книги	5					2								2				3			
7.	Книгопечатание	3					2								2				1			
8.	Книжная справа патриарха Никона	8					4								4				4			
9.	Графико-орфографические особенности старопечатных книг	12					4								4				8			
10.	Современные технологии в изучении рукописной и старопечатной книги	30					12								12				18			
	Промежуточная аттестация – зачет В т.ч. текущий контроль	1																				
	ИТОГО	72					32								32				39			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется на зачете.

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Аспекты изучения рукописной и старопечатной книги (кодиология, археография, палеография, лингвистика, источниковедение, сфрагистика, дипломатика, филигранология, нумизматика etc).	Собеседование, тест
2.	Зарождение русской книжности	Предпосылки зарождения славянской книжности (кирилло-мефодиевская проблематика). Проникновение письменности на Русь (деятельность кн. Владимира) и вопрос о дохристианской письменности на Руси.	Собеседование, тест
3.	Классификации и периодизации древних книг	Материал: пергамен, бумага. Почерк: устав, полуустав. Механика: рукопись, печать.	Собеседование, тест
4.	Изготовление пергаменных рукописей	Этапы подготовки сырья. Этапы формирования книжного блока. Переплет. Чернила. Техника письма.	Собеседование, тест
5.	Изготовление бумажных рукописей	Этапы подготовки сырья. Этапы формирования книжного блока. Переплет. Чернила. Техника письма.	Собеседование, тест
6.	«Архитектура» книги	Элементы книги: формат листа, тетрадь, корки, оклад (ризы). Элементы листа: лице, оборот, поле, брег, столп, рубрика, вынос, фолиация и пагинация, кустода, колофон. Декоративные элементы: оклад (ризы), орнамент, миниатюра (заставка), буква.	Собеседование, тест, практическое задание

7.	Книгопечатание	Деятельность Ивана Федорова. Техника печати. Значение книгопечатания для истории русского и церковнославянского языков.	Собеседование, тест
8.	Книжная справа патриарха Никона	Предпосылки и исторический фон: охридская и преславская традиции воспроизведения текста. Источники справки. Основные направления справки. Итоги и последствия.	Собеседование, тест
9.	Графико-орфографические особенности старопечатных книг	Орфографическая предыстория древнерусских и церковнославянских памятников. Графико-орфографический аспект «второго южнославянского влияния». «Третье южнославянское влияние» (южнорусское). Стандартизация старопечатной орфографии: позиционный, этимологический, традиционный, морфологический и дифференцирующий (антистих) принципы.	Собеседование, тест
10.	Современные технологии в изучении рукописной и старопечатной книги	Проблемы и перспективы оцифровки древних памятников: воспроизведение формата и форматирования, воспроизведение графики и орфографии, поиск по тексту, индексация текста, корпусные исследования. Славянские шрифты: общий обзор. Шрифты типа <i>Irmologion</i> : технические особенности, достоинства и недостатки. Шрифты типа <i>Orthodox</i> : технические особенности, достоинства и недостатки. Шрифты типа <i>Hilandarski Ustav</i> : технические особенности, достоинства и недостатки. Декоративные шрифты.	Практическое задание

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить предлагаемый теоретический материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) отработать требуемые практические навыки.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История русского языка» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) систематическому совершенствованию практических навыков работы с древними текстами;

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **выполнение письменных практических работ** по анализу и обработке древнего текста.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета. В процессе контроля определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть подразумевает подготовку к зачету электронного варианта заданного фрагмента (отрывка) древнего памятника.

ЗАЧЕТ

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Контрольные вопросы:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Аспекты изучения рукописной и старопечатной книги	ПК-6
2. Возникновение славянской письменности	ПК-6
3. Проблема дохристианской письменности восточных славян	ПК-6
4. Эволюция материалов древних книг	ПК-6
5. Эволюция почерков древних книг	ПКД-2
6. Возникновение книгопечатания на Руси	ПК-6
7. Этапы создания книги: дотекстовая подготовка	ПК-6

8. Этапы создания книги: текст	ПК-6
9. Этапы создания книги: декорирование	ПК-6
10. Книжные справы в истории славян	ПК-6
11. Филологические аспекты никоновских реформ	ПКД-2
12. Графико-орфографические принципы стандартного церковнославянского языка: содержание и взаимосвязи	ПКД-2
13. Принцип антистиха: сущность и специфика на славянской почве	ПКД-2
14. Графико-орфографический аспект «второго южнославянского влияния»	ПКД-2
15. Вопрос о «третьем южнославянском влиянии»	ПК-6
16. Оцифровка древних памятников: проблемы	ПКД-2
17. Оцифровка древних памятников: перспективы	ПКД-2

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

— Тестирование по разделам дисциплины. Тест. Виды тестов: «открытый»; «закрытый» (множественный выбор с одним правильным ответом; множественный выбор с несколькими правильными ответами); тест на соответствие (сопоставление).

