

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
История и обществознание

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 История средних веков относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории средних веков. УК-1.2: Уметь пользоваться информационными ресурсами для поиска информации по проблемам истории средних веков, использовать методы, применяемые в исторических науках, для расширения своего информационного поля и знаний по истории средневековья. УК-1.3: Владеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков.	Доклад Контрольная работа Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	УК-5.1: Знать основные историко-философские категории средневековой эпохи. Уметь применять полученные знания к анализу мировоззренческой специфики средневековых культурных сообществ.	Доклад Контрольная работа Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры на примере истории средних веков.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп в эпоху средневековья.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития средневекового мира.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем, касающихся истории средних веков.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития средневекового общества, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на примере истории средних веков.</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих</p>		
--	---	---	--	--

		<p>особенностей различных народов и сообществ.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием средневековой цивилизации. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия на примере истории средних веков. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы средневековой цивилизации. Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров при обсуждении проблем истории средних веков. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере вопросов истории средних веков.</p>		
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<p>ПКР-4.1: Знать основные концепции феодализма и средневековой цивилизации, а также периода раннего нового времени; роль и место истории средних веков в всемирно-историческом процессе.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в период средних</p>	<p>Доклад Контрольная работа Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	веков и раннего нового времени. ПКР-4.3: Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории средних веков.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	82
- КСР	4
самостоятельная работа	82
Промежуточная аттестация	90 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1.1. Введение.	4	2	0	2	2
Тема 1.2. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв. Варварские королевства	11	2	6	8	3
Тема 1.3. Западная Европа в IX–XI в.	11	2	6	8	3
Тема 1.4. Византия в IV–XI вв.	7	2	2	4	3
Тема 1.5. Англия в XI–XV вв.	17	2	12	14	3

Тема 1.6. Германия в XI–XV вв.	5	2	0	2	3
Тема 1.7. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв.	9	2	4	6	3
Тема 1.8. Крестовые походы	8	2	4	6	2
Тема 1.9. Византия в XII–XV вв.	4	2	0	2	2
Тема 1.10. Пиренейские государства в XI–XV вв.	4	2	0	2	2
Тема 1.11. Скандинавские страны в XI–XV вв.	4	2	0	2	2
Тема 1.12. Столетняя война	4	2	0	2	2
Тема 1.13. Франция в XI–XV вв.	6	2	2	4	2
Тема 1.14. Италия в XII–XV вв.	6	2	2	4	2
Тема 1.15. Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.	8	2	4	6	2
Тема 1.16. Средневековая идеология и культура в странах Европы (XI–XIV вв.).	10	2	6	8	2
Тема 1.17. Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).	6	2	2	4	2
Тема 2.1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия	6	2	2	4	2
Тема 2.2. Германия в XVI–начале XVII в.	12	4	6	10	2
Тема 2.3. Швейцария в XVI в. Реформация в Швейцарии	6	2	2	4	2
Тема 2.4. Англия в XVI–начале XVII в.	14	4	6	10	4
Тема 2.5. Италия в XVI–первой половине XVII в.	6	2	0	2	4
Тема 2.6. Скандинавия в XVI–XVII вв.	6	2	0	2	4
Тема 2.7. Испания в XVI–первой половине XVII в.	6	2	0	2	4
Тема 2.8. Буржуазная революция в Нидерландах	12	4	4	8	4
Тема 2.9. Франция в XVI–начале XVIII в.	14	4	6	10	4
Тема 2.10. Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны	8	2	2	4	4
Тема 2.11. Тридцатилетняя война (1618–1648)	8	2	2	4	4
Тема 2.12. Наука и техника в Западной Европе в XVI–XVII вв.	8	2	2	4	4
Аттестация	90				
КСР	4			4	
Итого	324	66	82	152	82

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История средних веков" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1405>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ». Учебно-методическое пособие / Сост. М. В. Третьякова, Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.

