

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Основы консультативной психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ИОПК-5.1: Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать:- современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации,- принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, - правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь: - оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, - применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеть методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или)</p>	Проектная работа	<p>Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы</p>

		психологической реабилитации		
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ИОПК-6.1: Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами и средствами психологического консультирования.</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать:- современные концепции психологического консультирования,- принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента,- методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь: - разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, - применять методы и технологии психологического консультирования</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами и средствами психологического консультирования</p>	Творческое задание Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>ИОПК-8.1: Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать методологические основы, структуру, этапы супервизии</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности.</p>	Эссе	Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	10
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	4
самостоятельная работа	156
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1 Консультирование как вид психологической помощи.	35	8	8	16	19
Тема 2. Консультирование как процесс.	36	8	8	16	20
Тема 3. Клиент в консультировании.	18	4	4	8	10
Тема 4. Личность консультанта.	18	4	4	8	10
Тема 5. Этика в психологическом консультировании	18	4	4	8	10
Тема 6. Супервизия в работе консультанта.	17	4	4	8	9
Тема 7. Психологическое вмешательство	142	32	32	64	78
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	360	64	64	132	156

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Консультирование как вид психологической помощи.

История психологического консультирования. Парадигмы. Цели. Современные подходы в консультировании. Разделение психотерапии и психологического консультирования

Тема 2. Консультирование как процесс.

Методология. Структура консультативной сессии. Техники и приемы консультирования

Тема 3. Клиент в консультировании.

Виды клиентов. Формы консультативной работы: групповое, семейное, организационное консультирование

Тема 4. Личность консультанта.

Требования к образованию. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Ценности и мотивация консультанта.

Тема 5. Этика в психологическом консультировании

Тема 6. Супервизия в работе консультанта.

Виды супервизионной работы. Интервизия. Балинтовские группы

Тема 7. Психологическое вмешательство

Психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 20 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектные взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
2. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
3. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.
4. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
5. Групповая и индивидуальные формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
6. Основные техники и приемы психологического консультирования.
7. Основные подходы в семейном консультировании и психотерапии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Проект представляет собой выполненную студентом самостоятельную практическую работу, демонстрирующую сформированность у него компетенций и уровень подготовленности к решению консультативного типа профессиональных задач. Студент является автором Проекта и несёт полную ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении проекта оказания психологической помощи:

- 1. Сформулировать проблему как психологического феномена для оказания психологической помощи, причины его обуславливающие, проявление исследуемого феномена.
- 2. Системно проанализировать проблему как психологического феномена для оказания психологической помощи и разработать стратегию её решения.
- 3. Разработать программы работы с выбранной психологической проблемой как психологического феномена для оказания психологической помощи.
- 4. Смоделировать командную работу с участием разных специалистов по решению психологической проблемой как психологического феномена для оказания психологической помощи
- 5. Определить задачи для организации командной работы, распределить зоны - ответственности между участниками команды.
- 6. Проанализировать возможное влияние культурных особенностей клиента и членов команды на организацию работы с выбранной психологической проблемой как психологического феномена для оказания психологической помощи.
- 7. Разработать программу просветительского мероприятия (занятия с элементами мини-лекции и практическими упражнениями по заявленной психологической проблеме).
- 8. Выделить просветительские и психолого-профилактические, коррекционные компоненты просветительского мероприятия.
- 9. Описать условия необходимости обращения за супервизионной (интервизионной) поддержкой с прояснением выбора формы и метода супервизии.
- 10. Провести самоанализ деятельности по выполнению проекта оказания психологической помощи.
- 11. Описать перспективы собственного профессионального развития по результатам проделанной работы.

