

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

38.05.01 - Экономическая безопасность

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1: Знает принципы, методы и приемы анализа социально-экономических процессов на уровне мировой экономики и МЭО Умеет анализировать эмпирическую и научную информацию из отечественных и зарубежных источников, выявлять взаимосвязи, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики УК-1.2: Владеет навыками разработки и аргументации вариантов решения проблем в рамках социально-экономических процессов на глобальном уровне	Кейс-задание	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	УК-5.1: Умеет аргументированно формулировать суждения в рамках проблемных вопросов мировой экономики и МЭО УК-5.2: Владеет навыками создания и представления презентаций по темам в рамках мировой экономики и МЭО	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>традициях</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знает особенности развития различных стран в мировой экономике</p>		
<p>ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.1: Применяет знания в сфере экономики и управления в рамках решения практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Выбирает и реализует методы решения практических задач с использованием статистико-математического инструментария в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: Демонстрирует навыки анализа и интерпретации полученных результатов при решении практических задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знает принципы, особенности социально-экономических процессов на глобальном уровне</p> <p>Умеет применять знания в сфере мировой экономики и МЭО для решения практических задач</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Умеет выбирать и использовать российские и международные источники статистической информации для проведения расчетов и решения практических задач в рамках анализа социально-экономических процессов на глобальном уровне</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации рассчитанных показателей, а также социально-экономических процессов на глобальном уровне</p>	<p>Задачи</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	42	121
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Модуль 1. Мировая экономика	53	66	16	3	16	3	32	6	21	60	
Модуль 2. Международные экономические отношения	53	67	16	3	16	3	32	6	21	61	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	32	6	32	6	66	14	42	121	

Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Мировая экономика

- 1.1. Мировая экономика: ключевые понятия, сущность, эволюция, показатели
- 1.2. Страны мира как главные субъекты мировой экономики.
- 1.3. Другие субъекты мировой экономики.
- 1.4. Динамика и пропорции, тенденции и проблемы мировой экономики.
- 1.5. Ресурсный потенциал мировой экономики.

Модуль 2. Международные экономические отношения

- 2.1. Международная торговля.
- 2.2. Международное движение капитала.
- 2.3. Международная миграция рабочей силы.
- 2.4. Международные валютно-финансовые отношения.
- 2.5. Регулирование международных экономических отношений.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировая экономика и международные экономические отношения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2478>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Кейс – задание № 1. Модель научно-инновационного развития США

США обладают одним из самых крупных научно-технических потенциалов в мире. В 2021 г. на их долю приходилось 24,5 % мировых расходов на НИОКР. Позиции США в мировой экономике в значительной степени обеспечиваются за счет эффективного развития научно-инновационной сферы.

В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

- совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию;
- расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;

- создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

- ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);
- национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;
- инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высоко-технологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США. Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Вопросы к кейсу:

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно-инновационной сферы США?
6. Будет ли экономически целесообразно создание технопарка в США? Какие могут возникнуть сложности?

Кейс – задание № 2. Сложности европейской интеграции

Структурные проблемы Еврозоны становятся все более острыми. Введение евро в 1999 году преследовало не только экономические, но и внутриевропейские политические цели. Для Франции и ряда стран зоны немецкой марки (например, Нидерландов) валютная интеграция означала подрыв позиций Бундесбанка и восстановление некоторого контроля за процентными ставками через механизм ЕЦБ. После, воссоединения Германии многие в ЕС опасались чрезмерного влияния самой крупной экономики, поэтому введение единой европейской валюты помогло избежать этих страхов. Небольшие страны (Греция, Ирландия, Финляндия и др.) просто не хотели оказаться на обочине европейской интеграции.

