

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Практическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>УК-3.1: Знать основные направления практической психологии; Уметь разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; Владеть приемами саморегуляции.</p> <p>УК-3.2: Знать основные методы практической психологии; Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; Владеть приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения.</p> <p>УК-3.3: Знать основные методы межличностного взаимодействия; Уметь применять методы межличностного взаимодействия; Владеть приемами продуктивного межличностного общения.</p> <p>УК-3.4: Знать основные составляющие психологического здоровья/нездоровья; Уметь интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; Владеть навыками коммуникации при командной работе.</p> <p>УК-3.5: Знать психологические методы познания и</p>	Доклад-презентация Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Эссе Тест Практическое задание

		самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; Уметь контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; Владеть приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей.		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6.1: Знать основные факторы, формирующие мотивацию и целеполагание личности; Уметь анализировать различные факторы, формирующие мотивацию и целеполагание личности; Владеть приемами поддержки мотивации и целеполагания. УК-6.2: Знать методы практической психологии; Уметь применять методы практической психологии для развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; Владеть приемами саморегуляции, самопознания и коррекции психологического состояния. УК-6.3: Знать основные направления психологического здоровья; Уметь разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; Владеть приемами целеполагания. УК-6.4: Знать основные факторы, формирующие профессиональную мотивацию; Уметь анализировать факторы, формирующие профессиональную мотивацию; Владеть приемами формирования профессиональной мотивации.	Доклад-презентация Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Эссе Тест Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Практическая психология как сфера психологии.	13	2	2	4	9
2. Основные направления практической психологии	15	4	2	6	9
3. Психологическое здоровье/нездоровье	13	2	2	4	9
4. Методы практической психологии	30	8	10	18	12
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Проблема диагностического подхода в психологии.
3. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
4. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
5. Когнитивизм в практической психологии.
6. Интеракционизм в практической психологии
7. Психоаналитическая традиция в практической психологии.
8. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
9. Методы психологических исследований в практической психологии.
10. Роль исследования психических процессов в практической психологии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3

Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

А) Основные направления практической психологии:

- психоаналитическое направления;
- гештальтпсихология;
- когнитивно-поведенческая психология;
- клиент-центрированное консультирование;
- экзистенциальная психология;
- понимающая психотерапия и др..

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе-презентации должны быть отражены следующие позиции:

1. Направление как сфера практической психологии. Основные задачи в практической деятельности.
2. Требования к процессу
3. Требования к консультанту
4. Требование к клиенту.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

Методы практической психологии:

Арт-терапия, сказкотерапия, психодрамма, психогимнастика, песочная терапия, игротерапия, графотерапия, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная терапия, музыкотерапия и др.

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе-презентации должны быть отражены следующие позиции:

1. Цели и задачи выбранного метода;
2. Основные средства данного метода;
3. Индивидуальный или групповой;
4. Практическое задание по выбранному методу (по возможности)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3

Тема эссе "Мои представления о практической психологии".

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6

Тема эссе "Мои ожидания от предмета "Практическая психология"".

В эссе можно включить вопросы и темы, которые хотелось бы обсудить на семинарских занятиях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Что такое психологическая помощь?
2. Что такое терапевтический эффект при психологическом консультировании?
3. Процесс психологического консультирования.
4. Критерии психологического здоровья.
5. Основные направления практической психологии.
6. Психологическая служба как составляющая практической психологии.
7. Отличие психологической реабилитации и социальной реабилитации.
8. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектное взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
9. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании.
10. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
2. Сравнительная характеристика оказания помощи психологом и социальным работником.
3. Условия принятия клиента социальным работником.
4. Индивидуальная и групповая психокоррекция: плюсы и минусы процессов.
5. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
6. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений.
7. Цели консультативного процесса
8. Методы психологической коррекции.
9. Методы профессиональной и личностной поддержки и развития психолога-консультанта.
10. Тренинг – как развивающая психологическая работа.

Оценочное средство - Эссе

Зачёт

Критерии оценивания (Эссе - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В

Оценка	Критерии оценивания
	содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Эссе - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

Итоговое эссе пишется по результатам просмотра мультфильмов «Серая шейка» и «Лунтик»(серия «Простуда»).

В эссе нужно отразить следующие позиции:

1. Что такое «помощь»? (Кто, кому и как помог; Какая мотивация была у того, кто оказывает помощь; Чем был обусловлен выбор способа оказываемой помощи; К какому состоянию того, кому помогают, обращена помощь; Какая помощь похожа на психолога и почему? Какая помощь похожа на помощь социального работника и почему?)
2. Сравнение правил работы с клиентом психолога-консультанта и социального работника.

Типовые задания (Эссе - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

Тема итогового эссе «Мои изменения, произошедшие в процессе прохождения курса практическая психология».

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы

В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

А. Результаты диагностики,

Б. Внутреннюю позицию консультанта.

В. Процесс работы клиента над собой.

3. Субъектность личности – это, прежде всего

А. Оригинальность мышления

Б. Активная жизненная позиция.

В. Ответственность личности.

4. Основанием для выбора техник консультирования не является

А. Эмоциональное состояние клиента,

Б. Психологические проблемы консультанта.

В. Проблема, заявленная в запросе клиента.

5. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется

А. Интерпретацией

Б. Конфронтацией

В. Эмпатией

6. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это

А. Интуитивная деятельность,

Б. Искусство,

В. Профессиональная деятельность.

7. Клиентом психолога-консультанта становится человек, который

А. Испытывает какие-то психологические проблемы,

Б. Очень нуждается в чьих-либо советах,

В. Имеет сильное желание решить свои проблемы.