Требования к оформлению печатной версии

Структура и содержание проекта:

- 1. Название Проекта должно содержать слова «Оказание психологической помощи», обозначение целевой группы (клиента, например, подростки) и проблемы

Раздел «Проблема...» включает в себя:

- - описание проявлений проблемы у выбранного типа клиентов.
- - описание проблемы как психологического феномена,
- - причины его обуславливающие,
- - обзор возможных подходов к работе с описываемой проблемой.

Примерные проблемы, которые могут быть использованы для выполнения проекта: самооценка, тревожность, поиск себя, профессиональная идентичность, перфекционизм, прокрастинация, неуверенность в себе и другие. Обучающиеся могут в качестве проблемы использовать психологические феномены, исследуемые в собственной магистерской диссертации.

- 2. Раздел «Программа работы с проблемой...»

2.1. «Структурные компоненты программы».

Программа должна содержать цель, задачи, средства, стратегия работы с выбранной проблемой, методики и техники, которые возможны с данной проблемой, особенности клиента (при возможности), ожидаемые результаты.

- 2.2. «Моделирование командной работы».

Определение команды специалистов - участников процесса оказания психологической помощи (например: врач, педагог, детский психолог, клинический психолог, юрист и т.д.). Моделирование командной работы с участием разных специалистов по решению выбранной проблемы. Определение задачи для организации командной работы, распределить зоны- ответственности между участниками команды. Анализ возможного влияния культурных особенностей клиента/клиентов и членов команды на организацию работы с выбранной психологической проблемой как психологического феномена для оказания психологической помощи.

- 2.3. «Пример мероприятия, направленного на работу с проблемой...».

Разработка конкретного занятия с элементами мини-лекции и практическими упражнениями по заявленной проблеме. Программа занятия должна содержать цель, задачи, средства (методики и техники), ожидаемые результаты, содержательное наполнение, выделение просветительских и психолого-профилактических, коррекционных компоненты мероприятия.

- 3. Раздел «Супервизовский запрос». В данном разделе должны быть указаны условия необходимости обращения за супервизионной (интервизионной) поддержкой с пояснением выбора формы и метода супервизии,
- 4. Раздел «Самоанализ». В разделе необходимо провести самоанализ деятельности по выполнению проекта оказания психологической помощи. Должны быть отражены сильные и слабые стороны выполненной работы, трудности, с которыми столкнулся при выполнении проекта, личные возможности и ограничения проявившиеся при выполнении работы, описаны перспективы собственного профессионального развития по результатам проделанной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний по выбранной проблематике и творческое, аргументированное авторское видение. Ошибки отсутствуют.
отлично	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний по выбранной проблематике. Ошибки отсутствуют.
очень хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний по выбранной проблематике. Присутствуют незначительные ошибки.
хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована недостаточная полнота знаний по выбранной проблематике или присутствуют

Оценка	Критерии оценивания
	1-2 значительные ошибки.
удовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирована недостаточная полнота знаний по выбранной проблематике или присутствует 3-5 значительные ошибки.
неудовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирован уровень знаний по выбранной проблематике или присутствует большое количество значительных ошибок.
плохо	Задание не сделано

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задание 1. Творческое задание:

Провести небольшое исследование представлений о работе психолога-консультанта, опросив 10-15 человек.

Цель – увидеть, что люди знают и как относятся к деятельности психологов-консультантов, а также обобщив результаты своего исследования, попробовать для себя прояснить: кто такой психолог-консультант и что происходит на психологической консультации. Возможно, у Вас получится увидеть закономерности ответов в зависимости от возраста, образования, социального статуса ваших респондентов.

Вопросы:

- 1 Чем на ваш взгляд занимается психолог-консультант? Что происходит на психологической консультации?
2. В чем на ваш взгляд разница между психиатром, психотерапевтом, психологом-консультантом, коучем?
3. С какими проблемами, запросами люди обращаются к психологу-консультанту? Чем он может помочь?
4. Обратились бы Вы к психологу-консультанту? При каких условиях?
5. Как бы вы стали выбирать психолога?

Вопросы можно добавить или заменить.