Но чтобы механизм валютного союза работал, от его членов ожидалось соблюдение нескольких ключевых правил. Во-первых, рынки труда должны были проявить достаточную гибкость, чтобы зарплаты быстро отражали изменения в спросе и предложении. Если производительность не росла, реальные зарплаты в стране должны были упасть, чтобы не подорвать ее конкурентоспособность. Во-вторых, рынки труда должны были создавать новые рабочие места в новых секторах, для чего требуется значительная гибкость в промышленности и сфере услуг, с высокой конкуренцией между компаниями. В-третьих, экономики зоны евро должны были стать полностью интегрированными, причем не только в торговле товарами, но и в сфере услуг, рабочей силы и капитала. В-четвертых, экономики должны были диверсифицироваться и не зависеть от отдельных секторов. В-пятых, фискальная политика должна быть устойчивой, без серьезного дефицита и долга. И наконец, в-шестых, в странах Еврозоны предполагался достаточно быстрый рост, ведь внутри валютного союза государство может поддерживать свою конкурентоспособность за счет повышения производительности.

В действительности же все произошло несколько иначе. К моменту создания Еврозоны многие экономики не удовлетворяли критериям, необходимым для введения единой валюты. Но тогда страны — члены валютного союза полагали, что соответствия критериям можно довольно быстро достичь уже после перехода на евро. Ведь, как считали многие, после перехода на единую валюту у правительств просто не останется другого выхода, кроме как быстро сделать свои экономики более гибкими. Но на практике членство в валютном союзе, к сожалению, не привело к ускорению структурных реформ. Переход на евро не просто не стимулировал правительства стран периферии развивать промышленность, он их дестимулировал делать это. Получив возможность делать дешевые заимствования — евро более надежная валюта, чем были их национальные, — правительства увлеклись привлечением кредитов и социальными расходами.

Особенно ярко это отразилось на южной периферии еврозоны — в Греции, Португалии, Испании и частично в Италии. В первой половине 2000-х Германия пошла на сокращение реальных зарплат, при этом продолжая увеличивать производительность. На фоне роста

реальных зарплат в других странах зоны евро это сделало продукцию немецких компаний очень конкурентоспособной. Производительность же труда в странах южной периферии не росла, в то время как зарплаты после перехода на евро выросли. В годы роста европейской экономики они теряли свои конкурентные преимущества из-за глобализации (в том числе перевода многих производств в страны Азии) и расширения Евросоюза. Европейские компании предпочли размещать производства в Китае или на востоке Евросоюза, а не в Средиземноморье. Португалия и Греция с их низкой производительностью труда проиграли Польше и Словакии. Такая же ситуация сложилась во многих регионах Испании и в некоторых районах Италии.

Страны периферии Еврозоны упустили момент, когда в выгодных экономических условиях могли осуществлять структурные реформы, повышая гибкость своего рынка труда и производительность, находя новые отрасли, в которых они могут быть конкурентоспособны. Проводить структурные реформы в условиях кризиса им будет значительно сложнее. Пока ни одна из стран не представила программу, как обеспечить новый экономический рост. Правительства заняты исключительно проблемами сегодняшнего дня — как сбалансировать бюджет и избежать долгового кризиса. Эти задачи действительно неотложные, так как госдолг ряда европейских стран превышает 100% ВВП. Но концентрация исключительно на них не объясняет, за счет чего этим странам жить в будущем. И в очередной раз ставит вопрос, сможет ли зона евро сохраниться в нынешнем виде.

Вопросы к кейсу:

Назовите основные причины создания Европейского Союза. Насколько эти цели достигнуты в настоящий момент?

В чем на ваш взгляд заключается главная сложность усиления интеграционных процессов ЕС? Проанализируйте экономическую, организационную и финансовую структуру ЕС. Какая из этих структур оказалась наименее успешной?

Какие преимущества и дополнительные сложности создает странам ЕС единая валюта?

Почему различия между экономиками ЕС становятся все более существенными? Какие меры могут быть приняты для преодоления кризиса странами ЕС?

Кейс-задание №3. Глобальные проблемы мировой экономики.

