

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология риска и принятия решений

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Психология риска и принятия решений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	ИПК-10.1: Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения ИПК-10.2: Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач ИПК-10.3: Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	ИПК-10.1: Знать: специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения. ИПК-10.2: Уметь: отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач. ИПК-10.3: Владеть: навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	Реферат Задания	Зачёт: Задания Контрольные вопросы Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Сущность риска и рискованного поведения. Методология изучения риска. Альтернативность как свойство риска. Объект риска.	15	3	3	6	9
Тема 2. Классификации видов риска. Обусловленность риска и рискованного поведения. Подходы к выделению и классификации видов риска. Факторы и группы риска.	14	3	3	6	8
Тема 3. Восприятие и оценка степени риска. Качественный и количественный виды анализа рисков. Факторы, влияющие на оценку риска. Способы оценки риска	14	3	3	6	8
Тема 4. Готовность к риску. Риски в профессиональной сфере. Модели «рискованного поведения». Этапы рискованного действия. Свойства человека, обуславливающие готовность к риску. Рискочувствительные отрасли. Профессиональный, хозяйственный и приемлемый риски. Риски в развитии, воспитании и обучении детей. Риски в спорте.	13	3	3	6	7
Тема 5. Социально-психологические аспекты оптимизации риска. Принятие решений. Управление риском. Системный подход в управлении рисками. Анализ риска. Минимизация риска. Классификации решений. Правила принятия решений. Эффективность решений.	15	4	4	8	7
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность риска и рискованного поведения. Методология изучения риска. Альтернативность как свойство риска. Объект риска.

Тема 2. Классификации видов риска. Обусловленность риска и рискованного поведения. Подходы к выделению и классификации видов риска. Факторы и группы риска.

Тема 3. Восприятие и оценка степени риска. Качественный и количественный виды анализа рисков. Факторы, влияющие на оценку риска. Способы оценки риска

Тема 4. Готовность к риску. Риски в профессиональной сфере. Модели

«рискованного поведения». Этапы рискованного действия. Свойства человека, обуславливающие готовность к риску. Рискочувствительные отрасли. Профессиональный, хозяйственный и приемлемый риски. Риски в развитии, воспитании и обучении детей. Риски в спорте.

Тема 5. Социально-психологические аспекты оптимизации риска. Принятие решений. Управление риском. Системный подход в управлении рисками. Анализ риска. Минимизация риска. Классификации решений.

Правила принятия решений. Эффективность решений.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519760> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Объективность риска, его атрибутивность для человеческих действий и его необходимость.
2. Риск и рискованное поведение.
3. Методологические основы исследования риска.
4. Социальные, организационные и социально-психологические факторы, обуславливающие риск.
5. Характеристики индивидов, влияющие на рискованность их поведения.
6. Склонность к риску и успешность деятельности.
7. Характеристики групп, влияющие на рискованность поведения.
8. Особенности групповых решений. Склонность к риску и успешность деятельности.
9. Качественный и количественный виды анализа рисков.
10. Обусловленность оценки разных видов риска социокультурными и политико-экономическими особенностями людей.
11. Внешние и факторы, влияющие на оценку риска.
12. Внутренние факторы, влияющие на оценку риска.
13. Способы оценки степени риска.
14. Подходы к выделению факторов, влияющих на выбор субъектом рискованных альтернатив.

15. Рискованность групповых решений.
16. Общие правила оценки рисков, используемых людьми.
17. Риск для разных видов деятельности.
18. Методы оценки рисков.
19. Системы оценочных показателей риска.
20. Определение факторов риска.
21. Локализация рисков, идентификация рисков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Задание на рассуждение

(направлено на развитие и контроль развития компетенции ПК-10).

1. Проанализируйте данные, приведенные в таблице, с точки зрения средовых детерминант риска.

Условия, способствующие гибели и травмированию людей при пожарах в Российской Федерации за 1991-1999 гг.

Условия	Количество жертв	Годы						
		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Состояние опьянения	Погибло	4756	7338	10030	9512	10200	8820	8587

	Пострадало	–	2996	3671	3669	3761	3496	3646
Оставление малолетних детей без присмотра	Погибло	600	721	693	664	555	464	451
	Пострадало	–	700	689	717	736	696	701
Болезнь, преклонный возраст, инвалидность	Погибло	1072	1654	2227	1918	2201	1988	2046
	Пострадало	–	760	902	874	910	987	1014
Состояние сна	Погибло	795	1191	2161	1883	1930	1523	1777
	Пострадало	–	803	932	11179	1192	1109	1166
Интенсивное распространение огня, высокая температура на путях эвакуации	Погибло	354	596	969	833	799	697	748
	Пострадало	–	2508	2766	3157	3406	3073	3034
Паника, неправильные действия пострадавших и обслуживающего персонала	Погибло	114	168	280	1971	235	211	208
	Пострадало	–	1476	1464	1518	1632	1705	1621
Несоответствие путей эвакуации противопожарным требованиям	Погибло	17	12	14	4	7	10	5
	Пострадало	–	26	19	44	29	9	15
Ошибочные действия пожарной охраны	Погибло	1	9	8	0	4	0	0

	Пострадало	–	12	22	4	3	9	5
Итого	Погибло	7709	11689	16382	16785	15931	13713	13822
	Пострадало	–	9281	10465	21162	11669	11084	11202