Третьякова М.В. Система заданий в тестовой форме по истории средних веков. Арзамас, 2015.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Мартин Лютер.
2. Томас Мюнцер.
3. Филипп Меланхтон.
4. Андреас Карлштадт.
5. Ульрих Цвингли.
6. Жан Кальвин.
7. Теодор Беза.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Генрих VII.
2. Генрих VIII.
3. Катерина Арагонская.
4. Анна Болейн.
5. Эдуард VI.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Томас Мор.
2. Эразм Роттердамский.
3. Антон Франческо Дони.
4. Гийом Постель.
5. Томазо Кампанелла.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	доклад частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	доклад в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент

Оценка	Критерии оценивания
	приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

Назовите сторонников вотчинной теории.

Назовите вольные города Германии.

Назовите этапы Столетней войны.

Назовите черты гуманизма.

Что такое миракль?

Перечислите категории крестьян XVI в. скандинавских стран.

В общем плане опишите особенности проведения реформации в Англии.

Какие ответные действия на реформационное движение в странах Западной Европы осуществила католическая церковь?

Выделите черты абсолютной монархии, характерные для каждой страны Западной Европы.

В чем заключается специфика развития культуры в XVI в.?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

Кто такие романисты и германисты?

В чем разница между феодем и бенефицием?

В чем заключались права иммунитета?

Кто такие полноправные горожане? Какими правами и обязанности они обладали?

Что нового предложил Франческо Петрарка?

Что такое королевская мануфактура?

Охарактеризуйте основные течения реформации.

Каковы были характерные черты абсолютизма в Англии?

Назовите представителей культуры Франции XVI в.

Выделите основные узлы международных противоречий в XVI – первой половине XVII вв

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Раскройте суть манориальной теории.

В чем разница между имперскими и вольными городами Германии?

Сопоставьте военное искусство Англии и Франции в период Столетней войны.

В чем состоит разница в положении виллана в Англии и виллана во Франции?

Каково значение выражения «Городской воздух делает свободным»? Всегда ли оно было верным?

Дайте определение абсолютной монархии.

Чем меркантилизм отличается от протекционизма?

Назовите сферы деятельности английских компаний: Московской, Ост-Индской, Гвинеейской, Марокканской, компании купцов-авантюристов?

Кто такие фронтеры?

Дайте характеристику Вестфальской международной системы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

Хозяйственная деятельность франков по данным Салической Правды

Социальная дифференциация франкского общества по данным Салической Правды

Капитулярий о поместьях: хозяйство каролингской вотчины

Обязанности управляющего каролингской вотчины (по данным капитулярия о поместьях)

Категории крестьян Сен-Жерменского аббатства

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

Жакерия по данным хроники Жана де Венетта

Жакерия по данным официальных французских хроник

Бернард Гви о восстании Дольчино

Анна Комнина о внешней политике Византии XI в.

Джованни Виллани о Флоренции XIV века

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Программы участников Крестьянской войны в Германии 1525 г.

Французский гуманизм XVI в.: Маргарита Наваррская.

Французский гуманизм XVI в.: Франсуа Рабле.

Немецкий гуманизм: Ганс Сакс.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Кто из историков Франции впервые дал определение феодализма, выделив его основные черты

- 1) О. Тьерри
- 2) Ф. Гизо
- 3) Ж. Мишле
- 4) И. Тэн

2. Падение Римской империи произошло в

- 1) 455 г.
- 2) 476 г.
- 3) 493 г.

4) 453 г.

3. Правильная хронологическая последовательность событий

1) великое переселение народов, ослабление Римской империи, образование варварских королевств, создание империи Карла Великого

2) ослабление Римской империи, великое переселение народов, образование варварских королевств, создание империи Карла Великого

3) образование варварских королевств, создание империи Карла Великого, великое переселение народов, ослабление Римской империи

4) великое переселение народов, образование варварских королевств, ослабление Римской империи, создание империи Карла Великого

4. Голод и недостаток земли при экстенсивном ведении хозяйства, давление шедших с Востока кочевников, резкое изменение климата, ослабление Римской империи явились причинами

1) образования варварских государств

2) великого переселения народов

3) великой схизмы

4) падения Римской империи

5. Собор Германии, строительство которого началось в 1248 г. и закончилось в 1880 г.