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привела к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы экономической отсталости, рационального природопользования и устойчивого развития, социально-демографические проблемы, проблемы военной угрозы и др. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов. Характерная черта глобальных проблем — их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Рациональное природопользование — это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы. Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники

в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы к кейсу:

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не

Оценка	Критерии оценивания
	способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может выполнить задание.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы докладов

1. Россия в мировой экономике
2. США в мировой экономике
3. Япония в мировой экономике
4. Германия в мировой экономике
5. Великобритания в мировой экономике
6. Франция в мировой экономике
7. Южная Корея в мировой экономике
8. Швеция в мировой экономике
9. Финляндия в мировой экономике
10. Китай в мировой экономике

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.
отлично	Материал изложен полно. Обнаружено понимание материала. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.
очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить.
хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «очень хорошо»,

Оценка	Критерии оценивания
	но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
плохо	Обучающийся обнаруживает незнание темы доклада

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задача 1.

Даны затраты времени на 1 т производимой продукции. Необходимо определить абсолютное и относительное (сравнительное) преимущество стран в производстве сыра и вина.

Затраты в часах на тонну продукции	Швеция	Португалия
Сыр	20	40
Вино	100	25

Задача 2.

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса). Аргументируйте свой ответ.

Задача 3.

На основе приведенных данных:

1. Рассчитайте соотношение ВВП (ВМП) с учетом ППС, 2021 г. к 2000 г.
2. Рассчитайте изменение ВВП (ВМП) с учетом ППС, за 2000-2021 гг., в % и трлн. \$
3. Сделайте выводы о динамике экономики выделенных стран и мира в целом. Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией об экономике данных стран (мира).
4. Выделите ключевые факторы, влияющие на динамику ВМП.

Страна	ВВП с учетом ППС, трлн. долл.		Соотношение 2021 г. к 2000 г.	Изменение за 2000- 2021 гг., % (трлн. долл.)
	2000 г.	2021 г.		
США	10,25	23,00		
Франция	1,68	3,36		
Китай	3,66	27,21		
Индия	2,02	10,19		
Россия	1,54	4,49		
Мир	50,32	146,61		

Задача 4.

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$Q_A^D = 80 - 20P;$$

$$Q_A^S = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$Q_B^D = 60 - 10P;$$

$$Q_B^S = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Задача 5.

Имеются следующие статистические данные по российской экономике. Рассчитать экспортную квоту и сделать вывод о динамике открытости российской экономики.

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.ВВП (в тек. ценах, млрд. руб.)	79058,5	83094,3	86014,2	92101,3	103875,8	109608,3	107315,3	130795,3
2.Объем экспорта, (в млрд. долл.)	497,4	343,5	285,7	357,8	450,0	426,7	337,1	492,3
3.Курс доллара (в руб.)	38,60	61,32	66,83	58,30	62,93	64,7	72,1	73,7

Задача 6.

В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
очень хорошо	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания
хорошо	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его

Оценка	Критерии оценивания
	выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Вариант 1

1. К показателям открытости экономики относят:

А. ВВП;

Б. экспортную квоту;

В. импортную квоту;

Г. внешнеторговую квоту;

Д. производительность труда;

Е. капиталоемкость ВВП.

2. Этап формирования (становления) мирового хозяйства приходится на период:

А. 1813-1870 гг.;

Б. 1870-1913 гг.;

В. 1914-1940-е гг.;

Г. 1950-1980-е гг.;

Д. 1990-2000-е гг.

3. Назовите основные формы международных экономических отношений.

4. Подсчет ВМП на основе паритета покупательной способности дает:

А. более высокие показатели по сравнению с его подсчетом на основе текущих обменных курсов;

Б. более низкие показатели по сравнению с его подсчетом на основе текущих обменных курсов;

В. аналогичные показатели по сравнению с его подсчетом на основе текущих обменных курсов.

5. Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5%?

А. автомобили;

Б. запчасти для автомобилей.

6. Назовите основные показатели развития мировой экономики.