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонс

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Каково соотношение понятий «риск» и «опасность», «опасность» и «безопасность», «риск» и «надежность»?
2. В какой степени рационален риск? Приведите примеры.
3. Придумайте ситуации, где действия могли бы оцениваться и как рискованные, и как опасные.
4. Каково соотношение понятий «риск», «неопределенность», «полная неопределенность» и «ситуация равнозначных альтернатив»?
5. Склонность к риску руководителей и их эффективность. Приведите примеры.
6. Дайте характеристику факторов, препятствующих разработке и принятию эффективных решений. Ответ проиллюстрировать на примерах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Половые и тендерные особенности оценки степени риска.
2. Рискованность групповых решений. Феномен сдвига риска.
3. Определения понятия «готовность к риску». Исходные данные при оценке готовности к риску при принятии решений. Факторы среды, обуславливающие готовность к риску. Свойства человека, обуславливающие готовность к риску и осуществление рискованного поведения.
4. Модели «рискового поведения».
5. Основные причины и формы рискованного поведения.
6. Факторы риска суицидального поведения.
7. Риск-факторы развития Интернет-зависимости.
8. Риски в развитии, воспитании и обучении детей.
9. Общие правила оценки рисков, используемых людьми.
10. Опасение и риск. Роль интуиции в снижении риска.

11. Импульсивность и принятие риска.
12. Зависимость принятия решения от индивидуального стиля. Особенности индивидуального и группового принятия решений.
13. Понятие минимизации риска. Роль жизненного опыта в минимизации риска. Эффективность решений. Методы оценки эффективности принятия и реализации решений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
 - a. инструмент управленческой деятельности;
 - b. продукт управленческой деятельности;
 - c. выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
 - d. форма воздействия субъекта на объект;
 - e. управленческий документ.
2. Классификация решений – это:
 - a. ранжирование решений;
 - b. оценка качества решений;
 - c. группировка решений по каким-либо признакам
 - d. структуризация решений.
3. Классификация решений имеет значение для:
 - a. оценки качества решений;
 - b. анализа исполнителей решений;
 - c. анализа содержания решений;
 - d. выявления общих (сходных) и отличительных свойств.
4. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:
 - a. стратегические и тактические;
 - b. индивидуальные и коллегиальные;
 - c. долгосрочные и краткосрочные;
 - d. глобальные и локальные.
5. Группа решений, выделенная по информационному признаку - это:
 - a. документированные и не документированные;
 - b. долгосрочные и краткосрочные;
 - c. детерминированные и вероятностные;
 - d. однокритериальные и многокритериальные.

6. Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:
 - a. формализованные и неформализованные;
 - b. корректируемые и некорректируемые;
 - c. документированные и не документированные;
 - d. стратегические и тактические.
7. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий - это:
 - a. традиционные нетипичные;
 - b. корректируемые и некорректируемые;
 - c. индивидуальные и коллегиальные;
 - d. глобальные и локальные.
8. Группа решений, выделен по сфере воздействия это:
 - a. стратегические и тактические;
 - b. глобальны и локальные;
 - c. формализованные и неформализованные;
 - d. однокритериальные и многокритериальные.
9. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:
 - a. долгосрочные и краткосрочные;
 - b. стратегические и тактические;
 - c. индивидуальные и коллегиальные;
 - d. глобальные и локальные.
10. Группа решений, выделен по значимости цели -это:
 - a. детерминированные и вероятностные;
 - b. стратегические и тактические;
 - c. формализованные и неформализованные;
 - d. традиционные и нетипичные.
11. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это:
 - a. детерминированные и вероятностные;
 - b. глобальные и локальные;
 - c. традиционные и нетипичные;
 - d. долгосрочные и краткосрочные.
12. Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях:
 - a. конкуренции;
 - b. риска;
 - c. спада производства;
 - d. кризиса.
13. Детерминированные решения – это решения,
 - a. принятые в условиях риска;
 - b. стабилизации производства;
 - c. определенности;
 - d. конкуренции.
14. Группа решений, выделенная по методам их разработки -это:
 - a. глобальные и локальные;
 - b. формализованные и неформализованные;
 - c. индивидуальные и коллегиальные;
 - d. однокритериальные и многокритериальные.
15. Признак разделения решений на одноуровневые и многоуровневые - это:
 - a. способ фиксации;
 - b. характер проблемы;
 - c. количество критериев;
 - d. глубина воздействия.
16. Где формируется качество решения?

- a. на стадии реализации;
 - b. на стадии разработки;
 - c. на всех стадиях;
 - d. на стадии утверждения.
17. Психологические феномены оказывают на принятие решений:
- a. только положительное влияние;
 - b. только отрицательное влияние;
 - c. нейтральное;
 - d. или положительное или отрицательное.
18. Феномен «позитивного сдвига» состоит:
- a. в стремлении выбрать «любимое» решение;
 - b. в большей рискованности групповых решений относительно индивидуальных;
 - c. в сближении мнений членов группы;
 - d. в поляризации мнений.
19. Феномен «излюбленной альтернативы» есть следствие:
- a. групповой формы принятия решений;
 - b. стереотипного мышления;
 - c. индивидуальной формы принятия решений;
 - d. низкой квалификацией выбирающего решение
20. Феномен «аналитического паралича» – это:
- a. занижение роли анализа в разработке решения;
 - b. превращение сбора и анализа информации в самоцель;
 - c. неполнота информации;
 - d. завышение роли анализа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9094-2 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785916&idb=0>.

2. Теория и практика принятия управленческих решений / Бусов В. И., Лябах Н. Н., Саткалиева Т. С., Таспенова Г. А. ; под общ. ред. Бусова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489319> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03859-0 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786570&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816937&idb=0>.

2. Рубчинский А. А. Методы и модели принятия управленческих решений / Рубчинский А. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 526 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489291> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03619-0 : 1559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786377&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по

различным психологическим проблемам, в том числе по психологии риска и принятия решений

<http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии риска и принятия решений

<http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г.

Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии риска и принятия решений

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологии риска и принятия решений

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологии риска и принятия решений

<http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психологии риска и принятия решений

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук, доцент
Елисеев Юрий Александрович.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.