

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для исследовательской и проектной деятельности ИУК 1.2: Уметь находить и критически анализировать информацию, рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их преимущества и риски в рамках исследовательской и проектной деятельности ИУК 1.3: Владеть навыками научного поиска и адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач исследования и проекта в сфере образования	Опрос Портфолио Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК 2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические	ИУК 2.1: Знать методологические и экономические основы реализации исследовательской и проектной деятельности в сфере образования	Опрос Портфолио Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	<p>основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>ИУК 2.2: Уметь разрабатывать план и определять этапы исследовательской и проектной деятельности ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.3: Владеть методикой организации исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов</p>		
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК 9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК 9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий при организации исследовательской и проектной деятельности в обучении истории и обществознанию</p> <p>ИОПК 9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий при организации исследовательской и проектной деятельности в обучении истории и обществознанию</p> <p>ИОПК 9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий</p>	<p>Портфолио Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ИПКР 8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>ИПКР 8.1: Знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>Опрос Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	области обучения истории и обществознанию ИПКР 8.2: Уметь осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия, связанные с исследовательской и проектной деятельностью в области обучения истории и обществознанию и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них ИПКР 8.3: Владеть навыками реализации исследований и проектов различных типов в области обучения истории и обществознанию		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Проекты и исследовательская деятельность в сфере образования. Концепции проектного обучения в отечественной и зарубежной практике: обзор.	9	2	2	4	5
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность учителя. Целевая аудитория проекта, его направление и предмет. Пять уровней проектного результата. Примеры проектов.	9	2	2	4	5
Тема 3. Выбор темы проекта. Проблемное поле. Генерация идей, приемы brainstorming и brain-writing. Анализ проектной идеи: SWOT-анализ, шесть шляп мышления Эдварда де Боно.	9	2	2	4	5
Тема 4. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат. Педагогический эксперимент. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы педагогического образования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов педагогического исследования с помощью информационных технологий	9	2	2	4	5
Тема 5. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы учащихся с применением информационных технологий.	9	2	2	4	5
Тема 6. Задачи современной школы в подготовке выпускника, решаемые с помощью методов исследовательской деятельности проектов. Руководство исследованиями и проектами школьников. Управление мотивацией участников проекта	9	2	2	4	5
Тема 7. Планирование и контроль проектной деятельности. Календарный план проекта, методы декомпозиции и набегавшей волны. Графические формы представления плана. Ресурсы проекта.	9	2	2	4	5
Тема 8. Итоговое представление результатов исследования/проекта. Портфолио исследования/проекта. Критериальная и экспертная оценка.	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие проекта. Сущность понятий: проектирование, проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности. Системный и деятельностный подход к проектной деятельности. Роли и функции участников проекта. Отличия проекта от исследования.

Тема 2. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной практике. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Тема 3. Характеристика этапов исследовательской и проектной деятельности. Учебный проект как дидактическое средство. Алгоритм работы над учебным проектом. Визитная карточка проекта. Цифровые инструменты для организации исследовательской и проектной деятельности. Цифровые инструменты поиска и работы с информацией. Цифровые платформы для организации проектной деятельности и ее экспертизы. Примеры платформ и онлайн-сред проектной для проектной деятельности.

Тема 4. Виды проектов и их характеристика. Монопроект, межпредметный, надпредметный; экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический; практико-ориентированный проект, информационный, творческий, игровой.

Тема 5. Выбор темы исследования и проекта. Проблемное поле. Fishbone-анализ, ПМИ-анализ, 7W-анализ. Определение проектного базиса. Направление и предмет проекта. Примеры проектов. Требования к выбору темы проекта. Содержательные линии предмета истории как основа для выбора темы проекта (работа над временем», пространственные представления, историческое движение, человек в истории).

Тема 6. Управление исследованием и проектом. Реализация проекта и контроль проектной деятельности. Стратегия ИДЕАЛ разработки проектной идеи. Продукты проектов. Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся. Создание проекта школьного театра. Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги.

Тема 7. Публичное представление результатов исследовательской и проектной деятельности. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.