Вариант 2

1. Для развитых стран характерно:

- А. преобладание в отраслевой структуре ВВП третичного сектора, высокий удельный вес вторичного сектора и невысокий удельный вес первичного сектора;
- Б. преобладание в отраслевой структуре ВВП вторичного сектора, высокий удельный вес третичного сектора и невысокий удельный вес первичного сектора;
- В. преобладание в отраслевой структуре ВВП первичного сектора, невысокий удельный вес вторичного и третичного секторов.
2. К формам экономической интеграции не относится:
- А) зона свободной торговли;
- Б) международное разделение труда;
- В) общий рынок;
- Г) экономический и валютный союз;
- Д) таможенный союз.
3. Лидерами в международной торговле услугами являются:
- А. развитые страны;
- Б. развивающиеся страны.
4. В структуре международной торговли товарами доминирует:
- А. продукция обрабатывающей промышленности;
- Б. минеральное топливо;
- В. продукция сельского хозяйства.
5. ЮНКТАД - это конференция ООН по:
- А. защите национальных экономик;
- Б. регулированию трудовой миграции;
- В. международному праву;
- Г. торговле и развитию.
6. Назовите современные проблемы развития мирового хозяйства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90% -100%
отлично	80% -90%
очень хорошо	70%-80%
хорошо	60%-70%
удовлетворительно	40%-60%
неудовлетворительно	10%-40%

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Менее 10%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос	Код формируемой компетенции
Понятие и характерные черты мирового хозяйства.	УК-1, УК-5
Международное разделение труда. Причины и последствия участия стран в международном разделении труда.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Показатели развития мировой экономики.	ОПК-1
Становление и этапы развития мирового хозяйства.	УК-1, УК-5

Состав субъектов мировой экономики.	УК-5
Критерии выделения подсистем и групп национальных хозяйств в мировой экономике.	УК-5
Развитые страны в мировой экономике.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Развивающиеся страны в мировой экономике.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Факторы развития мировой экономики. Динамика экономического роста в мире и по группам стран.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Экономические пропорции. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Современные тенденции развития мировой экономики.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Классификация ресурсов мирового хозяйства. Взаимосвязь ресурсного потенциала и экономического развития.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Население и трудовые ресурсы мира.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Научно-образовательные и предпринимательские ресурсы мира и их роль в современном развитии.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Финансовые ресурсы мира.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Формы международных экономических отношений и показатели участия страны в мирохозяйственных связях.	ОПК-1
Международная торговля: основные понятия, принципы, влияющие факторы.	УК-1, УК-5
Масштабы, структура и тенденции международной торговли товарами.	УК-1, УК-5, ОПК-1

Международная торговля услугами: сущность, масштабы, структура и тенденции.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международная торговля технологиями.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Ценообразование в международной торговле.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Сущность, значение, предпосылки и последствия международного движения капитала.	УК-1, УК-5
Формы международного движения капитала.	УК-1, УК-5
Масштабы, структура и тенденции международного движения капитала.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Инвестиционный климат и его рейтинги.	УК-1, УК-5
Регулирование международного движения капитала.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международное перемещение трудовых ресурсов. Понятие, виды и причины международной миграции рабочей силы.	УК-1, УК-5
Динамика и направления международной трудовой миграции.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Экономические последствия международной трудовой миграции.	УК-1, УК-5
Регулирование международной миграции рабочей силы.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Формы международных расчетов.	УК-1, УК-5
Валюта, ее понятие и виды.	УК-1, УК-5
Валютные курсы, их виды и влияющие факторы.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Режимы валютных курсов.	УК-1, УК-5
Мировая валютная система.	УК-1, УК-5
Валютная политика, ее цели и инструменты.	УК-1, УК-5, ОПК-1

Международное регулирование мирохозяйственных связей. Понятие, виды и основные цели функционирования международных экономических организаций.	УК-1, УК-5
Региональная экономическая интеграция: предпосылки, примеры и последствия.	УК-1, УК-5
Этапы и формы международной экономической интеграции.	УК-1, УК-5
ТНК и их роль в мировой экономике.	УК-1, УК-5