1) Наумбургский собор

2) Кельнский собор

3) Бамбергский собор

4) Берлинский собор

1. Первый европеец, увидевший Тихий океан

1) Хуан Грихальва

2) Васко Бальбоа

3) Диего Альмагро

4) Гонсало Сандоваль

2. Церковь в Англии стала именоваться англиканской после

1) акта о диссолюции

2) проведения реформации

3) проведения секуляризации

4) решения конвокации

3. Фригольд – это

1) рыцарское держание

2) земельное держание по копии протокола манориальной курии

3) земельное держание, взятое в аренду

4) свободное держание

4. Томас Мор написал

1) «Мемуары»

2) «Новая хроника Англии и Франции»

3) «Английская история»

4) «История Ричарда III»

5. Время правления Генриха IV, короля Франции

1) 1559–1560 гг.

2) 1560–1574 гг.

3) 1574–1589 гг.

4) 1589–1610 гг.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. 476–493 гг. – период существования

1) Государства свевов

2) Государства Одоакра

3) Остготского государства

4) Государства бургундов

2. Легендарный основатель франкского государства –

1) Фарамон

2) Хлодвиг

3) Меровиг

4) Хлодион

3. Условное земельное держание, которое крупный собственник передает во временное пользование (иногда на несколько лет, иногда пожизненно) –

1) феоде

2) прекарий

3) бенефиций

4) манс

4. Аллод – это

1) земельное наследственное безусловное владение

2) земельное держание, данное по просьбе земледельца, за которое нужно нести определенные службы

3) земельная собственность владельца

4) земельное владение, данное на условиях пожизненной службы

5. Ниже перечислены права (в современной их формулировке). Три из них были в том или ином виде отражены в Великой Хартии Вольностей, одно нет. Какое?

1) свобода передвижения

2) право на справедливый суд

3) право на образование

4) право частной собственности

1. Война за испанское наследство закончилась заключением мирного договора в

1) Рисвике, 1697 г.

2) Аахене, 1668 г.

3). Нимвегене, 1678 -1679 гг.

4) Утрехте, 1713 г., Рашштадте, 1714 г.

2. Бургундский округ – наследственное и неделимое владение дома Габсбургов к 1549 г. состоял из

1) 13 провинций

2) 15 провинций

3) 17 провинций

4) 25 провинций

3. Талер – это

1) монетный номинал, возникший во второй половине XIII в., в германских землях

2) монета, чеканившаяся с 1271 г. в Тироле

3) монета, чеканившаяся с 1486 г. в Тироле

4) разменная серебряная монета

4. Контрреформация – это

1) особые суды церковной юрисдикции, независимые от органов и учреждений светской власти

2) каталог книг, запрещенных для чтения цензурой

3) церковно-политическое движение XVI–XVII вв.

4) торжественное оглашение приговора инквизиции в Испании, Португалии, а также само исполнение приговора

5. Колумб отправился в 1492 г. в плавание на

1) двух кораблях

2) трех кораблях

3) на четырех кораблях

4) пяти кораблях

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Гептархия была образована на территории

1) Галлии

2) Пиренейского полуострова

3) Британии

4) Италии

2. Автор «Введения в историю, общинного, подворного, сельского и городского устройства и общественной власти» является

1) К.Т. Инама-Штернегг

2) Г. Маурер

3) К. Лампрехт

4) О. Гирке

3. Результаты походов Карла Великого привели

1) к ослаблению власти византийского императора

2) к концу соперничества между Карлом Великим и Карломаном

3) к вовлечению франкского государства в мировую торговлю

4) к созданию империи Карла Великого

4. Результаты IV Крестового похода привели

1) к ослаблению власти императора

2) к концу соперничества между Венецией и Генуей

3) к созданию Латинской империи

4) к гегемонии Венеции в Адриатике

5. Экскуссия – это

1) передача государством чаще всего монастырям права на взимание точно зафиксированной суммы государственных налогов с крестьян не подчиненной монастырю деревни

