

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**  
**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Ознакомительная практика**

---

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация:  
социальный педагог

Форма обучения:  
очная

Год начала подготовки

2024

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности в качестве социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами Учебной практики: ознакомительной практики являются:*

- совладение и применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- осуществление профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
- использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применение анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
- овладение процессом проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01(У) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Ознакомительной практике: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Методика и технология работы социального педагога, Тренинг профессионального общения.

*Вид практики:* учебная.

*Тип практики:* ознакомительная

*Способ проведения:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость практики составляет:*

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	48
иные формы работы	167
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 49 ч.:

практические занятия: 48 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: дневник практики, социально-педагогическая характеристика класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (служебной, педагогической) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

получают представление о:

методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципах устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий с классом, способах их интерпретации в дневнике и самоанализе, правилах коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

общеобразовательных принципах, как основе организации познавательной деятельности, методах работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условиях для успешного написания социально-

педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности;

психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;

теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий

параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметрах и способах оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфике их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе;

**учатся выполнять:**

обмен информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отображение результатов поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

постановку согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражение их в дневнике и самоанализе, учет их при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;

оценку и учет условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

осмысление социально-педагогических явлений и осуществление выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

**и учатся применять на практике:**

навыки письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

навыки самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту;

навыки анализа профессиональной деятельности, связанные с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:**

наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыки их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

владения технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
-------------------------	--

с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, план мероприятий с классом, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условий для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться ими при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий,

		самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыков в дневнике практики и самоанализе
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий,

		способами отражения анализа профессиональных умений и навыков в дневнике практики и самоанализе
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№ п.п.	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	15
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с общеобразовательным учреждением: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики	25
		Осуществление индивидуальной деятельности студентом-	25

		<p><i>практикантом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального плана работы студента на 4 недели практики.</li> <li>• Закрепление за классом учащихся с целью наблюдения: активность на уроках, общение на переменах, участие в различных делах и т.д., проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</li> <li>• Посещение уроков с целью наблюдений за классом.</li> <li>• Собеседование с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом об учащихся класса, классе в целом, проблемных учениках.</li> <li>• Составление характеристики на учащегося.</li> </ul>	
		<p><i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при ознакомлении со школьной документацией, литературой и периодическими изданиями, в том числе на иностранном языке,</li> <li>• Изучение деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</li> <li>• Изучение тематики мероприятий класса. Установление соотношения мероприятия по правосознанию и предупреждению девиантного поведения с мероприятиями, проводимыми в классе, по другой тематике.</li> <li>• Изучение воспитательных мероприятий с классом, направленных на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения. Осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</li> </ul>	20
		<p><i>Изучение нормативной документации в работе социального педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение беседы с социальным педагогом школы.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой документации по работе с социально дезадаптированными учащимися;</li> <li>- документации специалиста по профилактике девиантного поведения учащихся: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- этический кодекс работы специалиста;</li> <li>- нормативно-правовой документации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</li> <li>- изучение особенностей составления социально-педагогической характеристики класса, изучение примеров характеристик, предложенных социальным педагогом .</li> </ul> </li> </ul>	22
		<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение параметров и способов оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям.</li> <li>• Изучение банка данных по неблагополучным семьям,</li> </ul>	20



	<p>проживающим на территории конкретного микросоциума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление особенностей неблагополучных семей, проживающих на территории конкретного микросоциума: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.</li> <li>• Посещение неблагополучных семей: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</li> <li>• Осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных.</li> <li>• Установление соотношения в классе количества учащихся из благополучных семей с количеством учащихся из неблагополучных семей.</li> <li>• Изучение технологии составления справки по результатам посещения неблагополучных семей.</li> </ul>	
	<p><i>Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>• Изучение воспитательного потенциала классного коллектива, его влияние на социализацию трудновоспитуемых подростков: проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</li> <li>• Изучение учебной деятельности в классе, установление места класса по успеваемости среди других классов.</li> <li>• Изучение жизни коллектива вне учебных занятий, установление интересов школьников.</li> <li>• Изучение общественно-полезного труда и его места во внеклассной жизни коллектива.</li> <li>• Изучение особенностей руководства коллективом класса, его взаимодействия с классным руководителем, выявление формальных и неформальных лидеров в классе, изучение системы самоуправления в классе, установление степени коллективизма и дружбы в классе, изучение отношения к выполнению различного рода поручений и т.д..</li> <li>• Проведение исследования класса склонности учеников класса к аддиктивному поведению: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</li> <li>• Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике девиантного поведения.</li> <li>• Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике одной из разновидностей девиантного поведения - аддиктивному поведению учащихся: выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация</li> </ul>	25