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос	Код формируемой компетенции
Понятие и характерные черты мирового хозяйства.	УК-1, УК-5
Международное разделение труда. Причины и последствия участия стран в международном разделении труда.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Показатели развития мировой экономики.	ОПК-1
Становление и этапы развития мирового хозяйства.	УК-1, УК-5
Состав субъектов мировой экономики.	УК-5
Критерии выделения подсистем и групп национальных хозяйств в мировой экономике.	УК-5
Развитые страны в мировой экономике.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Развивающиеся страны в мировой экономике.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Факторы развития мировой экономики. Динамика экономического роста в мире и по группам стран.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Экономические пропорции. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Современные тенденции развития мировой экономики.	УК-1, УК-5, ОПК-1

Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Классификация ресурсов мирового хозяйства. Взаимосвязь ресурсного потенциала и экономического развития.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Население и трудовые ресурсы мира.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Научно-образовательные и предпринимательские ресурсы мира и их роль в современном развитии.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Финансовые ресурсы мира.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Формы международных экономических отношений и показатели участия страны в мирохозяйственных связях.	ОПК-1
Международная торговля: основные понятия, принципы, влияющие факторы.	УК-1, УК-5
Масштабы, структура и тенденции международной торговли товарами.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международная торговля услугами: сущность, масштабы, структура и тенденции.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международная торговля технологиями.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Ценообразование в международной торговле.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Сущность, значение, предпосылки и последствия международного движения капитала.	УК-1, УК-5
Формы международного движения капитала.	УК-1, УК-5
Масштабы, структура и тенденции международного движения капитала.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Инвестиционный климат и его рейтинги.	УК-1, УК-5

Регулирование международного движения капитала.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международное перемещение трудовых ресурсов. Понятие, виды и причины международной миграции рабочей силы.	УК-1, УК-5
Динамика и направления международной трудовой миграции.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Экономические последствия международной трудовой миграции.	УК-1, УК-5
Регулирование международной миграции рабочей силы.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Формы международных расчетов.	УК-1, УК-5
Валюта, ее понятие и виды.	УК-1, УК-5
Валютные курсы, их виды и влияющие факторы.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Режимы валютных курсов.	УК-1, УК-5
Мировая валютная система.	УК-1, УК-5
Валютная политика, ее цели и инструменты.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международное регулирование мирохозяйственных связей. Понятие, виды и основные цели функционирования международных экономических организаций.	УК-1, УК-5
Региональная экономическая интеграция: предпосылки, примеры и последствия.	УК-1, УК-5
Этапы и формы международной экономической интеграции.	УК-1, УК-5
ТНК и их роль в мировой экономике.	УК-1, УК-5

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос	Код формируемой компетенции
Понятие и характерные черты мирового хозяйства.	УК-1, УК-5

Международное разделение труда. Причины и последствия участия стран в международном разделении труда.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Показатели развития мировой экономики.	ОПК-1
Становление и этапы развития мирового хозяйства.	УК-1, УК-5
Состав субъектов мировой экономики.	УК-5
Критерии выделения подсистем и групп национальных хозяйств в мировой экономике.	УК-5
Развитые страны в мировой экономике.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Развивающиеся страны в мировой экономике.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Факторы развития мировой экономики. Динамика экономического роста в мире и по группам стран.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Экономические пропорции. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Современные тенденции развития мировой экономики.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Классификация ресурсов мирового хозяйства. Взаимосвязь ресурсного потенциала и экономического развития.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Население и трудовые ресурсы мира.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Научно-образовательные и предпринимательские ресурсы мира и их роль в современном развитии.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Финансовые ресурсы мира.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Формы международных экономических отношений и показатели участия страны в мирохозяйственных связях.	ОПК-1
Международная торговля: основные понятия, принципы,	УК-1, УК-5

влияющие факторы.	
Масштабы, структура и тенденции международной торговли товарами.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международная торговля услугами: сущность, масштабы, структура и тенденции.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международная торговля технологиями.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Ценообразование в международной торговле.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Сущность, значение, предпосылки и последствия международного движения капитала.	УК-1, УК-5
Формы международного движения капитала.	УК-1, УК-5
Масштабы, структура и тенденции международного движения капитала.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Инвестиционный климат и его рейтинги.	УК-1, УК-5
Регулирование международного движения капитала.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международное перемещение трудовых ресурсов. Понятие, виды и причины международной миграции рабочей силы.	УК-1, УК-5
Динамика и направления международной трудовой миграции.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Экономические последствия международной трудовой миграции.	УК-1, УК-5
Регулирование международной миграции рабочей силы.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Формы международных расчетов.	УК-1, УК-5
Валюта, ее понятие и виды.	УК-1, УК-5
Валютные курсы, их виды и влияющие факторы.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Режимы валютных курсов.	УК-1, УК-5