Тема 8. Экспертиза проекта. Внешняя и внутренняя оценка эффективности проектной деятельности. Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Требования к оценке проектов и к самооценке.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Генерация идей приемы brainstorming и brain-writing.
2. Анализ проектной идеи: SWOT-анализ.
3. Анализ исследовательской/проектной идеи: шесть шляп мышления Эдварда де Боно.
4. Планирование исследования/проекта. Методы декомпозиции и набегающей волны.
5. Графические формы представления плана исследования/проекта.
6. Портфолио исследования/проекта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Педагогические концепции Д. Дьюи.
2. Концепции В.Х. Килпатрика и Э. Коллингса.
3. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого.
4. Проектная и исследовательская деятельность учителя. Целевая аудитория проекта, его направление и предмет. Маркетинг проекта.
5. Пять уровней проектного результата.
6. Экономика проекта в сфере образования. Ресурсы проекта в сфере образования.
7. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат.
8. Педагогический эксперимент.
9. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы педагогического образования.
10. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов педагогического исследования.
11. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы учащихся.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Проекты/исследования в сфере образования.
2. Выбор темы проекта/исследования. Проблематизация.
3. Традиционное и проектное обучение.
4. Задачи современной школы в подготовке выпускника, решаемые с помощью метода проектов и исследовательской деятельности.
5. Управление проектом/исследованием. Организационные структуры проекта. Роль педагога в управлении проектной деятельностью. Мотивация участников проекта.
6. Проекты/исследования в области обучения истории и иностранному языку. Примеры проектов.
7. Контроль проектной и исследовательской деятельности.
8. Итоговое представление результатов проектной деятельности.
9. Критериальная и экспертная оценка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает свои доводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, однако допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основные категории темы, но допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Рубрики портфолио исследования/проекта

1. Теоретический монолог.
2. Рабочие материалы исследования/проекта. Помещаются все работы выполненные студентом по теме, которые способствовали продвижению проекта
3. Логотип проекта.
4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
 - Что узнали полезного, интересного Вам?
 - Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?
 - Какая организованная на занятиях деятельность способствовало формированию проектных умений и навыков проектирования?
1. Изменения.
2. Перспективы роста.
3. Путевые заметки.
4. Это интересно
5. Фотоотчёт.
6. Вопросы для размышления.

Курсивом выделены обязательные рубрики.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Рубрики портфолио исследования/проекта

1. Теоретический монолог.
2. Рабочие материалы исследования/проекта. Помещаются все работы выполненные студентом по теме, которые способствовали продвижению проекта
3. Логотип проекта.

4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
 - Что узнали полезного, интересного Вам?
 - Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?
 - Какая организованная на занятиях деятельность способствовало формированию проектных умений и навыков проектирования?
1. Изменения.
2. Перспективы роста.
3. Путевые заметки.
4. Это интересно
5. Фотоотчёт.
6. Вопросы для размышления.

Курсивом выделены обязательные рубрики.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Рубрики портфолио исследования/проекта

1. Теоретический монолог.
2. Рабочие материалы исследования/проекта. Помещаются все работы выполненные студентом по теме, которые способствовали продвижению проекта
3. Логотип проекта.
4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
 - Что узнали полезного, интересного Вам?
 - Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?
 - Какая организованная на занятиях деятельность способствовало формированию проектных умений и навыков проектирования?
1. Изменения.
2. Перспективы роста.
3. Путевые заметки.
4. Это интересно
5. Фотоотчёт.
6. Вопросы для размышления.

Курсивом выделены обязательные рубрики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Самый высокий уровень. Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, развития компетенций, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
хорошо	Высокий уровень. Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения студента, в нем присутствуют дополнительные рубрики, но не всегда явно выражена их полезность для студента. Может быть также недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.
удовлетворительно	Средний уровень. В учебном портфолио данного уровня присутствуют все обязательные рубрики, по которым можно проводить оценку. Автором указана цель и описано назначение данного портфолио. Присутствует содержание (оглавление) портфолио, все элементы датированы, что позволяет проследить динамику роста знаний, умений и формирование компетенций учащегося.
неудовлетворительно	Слабый уровень. Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями, образцы попыток выполнения работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций, отражающих основные цели курса.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Представьте педагогическую концепцию одного из ученых (Д.Дьюи, В.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, С.Т. Шацкого, Г. Меандрова) используя ПМИ-анализ. Требуется представить хотя бы шесть позиций с любым распределением по столбцам таблицы ПМИ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Представьте педагогическую концепцию одного из ученых (Д.Дьюи, В.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, С.Т. Шацкого, Г. Меандрова) используя ПМИ-анализ. Требуется представить хотя бы шесть позиций с любым распределением по столбцам таблицы ПМИ.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Создайте презентацию по защите исследования в области обучения истории/обществознания.