Эссе 1 «Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи».

Для написания эссе необходимо ознакомиться со статьей - В.Ю. Меньщиков «Консультативная психология: границы понятия, границы компетентности...» <https://psy.su/feed/9687/>

В эссе необходимо учесть обобщенные выводы и результаты проведенного исследования.

В эссе предполагается авторское размышление на заданную тему, а также авторскую позицию по теме эссе.

Требование к оформлению эссе:

Поля - 2,0, Красная строка - 1,0, Шрифт - Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине.

Объем – не более 2-3 страниц.

Задание 2. Творческое задание.

Заполнить таблицу, проанализировав не менее 5 различных подходов консультирования по своему выбору

Для пояснения категорий, вынесенных в заголовки столбцов, в таблице приведены описания.

Для выполнения задания рекомендованы следующие источники:

- 1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.— СПб.: Питер, 2002. — 464 с.: ил. — (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
- 3. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: Хрестоматия / Сост. Т.В. Власова. – Владивосток: ГИ МГУ, 2002. – 110 с.
- 4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999. - 240 с.
- 5. Кочюнас Р.. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов Издательство: Академический проект, 2022 г., 222 с.
- 6. Камалетдинова, З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/516896>. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-516896>

- 7. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/515285> .
- 8. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/512383>.

Лекция по психотерапевтическим направлениям

<https://www.youtube.com/watch?v=WPbwdv90vEY>

Можно посмотреть примеры терапевтической сессии трех основателей различных психотерапевтических подходов с одной клиенткой

Рационально-эмоциональная поведенческая психотерапия Альберт Эллис

<https://www.youtube.com/watch?v=aRPZeBiGXi0>

Клиент центрированная терапия Карл Роджерс

<https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU>

Гештальт-терапия Фриц Перлз

<https://www.youtube.com/watch?v=ECRs7CsHjis>

Пример

Подход в консультировании	Главные теоретики	Цель и ценность	Предмет работы	Проблемное состояние	Деятельность консультанта	Метод
2.2 У каждого из нас есть интуитивное представление с какой целью, с чем и как работать психолог-консультант.	Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура	Адаптация к окружающей среде. Это представление складывается из наших знаний, убеждений, ценностей и жизненного опыта. Исходя из этого представления, психологи выбирают для себя подход для обучения, исходя из него же осуществляют свою практику.	Поведение	Деадаптивное поведение	Обучение	Подкрепление

Подумайте о своем видении психологической помощи, которая была бы для вас органична.

Сформулируйте по данной схеме (таблице из предыдущего задания) узловые пункты Вашей теории психологической помощи. При необходимости можно добавить параметры Ж, З и т.д. по вкусу (например, «профессионально важные качества психотерапевта», «характеристика терапевтических отношений» и пр.).

Поясните использованные в авторской теории категории и термины. Рекомендуемый объем – по одному абзацу на каждую категорию.

Дайте имя Вашей системе, помня, что некоторые названия уже заняты предыдущими авторами (например, психоанализ, личностно-центрированная терапия, экзистенциальная психотерапия и т.д.).

Задание 3. тема «Эмпатия»

Познакомьтесь с теоретической информацией по теме «эмпатия»

Статьи:

Шнайдер М.И. Эмпатия как форма отражения другого человека – теоретическое рассмотрение эмпатии

Ягнюк К.В. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии – практические примеры в разных направлениях психотерапии

Видео-лекция:

<https://www.youtube.com/watch?v=DDE51FkTFBg>

также рекомендую посмотреть видео с консультацией Роджерса

<https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU>

Задание «Эмпатия себе»

1. Запишите реплику из роли клиента (К), описывающую какую-либо эмоционально заряженную свою ситуацию.