		психологической помощи лицам группы риска.	
		Изучение программы воспитательной деятельности школ и класса. Изучение программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних Составление плана мероприятий с классом на основе проведенного наблюдения за классом, а также на основе планов воспитательной работы и планов работы по предупреждению отклоняющегося поведения.	22
		<i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с педагогическим коллективом:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в родительском собрании.</li> <li>• Участие в педагогическом Совете.</li> <li>• Участие в работе совета по профилактике правонарушений; использование в профессиональной деятельности знаний о психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних; теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних; в ходе посещения мероприятий осмысление социально-педагогических явлений и установление специфики осуществление выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</li> </ul>	22
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ деятельности студента-практиканта:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</li> <li>• Портфолио профессиональных достижений студента.</li> <li>• Презентация результатов профессиональной деятельности.</li> </ul>	20
	<b>ИТОГО:</b>		216/4

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный

редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

## **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

**Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;  
программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.**

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), включающий дневник, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств Учебная практика: ознакомительная практика (в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знать	<i>Знать</i>	Дневник практики

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, план мероприятий с классом, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет	Знать общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

ния на основе самооценки и образования в течение всей жизни	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условий для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности	
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться ими при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

		<p>деятельности</p> <p><i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыков в дневнике практики и самоанализе</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе	
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, , особенности описания в дневнике и самоанализе	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, , навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**



Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

**Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся во время представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи с негрубыми ошибками, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. При ответах на наводящие вопросы во время собеседования, не может правильно сориентироваться и дать ответ. Не смог решить задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики. Требуется повторное прохождение практики.</p>

**«Критерии итоговой оценки результатов практики»**  
**Критерии оценивания дневника практики**

«Отлично» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все виды деятельности: представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива; описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; отобразил свою деятельность по посещению и анализу мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; проанализировал характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основ построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; детально отразил оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); подробно отразил формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник полностью соответствует культуре оформления деловых документов. Дневник заполняется ежедневно, систематически подписывается руководителем практики, сдается вовремя, согласно графику практики.

«Хорошо» выставляется, когда студент с незначительными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: в общих чертах представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); не достаточно подробно отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива); описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; недостаточно четко отобразил свою деятельность по посещению и анализу мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, а также по описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; в общих чертах проанализировал характер

использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с несущественными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); отразил формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник в значительной степени соответствует культуре оформления деловых документов, имеются только несущественные недостатки оформления. Дневник заполняется ежедневно, систематически подписывается руководителем практики, сдается вовремя, согласно графику практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: частично представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; с существенными недостатками представил изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); в общих чертах отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива); кратко описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; с утерей компонентов и элементов анализа отобразил свою деятельность по посещению мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, а также по описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; в общих чертах проанализировал характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с существенными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в общих чертах в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; недостаточно продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); в общих чертах упомянул формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник имеет существенные недостатки оформления,

противоречащие культуре оформления деловых документов. Дневник заполняется не регулярно, сдается с незначительным нарушением графика практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: в виде отрывочных сведений представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; с существенными недостатками отобразил изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); не раскрыл особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива); не описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; с утерей важных компонентов и элементов анализа отобразил свою деятельность по посещению мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние; не сумел представить в дневнике характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с существенными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); не описал ведение портфолио профессиональных достижений; чрезмерно кратко продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); с существенными нарушениями отразил формы работы с родителями. Оформление дневника противоречит культуре оформления деловых документов.

#### **Критерии оценивания социально-педагогической характеристики класса**

«Отлично» выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, оформлена по образцу социального педагога. В ней в полной мере отражено содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: подробно представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; в полной мере охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, на высоком уровне описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, проведен детальный анализ разработки плана мероприятий. В социально-педагогической характеристике класса дан детальный анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен подробный анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципов устной и письменной профессиональной коммуникации; отражен анализ

общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий; студентом в характеристике умело использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; грамотно применены параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано подробное описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; четко очерчен процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена строго в сроки, установленные графиком практики.