Мировая валютная система.	УК-1, УК-5
Валютная политика, ее цели и инструменты.	УК-1, УК-5, ОПК-1
Международное регулирование мирохозяйственных связей. Понятие, виды и основные цели функционирования международных экономических организаций.	УК-1, УК-5
Региональная экономическая интеграция: предпосылки, примеры и последствия.	УК-1, УК-5
Этапы и формы международной экономической интеграции.	УК-1, УК-5
ТНК и их роль в мировой экономике.	УК-1, УК-5

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «превосходно»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задача 1.

Даны затраты времени на 1 т производимой продукции. Необходимо определить абсолютное и относительное (сравнительное) преимущество стран в производстве сыра и вина.

Затраты в часах на тонну продукции	Швеция	Португалия
Сыр	20	40
Вино	100	25

Задача 2.

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса). Аргументируйте свой ответ.

Задача 3.

На основе приведенных данных:

1. Рассчитайте соотношение ВВП (ВМП) с учетом ППС, 2021 г. к 2000 г.
2. Рассчитайте изменение ВВП (ВМП) с учетом ППС, за 2000-2021 гг., в % и трлн. \$
3. Сделайте выводы о динамике экономики выделенных стран и мира в целом. Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией об экономике данных стран (мира).
4. Выделите ключевые факторы, влияющие на динамику ВМП.

Страна	ВВП с учетом ППС, трлн. долл.		Соотношение 2021 г. к 2000 г.	Изменение за 2000- 2021 гг., % (трлн. долл.)
	2000 г.	2021 г.		

США	10,25	23,00		
Франция	1,68	3,36		
Китай	3,66	27,21		
Индия	2,02	10,19		
Россия	1,54	4,49		
Мир	50,32	146,61		

Задача 4.

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$Q^D_A = 80 - 20P;$$

$$Q^S_A = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$Q^D_B = 60 - 10P;$$

$$Q^S_B = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Задача 5.

Имеются следующие статистические данные по российской экономике. Рассчитать экспортную квоту и сделать вывод о динамике открытости российской экономики.

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.ВВП (в тек. ценах, млрд. руб.)	79058,5	83094,3	86014,2	92101,3	103875,8	109608,3	107315,3	130795,3
2.Объем экспорта, (в млрд. долл.)	497,4	343,5	285,7	357,8	450,0	426,7	337,1	492,3
3.Курс	38,60	61,32	66,83	58,30	62,93	64,7	72,1	73,7

доллара (в руб.)								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Задача 6.

В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
очень хорошо	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания
хорошо	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Трифонова Елена Юрьевна. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Е. Ю. Трифонова, Ю. А. Гриневич ; ННГУ им. Н. И.

Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 219 с. - ISBN 978-5-91326-689-7 : 217.72., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Ломакин Виктор Кузьмич. Мировая экономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02157-7 : 585.00., 1 экз.
2. Худоренко Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14587-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849046&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://www.imf.org/ru/Home> / Официальный сайт МВФ
2. <https://www.un.org/ru/> / Официальный сайт ООН
3. <https://wto.ru/> / Официальный сайт ВТО
4. <https://www.vseмирnyjbank.org/ru/home/> / Официальный сайт группы Всемирного банка
5. <https://www.ilo.org/> / Официальный сайт Международной организации труда
6. www.gks.ru / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
7. <http://www.cbr.ru/> - Официальный сайт Центрального банка РФ
8. Операционная система Microsoft Windows
9. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Автор(ы): Трифонова Елена Юрьевна, доктор экономических наук, профессор
Гриневиц Юлия Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.