2. Поставьте себя на место консультанта (Т) и письменно ответьте себе эмпатической репликой.
3. Снова погрузитесь в роль клиента и вслушайтесь в реплику, написанную себе из роли консультанта. Запишите ответную реплику, отражающую вашу реакцию. Возможно, это будет уточнение или выражение согласия или несогласия и т.д.
4. Снова встаньте в позицию консультанта и запишите ответную эмпатическую реплику на вторую реплику клиента.
5. Повторите шаги 3, 4 еще 2 раза

Схема:

К

Т

К

Т

К

Т

К

Т

Поработайте таким же образом еще с 2-3 ситуациями-репликами (всего 3-4 ситуации)

Задание 4. тема «Перефразирование (кларификация)»

Познакомьтесь с теоретической информацией по теме «Перефразирование и кларификация»

Статьи:

Перефразирование под увеличительным стеклом

Задание «Аутотерапия. Перефразирование»

6. Запишите реплику из роли клиента (К), описывающую какую-либо свою проблемную ситуацию.
7. Поставьте себя на место консультанта (Т) и письменно ответьте себе, используя перефразирование. Ваша реплика может содержать эмпатию, но постарайтесь сделать акцент на существенных особенностях ситуации, совершенных или потенциальных действиях клиента (исходя из первой реплики), или других важных по вашему мнению для перефразирования аспектах ситуации.
8. Снова погрузитесь в роль клиента и вслушайтесь в реплику, написанную себе из роли консультанта. Запишите ответную реплику, отражающую вашу реакцию. Возможно, это будет уточнение или выражение согласия или несогласия и т.д.
9. Снова встаньте в позицию консультанта и запишите ответную реплику-перефразирование на вторую реплику клиента, она может содержать отклик и на обобщение всей полученной от клиента информации
10. Повторите шаги 3,4 еще 2-3 раза.

Схема:

К1

Т1

К2

Т2

К3

Т3

К4

Т4

К5

Т5

Поработайте таким же образом еще с 1-2 ситуациями-репликами (всего 2-3 ситуации)

Задание 4. Эссе «Клиент психологического консультирования»

Основные моменты, которые должны быть отражены в эссе:

- 1. Какой человек может стать клиентом психолога?
- 2. При каких условиях человек становится клиентом психолога?
- 3. Может ли клиент не быть клиентом психолога?
- 4. Кто такой клиент для психологического консультирования?

В эссе предполагается авторское размышление на заданную тему, а также авторскую позицию по теме эссе.

Требование к оформлению конспекта:

Поля - 2,0, Красная строка - 1,0, Шрифт - Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине.

Объем – не более 3 страниц.

Для выполнения задания рекомендованы следующие источники:

- 1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999. - 240 с.
- 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов/ Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 440 с.- (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510719> .
- 4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.— СПб.: Питер, 2002. - 464 с.: ил. - (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
- 5. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с, ил.
- 6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2015, 200 с.

Задание 5. Эссе «Психолог-консультант»

Основные моменты, которые должны быть отражены в эссе:

- 1. Кто такой психолог-консультант?
- 2. Требования к психологу-консультанту для того, чтобы он мог оказывать помощь.
- 3. Особенности личности психолога-консультанта.
- 4. Свои цели, ценности, мотивы как консультанта

Требование к оформлению конспекта:

Поля - 2,0, Красная строка - 1,0, Шрифт - Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине.

Объем – не более 3 страниц.

Для выполнения задания рекомендованы следующие источники:

- 1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999. - 240 с.
- 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов/ Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 440 с.- (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510719> .
- 4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.— СПб.: Питер, 2002. - 464 с.: ил. - (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
- 5. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с, ил.
- 6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2015, 200 с.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике и творческое, аргументированное авторское видение. Ошибки отсутствуют.
отлично	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике. Ошибки отсутствуют.
очень хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике. Присутствуют незначительные ошибки.
хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована достаточная полнота знаний и умений по выбранной проблематике или присутствуют 1-2 значительные ошибки.
удовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирована минимально соответствующая программе полнота знаний и умений по выбранной проблематике или присутствует 3-5 значительные ошибки.
неудовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирован уровень знаний и умений по выбранной проблематике или присутствует большое количество значительных ошибок.
плохо	Задание не сделано