2. Разработайте презентацию по защите педагогического проекта.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Выполните сравнительный анализ традиционного и проектного обучения. Составьте сравнительную таблицу с соответствующим названием. Названия столбцов: «Признаки сравнения», «Традиционное обучение», «Проектное обучение». Требуется предложить, как минимум, пять признаков сравнения.

2. Опишите примеры применения исследовательских методов в обучении истории и обществознания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично»выставляется, если представленный ответ на задание характеризуется всесторонностью отражения основных категорий темы, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых), в ответе проявляются оригинальность и творческое отношение к заданию.
хорошо	Оценка «хорошо»выставляется, если представленный ответ на задание отражает все теоретические положения по теме, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых); имеет несущественные недочеты.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленный ответ на задание отражает основные теоретические положения по теме; выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, однако содержит неточности; в основном соответствует критериям (при наличии таковых).
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, демонстрирующий лишь фрагментарные знания и умения, содержащий ошибки, выполненный с нарушениями существующих рекомендаций и правил, не полностью отражающий критерии (при их наличии).

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Генерация идей приемы brainstorming и brain-writing.
2. Анализ проектной идеи: SWOT-анализ.
3. Анализ проектной идеи: шесть шляп мышления Эдварда де Боно.
4. Планирование проекта/исследования. Методы декомпозиции и набегавшей волны.
5. Графические формы представления плана проекта/исследования.
6. Портфолио проекта/исследования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Педагогические концепции Д. Дьюи.
2. Концепции В.Х. Килпатрика и Э. Коллингса.
3. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого.

4. Проектная и исследовательская деятельность учителя. Целевая аудитория проекта, его направление и предмет. Маркетинг проекта.
5. Пять уровней проектного результата.
6. Экономика проекта в сфере образования.
7. Ресурсы проекта в сфере образования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат.
2. Педагогический эксперимент. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы педагогического образования.
3. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов педагогического исследования с помощью информационных технологий.
4. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы учащихся с применением информационных технологий.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Проекты и исследования в сфере образования.
2. Выбор темы проекта/исследования. Проблематизация.
3. Традиционное и проектное обучение.
4. Задачи современной школы в подготовке выпускника, решаемые с помощью метода проектов и исследовательского метода.
5. Управление проектом. Организационные структуры проекта. Роль педагога в управлении проектной деятельностью. Мотивация участников проекта.
6. Проекты/исследования в области обучения истории и обществознанию. Примеры проектов/исследований.
7. Контроль проектной и исследовательской деятельности.
8. Итоговое представление результатов проектной деятельности.
9. Критериальная и экспертная оценка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Критерии оценки устного ответа студента на зачете Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент представил все основные категории темы без ошибок.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Губанова М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология :

- учебное пособие / Губанова М. И., Сахарова В. И. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 167 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2943-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830781&idb=0>.
2. Замкин П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / Замкин П. В. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1307-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757422&idb=0>.
3. Проектная деятельность : учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708692&idb=0>.
4. Гальченко Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога : Учебно-методическое пособие. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога. Часть 2. Ч. 2 / Гальченко Н. А., Туканова Л. Е. - Мурманск : МАГУ, 2022. - 63 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом университета в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образова», <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828466&idb=0>.
5. Зыкова Е. В. Организация и планирование исследовательской работы : учебное пособие / Зыкова Е. В. - Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 180 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759084&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Девятайкина Нина Ивановна. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : Учебное пособие / Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 164 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5 4263-0655-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627149&idb=0>.
2. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГИК, 2018. - 137 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94839-689-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758135&idb=0>.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06325-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764806&idb=0>.
4. Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Акользина М. К. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-385-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753939&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.