8. Важнейшим условием позитивных внутренних изменений клиента является

А. Профессионализм консультанта,

Б. Внутренняя мотивация клиента.

В. Комфортные физические условия.

9. В процессе психологического консультирования у клиента могут срабатывать психологические защиты, потому что

А. Актуализируется психологическая проблема.

Б. Приходится открываться перед посторонним человеком,

В. Хочется побыстрее все решить.

10. Безусловное уважение к клиенту проявляется

А. Как одобрение всего, что делает клиент,

Б. Как безусловное принятие клиента как целостной личности.

В. Как эмоциональная теплота и забота о клиенте.

11. Модель активного слушания не предполагает.

А. Концентрации консультанта на собеседнике

Б. Принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть

В. Построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника.

12. Консультант может содействовать позитивным изменениям при условии

А. Глубокого вторжения во внутренний мир клиента,

Б. Внимания ко всему разнообразию чужих и своих эмоциональных реакций.

В. Эмоционального дистанцирования от клиента.

13. В основе какой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти?

А. Эволюционная модель;

Б. модель специфической ориентации;

В. модель развития

14. Средство защиты психолога от судебного преследования со стороны клиента называется:

А. информированное согласие;

Б. права всех участников процесса;

В. конфиденциальность.

15. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

А. практическая психология

Б. общая психология

В. социальная психология

16. К психологическим причинам депрессии не относится...

А. Конкурентная среда

Б. Социальная изоляция

В. Негативное мышление

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1. Функцией консультирования является

А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,

Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.

В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

2. Основной целью психолога-консультанта является

А. исследование проблемы клиента,

Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,

В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента

3. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?

А. Неограниченное количество времени,

Б. Зависит от желания клиента,

В. от 45 минут до 1,5 часов.

4. Психологическое консультирование - это

А. Интуитивная деятельность

Б. Психологическая технология

В. Сфера психологической практики

5. Стратегическая цель консультирования – это

А. Улучшение этого мира,

Б. Исправление всех плохих людей,

В. Создание условий личностного роста человека.

6. Диагностика является

А. Обязательным первым этапом психологического консультирования,

Б. Функцией психологического консультирования.

В. Искусственно привнесенным в психологическое консультирование явлением.

7. Этические нормы психолога – консультанта не регулируют

А. форму процесса работы,

Б. отношения между консультантом и клиентом,

В. использование определенных техник.

8. Главным инструментом работы консультанта является

А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,

Б. Техники и приемы,

В. Личность консультанта.

9. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует

А. Интерпретация проблем клиента

Б. Эмпатическое слушание

В. Использование открытых вопросов и реплик.

10. Эмпатия –

- А. Утешение,
- Б. Давание советов,
- В. Разделение чувств.

11. Лучшим показателем результативности психологического консультирования является

- А. Диагностические процедуры,
- Б. Улучшение качества жизни клиента,
- В. Мнение консультанта.

12. Важнейшим условием успешной консультативной работы является

- А. Удачно подобранные консультантом техники,
- Б. Хорошее физическое состояние,
- В. Внутренняя мотивация клиента.

13. Психологическое принятие – это

- А. одобрение всего, что делает другой человек,
- Б. разрешение быть самим собой.
- В. готовность всем помочь.

14. Помогаящими являются отношения, в которых

- А. обеспечивается максимальный эмоциональный комфорт клиента,
- Б. обеспечивается оптимальное сочетание безопасности и работоспособности клиента,
- В. обеспечивается конфиденциальность.

15. Основными функциями психики являются:

- А. отражение и защита организма
- Б. отражение и регуляция поведения и деятельности
- В. регуляция поведения и прогнозирование

Оценочное средство – Практическое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

- Задание 1. Сравните условия оказания помощи психологи и социальным работником.
- Задание 2. Напишите отличия субъект-субъектных отношений от субъект-объектных отношений.
- Задание 3. Место эмпатии в работе психолога и социального работника – сравнительный анализ?
- Задание 4. Неконгруэнтная коммуникация в деятельности психолога
- Задание 5. Неконгруэнтная коммуникация в деятельности социального работника.
- Задание 6. Сравнительный анализ процессов психологической и социальной реабилитации.
- Задание 7. Опишите условия осуществления психологического консультирования.

- Задание 8. Опишите условия привлечения психологов в работе социального работника.
- Задание 9. Какие службы психологического сопровождения приемлемы в работе социального работника.
- Задание 10. Психологическое здоровье личности – это.....

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

- Задание 1. Сравните этические принципы оказания помощи психологи и социальным работником.
- Задание 2. Приведите примеры конгруэнтного поведения психологом и социальным работником.
- Задание 3. Арт-терапия как метод психологической коррекции в деятельности социального работника.
- Задание 4. Индивидуальная форма работы: возможности и ограничения оказания помощи.
- Задание 5. Групповая форма работы: возможности и ограничения оказания помощи.
- Задание 6. Использование проективных методик в деятельности социального работника.
- Задание 7. Сравните условия профессионального развития психолога-консультанта и социального работника.
- Задание 8. Каким клиентам социального работника будет актуален тренинговый процесс.
- Задание 9. Психологические условия проведения семейной конференции социальным работником.
- Задание 10. Возможности и ограничения личности социального работника – как инструмента оказания помощи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Асадуллина Г. М. Практическая психология / Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-975-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=705741&idb=0>.
2. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Обухова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789943&idb=0>.
3. Практическая психология / Абрамова Г.С. - Москва : Прометей, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653743&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Новикова С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Новикова С. С. - Сочи : СГУ, 2022. - 44 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868499&idb=0>.
2. Обухова Юлия Владимировна. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : Монография / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 305 с. - ВО - Магистратура. - ISBN

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.