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Подготовить доклад по одному из современных направлений психологического консультирования (психотерапии). Тезисы доклада (их необходимо будет сдать в электронном виде), должны раскрывать следующие пункты:

- 1. Название направления. Наиболее известные представители (основатели)
- 2. Главная цель (ценность) работы консультанта с клиентом в данном направлении
- 3. С чем работает (что в центре внимания, на что воздействует) консультант
- 4. Что считается главной проблемой, предполагающей обращение к психологу (основой других проблем)
- 5. Продуктивный процесс (что должно происходить с клиентом для улучшения)
- 6. Деятельность профессионала (основная форма работы с клиентом)
- 7. Методы и методики

По желанию можно дополнить другими пунктами, позволяющими лучше понять суть направления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний по выбранной проблематике и творческое, аргументированное авторское видение. Ошибки отсутствуют.
отлично	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний по выбранной проблематике. Ошибки отсутствуют.
очень хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний по выбранной проблематике. Присутствуют незначительные ошибки.
хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована недостаточная полнота знаний по выбранной проблематике или присутствуют 1-2 значительные ошибки.
удовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирована недостаточная полнота знаний по выбранной проблематике или присутствует 3-5 значительные ошибки.
неудовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирован уровень знаний по выбранной проблематике или присутствует большое количество значительных ошибок.
плохо	Задание не сделано

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Эссе № 3 «Мой этический кодекс психолога-консультанта»

В данном эссе необходимо описать собственные этические принципы, которыми вы планируете пользоваться при оказании психологической помощи с небольшой расшифровкой.

Требование к оформлению конспекта:

Поля - 2,0, Красная строка - 1,0, Шрифт - Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине.

Объем – не более 2 страниц.

Для выполнения задания рекомендованы следующие источники:

- 1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999. - 240 с.
- 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов/ Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 440 с.- (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/510719> .
- 4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования.— СПб.: Питер, 2002. - 464 с.: ил. - (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
- 5. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с, ил.
- 6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2015, 200 с.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике и творческое, аргументированное авторское видение. Ошибки отсутствуют.
отлично	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике и творческое, аргументированное авторское видение. Ошибки отсутствуют.
очень хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике. Присутствуют незначительные ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована достаточная полнота знаний и умений по выбранной проблематике или присутствуют 1-2 значительные ошибки.
удовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирована минимально соответствующая программе полнота знаний и умений по выбранной проблематике или присутствует 3-5 значительные ошибки.
неудовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирован уровень знаний и умений по выбранной проблематике или присутствует большое количество значительных ошибок.
плохо	Задание не сделано

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

На основе предложенной ситуации проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, составить программы психопрофилактики, психокоррекции, психологической реабилитации, обосновать методы работы с определенной проблемой

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию.
2. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент.
3. Групповая или индивидуальная супервизия предпочтительна для вас. Аргументируйте свою позицию
4. На приведенную фразу клиента предложите эмпатийную реплику психолога-консультанта и перефразирование

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Анализ собственного опыта участия в супервизионном практикуме по теме «Супервизия как метод развития готовности к профессиональной деятельности» или «Супервизия как метод профессионально и личностной поддержки и развития психолога».
2. Приведите примеры случаев, когда необходимо прохождение супервизии психологом-консультантом. Аргументируйте свою позицию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике и творческое, аргументированное авторское видение. Ошибки отсутствуют.
отлично	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике. Ошибки отсутствуют.
очень хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована полнота знаний и умений по выбранной проблематике. Присутствуют незначительные ошибки.
хорошо	Все пункты задания раскрыты полностью. Продемонстрирована достаточная полнота знаний и умений по выбранной проблематике или присутствуют 1-2 значительные ошибки.
удовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирована минимально соответствующая программе полнота знаний и умений по выбранной проблематике или присутствует 3-5 значительные ошибки.
неудовлетворительно	Не все пункты задания раскрыты. Продемонстрирован уровень знаний и умений по выбранной проблематике или присутствует большое количество

