

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Духовно-нравственные основы судебной и прокурорской деятельности

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Духовно-нравственные основы судебной и прокурорской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</i></p>	<p><i>межкультурное взаимодействие.</i></p> <p><i>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><b>УК-5.3:</b></p> <p><i>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><b>УК-5.4:</b></p> <p><i>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i></p> <p><i>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i></p> <p><i>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i></p>		
--	---	---	--	--

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1 Трудоемкость дисциплины**

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> зачёт	<b>4</b> зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Тема 1 Понятие религии. Взаимосвязь религии и права. Понятие религии. Классификация религий. Взаимосвязь религии и права. Религиозно-нравственные принципы как основа судебной и прокурорской деятельности.	8	8	2	1	2	0	4	1	4	7
Тема 2. Зороастризм и обычное право персов. Происхождение зороастризма. Авеста как источник нормативного регулирования общественных отношений древних иранцев. Религиозно-этическая концепция зороастризма. Правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений в Авесте.	9	8	2	0	2	1	4	1	5	7
Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие. 4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки. Регулирование брачно-семейных отношений. Права и обязанности мужа, жены, детей. Пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни. Пять типов личности. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть. Законы Ману и судебная власть. Дхарма судьи, ответственность судьи. Права и обязанности свидетелей, истца и ответчика. Поводы к судебному разбирательству по законам Ману.	9	8	2	1	2	0	4	1	5	7

Тема 4. Буддизм: религия и мораль. Концепция идеального правителя. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения. Трипитака - священная книга буддизма. Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна. Джина Махавира и джайнизм. Этические требования к совершенной личности. Три драгоценности джайнизма. Характеристики духовно-нравственного совершенствования.	9	8	2	0	2	1	4	1	5	7
Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок. Преступления и наказания, судебный процесс. Регулирование имущественных отношений. Семейные и наследственные отношения.	9	7	2	0	2	0	4	0	5	7
Тема 6. Православие. Церковное право Происхождение христианства. Православный символ веры. Девять заповедей блаженства. Смертные грехи и добродетели. Комментарии к морально-нравственному принципу «Не судите, да не судимы будете».	9	10	2	2	2	0	4	2	5	8
Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской католической церкви. Возникновение католицизма. Основные догматы вероучения. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция.	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 8. Ислам и шариат. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии. Жизнь и деяния пророка Мухаммеда. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс. Пять столпов ислама. Шариат – мусульманское право. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье. Нравственные требования к судьям.	9	10	2	0	2	2	4	2	5	8
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Темы докладов

1. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
2. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, присутствует творческий, оригинальный подход
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, имеются незначительные ошибки
удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно, имеются незначительные ошибки
неудовлетворительно	тема фактически нераскрыта, имеются значительные ошибки
плохо	содержание не соответствует теме

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?  
А) Ислам  
Б) Буддизм  
В) Иудаизм
2. Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?  
А) Брахманизм  
Б) Христианство  
В) Ислам

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Студент дал правильные ответы не менее, чем на 50 % вопросов теста.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент дал правильные ответы менее, чем на 50 % вопросов теста.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Религия: понятие, признаки, происхождение
2. Классификация религий
3. Взаимосвязь религии и права
4. История происхождения и развития зороастризма



5. Религиозно-этическое содержание зороастризма.
6. Общая характеристика Авесты.
7. 4 канонические Веда: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.
8. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишад, Араньяки.
9. Веда: Пять типов личности. Предназначение человека.
10. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.
11. Джайнизм: личность основателя, основы вероучения
12. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.
13. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.
14. Основные направления буддизма: Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна
15. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия.
16. Источники иудейского вероучения. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора).
17. 10 заповедей Моисея как декларация основных религиозных и морально-этических установок.
18. Правовое регулирование различных сфер общественных отношений древнееврейским правом
19. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства.
20. Источники православного вероучения.
21. Православный Символ веры.
22. 10 заповедей Закона Божия. Заповеди блаженства.
23. Становление католицизма. Основы католического вероучения.
24. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция
25. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.
26. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).
27. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджама, кияс.
28. Шариат – мусульманское право.
29. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.
30. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845254&idb=0>.
2. Гуревич П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 573 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL:

<https://urait.ru/bcode/508162> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3635-3 : 1719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817120&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Лебедев В. Ю. История религий : учебник / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844762&idb=0>.
2. Полетаева Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник / Т. А. Полетаева. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08885-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844292&idb=0>.
3. Полетаева Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Т. А. Полетаева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08886-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848180&idb=0>.
4. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие / М. Ф. Альбедиль. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07304-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846168&idb=0>.
5. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Индуизм : учебное пособие / М. Ф. Альбедиль. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07305-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848787&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук, профессор  
Безносова Яна Викторовна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.