2) передача в качестве условного пожалования монастыря или иного церковного учреждения в распоряжении светского или (реже) духовного феодала

3) предоставление государством широких прав феодалу

4) система коллективной налоговой ответственности

1. Результаты экспедиции Ф. Писарро 1531–1533 гг. привели

- 1) завоеванию Мексики
- 2) к завоеванию Перу
- 3) к завоеванию Чили
- 4) к завоеванию Кубы

2. Молуккские острова вошли в историю как

- 1) острова ароматов
- 2) острова пряностей
- 3) острова благовоний
- 4) острова перца

3. Правильная хронологическая последовательность событий

- 1) продажа индульгенций Тецелем, тезисы М. Лютера, восстание Ф. фон Зикингена, Вормский эдикт, крестьянская война, Шмалькальденский союз, Аугсбургский религиозный мир
- 2) тезисы М. Лютера, восстание Ф. фон Зикингена, продажа индульгенций Тецелем, Вормский эдикт, крестьянская война, Шмалькальденский союз, Аугсбургский религиозный мир
- 3) продажа индульгенций Тецелем, тезисы М. Лютера, Вормский эдикт, восстание Ф. фон Зикингена, крестьянская война, Шмалькальденский союз, Аугсбургский религиозный мир
- 4) продажа индульгенций Тецелем, тезисы М. Лютера, восстание Ф. фон Зикингена, Шмалькальденский союз, Вормский эдикт, крестьянская война, Аугсбургский религиозный мир

4. Французским Лютером можно по праву назвать

- 1) Мишеля Лопиталья
- 2) Анри Этьена
- 3) Жака Лефевра д'Этапля
- 4) Этьена Доле

5. Копигольд – это

- 1) рыцарское держание

2) земельное держание по копии протокола манориальной курии

3) земельное держание, взятое в аренду

4) свободное держание

4) аллод

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Семестр 3

Предмет истории средних веков. Периодизация. Источники. Историография.

Великое переселение народов. Варварские королевства Западной Европы.

Франкское государство.

Процесс феодализации франкского государства в VII–IX вв. Каролингская вотчина.

Византия в IV–IX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

Византия в XI–XV вв. Социально-экономическое развитие и политическое развитие. Падение Византийской империи.

Крестовые походы. 1096–1204 гг. Государства крестоносцев на Востоке.

Политическая борьба в Англии во второй половине XIII в. Складывание сословно-представительной монархии.

Восстание Уота Тайлера.

Англия в XIV–XV вв. Политическое развитие. Война Роз.

Социально-экономическое и политическое развитие государств Пиренейского полуострова в XIV–XV вв.

Страны Северной Европы в IX–XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

Страны Северной Европы в XIV–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие. Кальмарская уния.

Семестр 4

Великие географические открытия. Предпосылки великих географических открытий. Географические открытия конца XV–XVI вв.

Германские земли XVI–начале XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие

Крестьянская война в Германии 1525 г. Программы участников крестьянской войны.

Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер.

Англия в XVI–XVII вв. Социально-экономическое развитие.

Франция в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие.

Испания в XVI– первой половине XVII вв. Социально-экономическое развитие.

Испания в XVI–первой половине XVII вв. Политическое развитие. Габсбурги. Особенности испанского абсолютизма.

Нидерланды в составе империи Габсбургов. Социально-экономическое и политическое развитие.

Нидерландская буржуазная революция. Предпосылки, первый и второй периоды революции.

Нидерландская буржуазная революция. Третий, четвертый и завершающий периоды революции.

Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Экономическое и политическое развитие.