— Устный опрос. Собеседование (по всем разделам дисциплины).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

— Оценка теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

— Выполнение тестовых, а также контрольных заданий, связанных с изучаемым предметом, т.е. деятельность, предполагающая самостоятельную работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольные задания выполняются в течение всего семестра, являются формой текущего контроля уровня знаний, умений и навыков студентов.

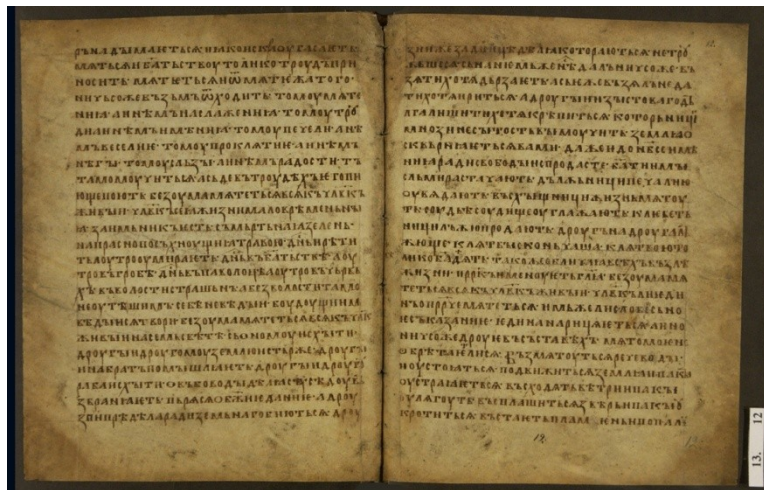
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1. Типовое практическое задания для оценки компетенции «ПК-6»

Примечание: тексты (фрагменты памятников) для практических заданий берутся из находящихся в общем доступе фондов (РГБ, РГАДА, ГИМ и т.д.). Из технических соображений здесь приводятся примерные фрагменты.

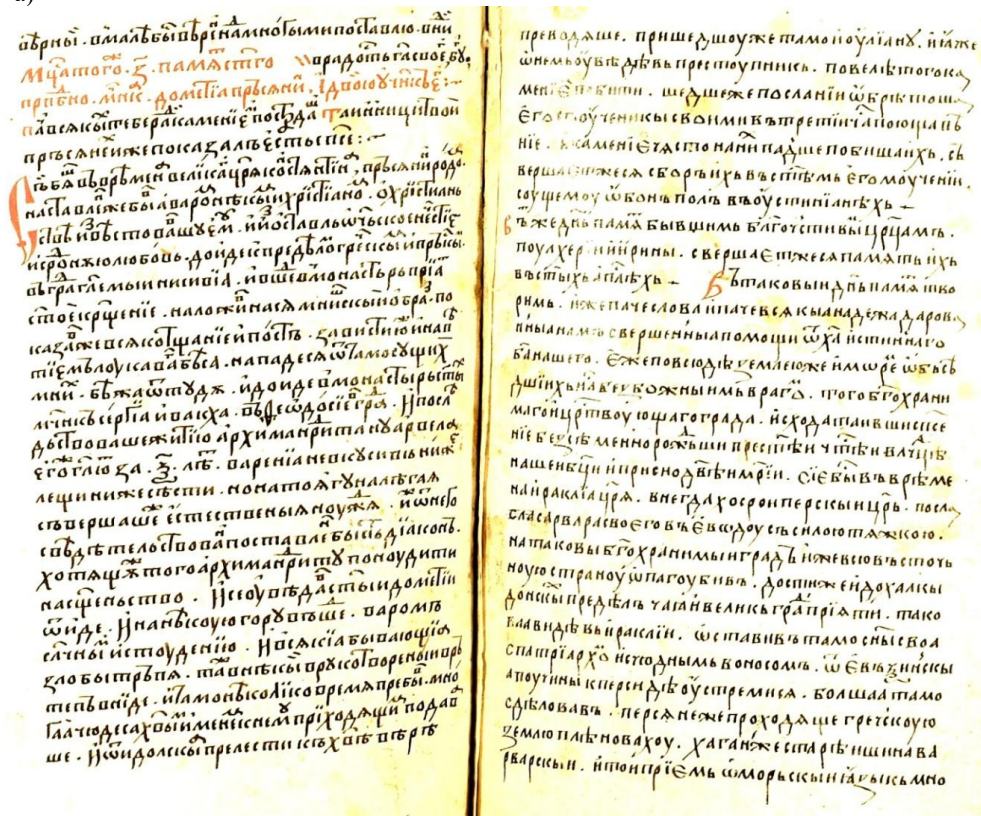
Задание 1. Определите тип почерка (ответ аргументируйте):