«Хорошо» выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, оформлена с соблюдением образца социального педагога. В ней отражено содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: в общих чертах представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; с незначительными нарушениями охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, проведен анализ разработки плана мероприятий. В социально-педагогической характеристике класса дан детальный анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен с несущественными недостатками анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; отражен анализ общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий; студентом в характеристике грамотно использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; применены параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано краткое описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; четко очерчен процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена в сроки, установленные графиком практики.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, оформлена с нарушением образца характеристики социального педагога. В ней отражено содержание большинства видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: с нарушениями представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; с существенными нарушениями охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, кратко описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, проведен анализ разработки плана мероприятий. В социально-педагогической характеристике класса дан формальный анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен с существенными недостатками анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; слабо отражен анализ общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий; студентом в характеристике мало использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; применены параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано краткое описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; в общих чертах описан процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена с нарушением сроков, установленных графиком практики.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, противоречит образцу характеристики социального педагога. В ней не отражено содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: со грубыми нарушениями представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; с существенными нарушениями охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, не описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, не проведен анализ разработки плана мероприятий. Социально-педагогическая характеристика класса выполнена весьма формально: не на должном уровне дан анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен со значительными недостатками анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; слабо отражен с грубыми ошибками или не отражен анализ общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана

мероприятий; студентом в характеристике весьма мало использованы или не использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; не выражено использование параметров и способов оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; не охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано слишком краткое описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; в общих чертах описан или не описан вовсе процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена со значительным нарушением сроков, установленных графиком практики.

#### **Критерии оценивания плана мероприятий с классом**

*«Отлично»* выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный по образцу плана мероприятий социального педагога и с учётом всех требований, предъявляемых к нему. Презентуемый студентом план имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой развернутую таблицу, состоящую из шести столбцов, в которых указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане должно быть подробно отражено содержание игровых действий со школьниками, представлено не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных ориентаций. План должен быть выполнен с учетом всех требований к оформлению деловой документации.

*«Хорошо»* выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный по образцу плана мероприятий социального педагога и с учётом требований, предъявляемых к нему. Презентуемый студентом план имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой таблицу, состоящую из шести столбцов, в которых указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане с несущественными нарушениями должно быть отражено содержание игровых действий со школьниками, представлено не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных ориентаций. План должен быть выполнен с учетом требований к оформлению деловой документации.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный с нарушениями предложенного в качестве образца плана мероприятий социального педагога. Презентуемый студентом план имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой таблицу, состоящую из шести столбцов, в которых указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане со значительными нарушениями должно быть отражено содержание игровых действий со школьниками, представлено не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных



ориентаций. План должен быть с существенными нарушениями требований к оформлению деловой документации.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный с нарушениями предложенного в качестве образца плана мероприятий социального педагога. Презентуемый студентом план не имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой свободную форму оформления, в которой указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане имеются существенные нарушения содержания игровых действий со школьниками, представлено менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных ориентаций. План представлен с существенными нарушениями требований к оформлению деловой документации.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда студент в самоанализе отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне подробно обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ полностью отражает степень понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем ясно виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ должен быть логично выстроен: отражать последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем четко должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена обоснованная рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ должен быть выполнен с учетом требований к оформлению деловой документации

*«Хорошо»* выставляется, когда студент в самоанализе отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в достаточной степени обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ отражает степень понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем ясно виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ должен быть логично выстроен: отражать последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена обоснованная рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в содержании и оформлении.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы

профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда студент в самоанализе в незначительной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в весьма слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет существенные нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем не представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики. Оформление самоанализа противоречит требованиям к оформлению деловой документации.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта.**

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### ***Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»***

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

**Для проведения контроля сформированности компетенции используются:** зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. В дневнике отразите характер работы с источниками, в том числе на иностранном языке, особенности применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса. Отрадите, какие источники на иностранном языке использовались при ее проектировании.

3. Составьте план мероприятий с классом, опираясь на представления о классе и источники информации по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе на иностранном языке. Укажите их в используемой литературе плана.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку характеру работы с источниками в том числе на иностранном языке, специфике применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Укажите в дневнике практики продолжительность выполнения заданий практики, характер опоры на общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, отразите задачи, требовавшие решения в течение дня, все практики.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Разработайте план мероприятий с классом на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите причины успехов и неудач в ходе выполнения заданий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Отрадите в дневнике практики виды планируемых или осуществляемых работ по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних,

предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

2. Разработайте социально-педагогическую характеристику класса, проанализируйте в ней необходимость, основания предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, подтвердите позицию с помощью полученной эмпирическим путем информации о классе.

3. Разработайте план мероприятий с классом по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних во время выполнения программных заданий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. В дневнике опишите характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения.

2. Отрадите в социально-педагогической характеристике класса теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ, на которые вы опирались, анализируя класс.

3. Разработайте план мероприятий с классом, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

4. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения во время выполнения заданий практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Опишите в дневнике практики процесс деятельности по сбору, обобщению и анализу информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, особенности выбора способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса, опишите порядок сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизируйте и интерпретируйте полученные данные, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Подготовьте план мероприятий с классом, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних на основе сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации полученных данных.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку деятельности сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной

среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

зав.кафедрой,  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК

Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.