Тридцатилетняя война. Третий и четвертый периоды. Вестфальский мир.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Семестр 3

Византийская деревня по данным Земледельческого Закона.

Социально-экономические предпосылки возникновения средневековых городов в Западной Европе. Средневековый город: внешний облик города, его жители, занятия горожан.

Христианская церковь в раннее средневековье. Образование Папского государства.

Христианская церковь в XIII–XV вв.

Средневековая культура Западной Европы.

Семестр 4

Контрреформация в Европе.

Реформация в Англии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

Семестр 3

Франкское общество по данным Салической Правды.

Крестовые походы в XIII в. Причины упадка крестоносного движения. Последствия крестовых походов.

Коммунальное движение в Западной Европе. Причины, этапы, формы, итоги. Городские права и вольности.

Ремесло и торговля средневекового города. Цехи.

Завоевание Англии нормандцами. Книга Страшного Суда. Английский манор.

Социально-экономическое развитие Англии в XII–XV вв.

Политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Политическая борьба в Англии начала XIII в. Великая Хартия Вольностей.

Особенности социально-экономического развития германских земель в XI–XV вв.

Особенности политического развития германских земель в XI–XV вв.

Особенности социально-экономического и политического развития Северной и Средней Италии в XI–XV вв.

Особенности социально-экономического развития Южной Италии в XI–XV вв.

Особенности политического развития Южной Италии в XI–XV вв.

Особенности социально-экономического развития Франции в XI–XV вв.

Особенности политического развития Франции в XI–XV вв.

Жакерия.

Столетняя война.

Социально-экономическое развитие государств Пиренейского полуострова в VIII–XIII вв.

Политическое развитие государств Пиренейского полуострова в VIII–XIII вв. Реконкиста.

Образование и университеты в средние века.

Гуманизм Италии.

Семестр 4

Великие географические открытия. Географические открытия второй половины XVI–начала XVII вв. Последствия географических открытий.

Княжеская реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

Швейцария в XVI в. Экономическое и политическое положение.

Реформация в Цюрихе. У.Цвингли.

Реформация в Женеве. Ж.Кальвин.

Англия в XVI–XVII вв. Политическое развитие. Особенности английского абсолютизма. Тюдоры.

Реформация во Франции.

Франция в первой половине XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие.

Фронда.

Франция во второй половине XVII–начале XVIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие. Особенности абсолютизма во Франции.

Италия в XVI– первой половине XVII вв. Социально-экономическое развитие.

Италия в XVI–первой половине XVII вв. Политическое развитие. Региональный абсолютизм в Италии.

Страны Северной Европы в XVI–XVII вв. Социально-экономическое развитие.

Страны Северной Европы в XVI–XVII вв. Политическое развитие.

Международные отношения в конце XV–XVI вв. Итальянские войны.

Международные отношения XVII в. Предпосылки, первый и второй периоды Тридцатилетней войны.

Основные направления развития культуры в Западной Европе в XVI–первой половине XVII вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История Средних веков : учебник / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. - Москва : Юрайт, 2022. - 463 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469169> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2745-0 : 1759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817889&idb=0>.
2. Иванов К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/496168> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12012-7 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816884&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Постникова А. А. История средних веков / Постникова А. А. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 47 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ -

Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7186-0824-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747036&idb=0>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489798> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08094-0 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821026&idb=0>.

3. Дворецкая И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / Дворецкая И. А., Симонова Н. В. - Москва : МПГУ, 2014. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4263-0157-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=715182&idb=0>.

4. История Средних веков (модуль 2. XI – XV вв.): практикум. - Вологда : ВоГУ, 2014. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВоГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717406&idb=0>.

5. Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 / Несмелова М. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491836> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09678-1 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785735&idb=0>.

6. Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 / Несмелова М. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492033> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09680-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784936&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office; рабочие системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук, доцент
Третьякова Марина Владимировна, кандидат исторических наук, доцент
Щелокова Наталия Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент
Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент
Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Зотов Сергей Александрович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.