а)



Задание 2. Определите количество почерков и (если есть) их типы (ответ аргументируйте):

а)

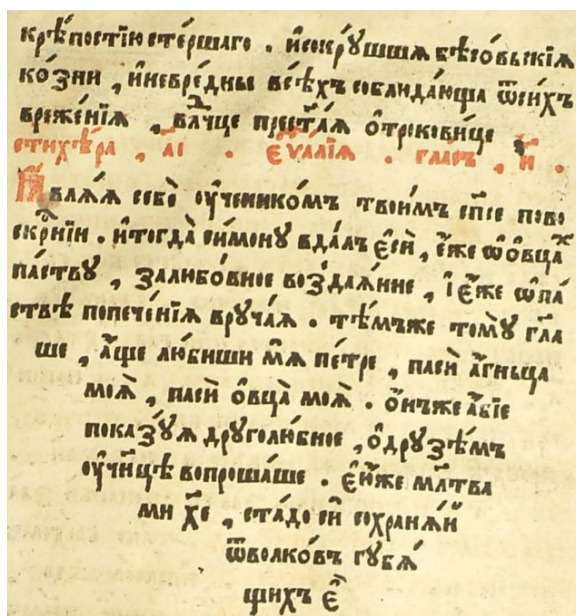


б)

6.4.2. Типовое практическое задание «ПКД-2»:

Задание 1. Переведите текст в электронный вариант:

а)



6.4.3. Типовые тестовые задания для оценки компетенции «ПК-6»

- 1) Кодикология изучает:
 - a) сборники свободного состава
 - b) сборники устойчивого состава
 - c) **сборники безотносительно к составу**
 - d) авторские/тематические сборники
- 2) Фраза в описании «*последовательно отражается отвердение конечных губных (осмъ, църковъ)*» принадлежит области:
 - a) археографии
 - b) палеографии
 - c) **лингвистики**
 - d) кодикологии
- 3) Славянская письменность ведет свою историю из:
 - a) Древней Болгарии
 - b) Древней Македонии
 - c) **Древней Чехии**
 - d) Древней Греции
- 4) Третье южнославянское влияние связано с:
 - a) Болгарией
 - b) Сербией
 - c) **Польшей**
 - d) **Украиной**

6.4.3. Типовые тестовые задания для оценки компетенции «ПКД-2»

- 1) Начальное слово следующего листа, выносимое на страницу, называется:
 - a) фолиация
 - b) пагинация
 - c) **кустода**
 - d) колофон
- 2) Пергаменные рукописи не содержат:
 - a) **миниатюр**

- b) вержеров
 - c) понтюзо
 - d) филиграней
- 3) Правописание *о* в парах типа *одеться – разодеться* в церковнославянском языке регулируется принципом:
- a) этимологическим
 - b) позиционным
 - c) **морфологическим**
 - d) традиционным
- 4) Выберите верные утверждения:
- a) **дифференцирующий принцип отменяет действие позиционного принципа**
 - b) позиционный принцип отменяет действие морфологического принципа
 - c) дифференцирующий принцип отменяет действие морфологического принципа
 - d) морфологический принцип отменяет действие традиционного принципа
 - e) **морфологический принцип отменяет действие позиционного принципа**
 - f) этимологический принцип отменяет действие позиционного принципа
 - g) **позиционный принцип отменяет действие этимологического принципа**
 - h) традиционный принцип отменяет действие морфологического принципа
 - i) позиционный принцип отменяет действие дифференцирующего принципа
 - j) морфологический принцип отменяет действие дифференцирующего принципа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Федорова Л.Л. История и теория письма. М.: Флинта, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360788>.

7.2. Дополнительная литература

Г.А. Леонтьев, П.А. Шорин, В.Б. Корбин. Вспомогательные исторические дисциплины. М.: Владос, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=345254>.

7.3. Программное и коммуникационное обеспечение

В условиях объективных причин невозможности работы непосредственно с оригиналами рукописных и старопечатных памятников в высочайшей степени востребованными оказываются современные средства электронной обработки текстов и изображений. Для беспрепятственного основания курса, прежде всего, необходимо наличие:

- ПК или иного устройства с аналогичным функционалом в части просмотра изображений (.jpeg, .jpg, .bmp и др.) и форматирования текстов (.doc, .docx, .rtf) с сохранением пользовательских изменений в текстовом слое (.pdf, .djvu);
- минимального пакета необходимых шрифтов – Orthodox и Irmologion (существуют в свободном доступе; по необходимости предоставляются преподавателем).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология»

Автор: к. филол.наук, ст.преп. Большаков А.Д.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.