Оценка	Критерии оценивания
	значительных ошибок.
плохо	Задание не сделано

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

• 1. Психопрофилактика как вид психологической помощи
• 2. Психокоррекция как вид психологической помощи
• 3. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи
• 4. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц
• 5. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем групп
• 6. Принципы, методы, формы психологического вмешательства для решения психологических проблем организаций

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

• 1. Психологическое консультирование, определение понятия.
• 2. История психологического консультирования.
• 3. Методологические принципы психологического консультирования.
• 4. Функции психологического консультирования.
• 5. Цели психологического консультирования.
• 6. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.
• 7. Эмоциональная поддержка клиента.
• 8. Информирование как функция психологического консультирования
• 9. Характеристики терапевтических отношений.
• 10. Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.

<ul style="list-style-type: none"> • 11. Структура консультативного процесса.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Консультативная беседа, этапы, цели этапов.
<ul style="list-style-type: none"> • 13. Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.
<ul style="list-style-type: none"> • 14. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектные взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
<ul style="list-style-type: none"> • 15. Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании.
<ul style="list-style-type: none"> • 16. Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.
<ul style="list-style-type: none"> • 17. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
<ul style="list-style-type: none"> • 18. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.
<ul style="list-style-type: none"> • 19. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
<ul style="list-style-type: none"> • 20. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика)
<ul style="list-style-type: none"> • 21. Основные техники и приемы психологического консультирования.
<ul style="list-style-type: none"> • 22. Основные подходы в семейном консультировании и психотерапии.
<ul style="list-style-type: none"> • 23. Особенности семьи как малой группы.
<ul style="list-style-type: none"> • 24. Функции семьи.
<ul style="list-style-type: none"> • 25. Нормально функционирующая семья, определение понятия, признаки.
<ul style="list-style-type: none"> • 26. Дисфункциональная семья, определение понятия, признаки
<ul style="list-style-type: none"> • 27. Особенности семейного консультирования.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Основные задачи супервизии.
<ul style="list-style-type: none"> • 2. Функции супервизии.
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Условия, уровни и формы супервизии.

- 4. Границы супервизии и личной терапии
- 5. Супервизия как способ психологической профилактики «профессионального выгорания» и профессиональной деформации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сапогова Елена Евгеньевна. Консультативная психология : Учебное пособие; Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013767-4. - ISBN 978-5-16-106439-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835911&idb=0>.
2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование / Кашапов М. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491239> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06554-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785455&idb=0>.
3. Психологическое консультирование / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07244-0 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785030&idb=0>.

4. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2020. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582064&idb=0>.
5. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08536-5 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817419&idb=0>.
6. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817430&idb=0>.
7. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде / под ред. Наумовой Д.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/481970> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14817-6 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787385&idb=0>.
8. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495120> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10431-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816393&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Смолова Л. В. Психологическое консультирование / Смолова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785402&idb=0>.
2. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход / Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494533> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08880-9 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785647&idb=0>.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование / Немов Р. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 440 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488835> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02549-1 : 1329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785050&idb=0>.
4. Красило А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление / Красило А. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14834-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787489&idb=0>.
5. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум / Н. В. Антонова

- [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8176-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821654&idb=0>.
6. Шарапов А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/496046> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13062-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820943&idb=0>.
7. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики / Решетников М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493471> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05664-8 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785075&idb=0>.
8. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий / Авдиенко Г. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06065-2 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784597&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://psyrus.ru/> - сайт Российского психологического общества

<https://orpl.ru/> - сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги

<https://rpa-russia.ru/> - сайт Российской психотерапевтической ассоциации

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук

Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.