

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от "27" апреля 2022 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
«ЭПОХА ПОСТМОДЕРНА, ЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ
И ФИЛОСОФИИ»

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Онтология и теория познания

Научная специальность
5.7.1 Онтология и теория познания

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эпоха постмодерна, ее выражение в культуре и философии» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов системы научных представлений о влиянии постмодернизма на состояние культуры и то как он трансформировал философию, знакомство с идеями его основных авторитетов, умений применять полученные знания для решения задач в области профессиональной деятельности, прежде всего, при подготовке и написании диссертаций по специальности 5.7.1 «Онтология и теория познания», а также по специальности 5.7.7 «Социальная и политическая философия».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- актуальные дискурсы, выявляющие перспективы развития техногенной информационной цивилизации;
- конкретные методы философского анализа и способы решения философской проблематики актуального философского дискурса.

Уметь:

- находить и анализировать потенциальные решения в области социальной философии по преодолению обостряющихся глобальных проблем человечества;
- анализировать философский дискурс в его историческом развитии и определять его перспективы.

Владеть:

- навыками артикулирования аксиологических контекстов оценки результатов исследований в области перспектив развития техногенной и информационной цивилизации;
- навыками актуализации историко-философского дискурса по отношению к современной философской проблематике и прогнозирования его будущего значения и перспектив развития

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (9 часов лекционных и 9 часов практических занятий), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Исторические предпосылки постмодернизма в культуре и философии	12	3	3			6	6

Деконструкция классической философии как условие преодоления вещно-событийной картины мира	12	3	3			6	6
Устойчивое общество и коэволюционная парадигма в эпоху постмодерна	12	3	3			6	6
Итого	36	9	9			18	18
Аттестация по дисциплине - зачет							

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Исторические предпосылки постмодернизма в культуре и философии.	В XX веке сфера деятельности людей превысила сферу их жизни, возникли новые среды – микро и мегамиры, виртуальные реальности, где целостный человек существовать не может. Постмодернизм есть специфическая культурная форма осознания этих миров. В качестве идеологии он стремится представлять от имени всей эпохи постмодерна. Выявляются направления, школы и авторы внутри классического и неклассического модернизма, которые стали почвой формирования постмодернистского философствования. Его непосредственным предшественником наиболее правдоподобно считать лингвистический поворот. «Деидеологизация» обусловленный им структурализм и реляционизм как своеобразное гуманитарное предвосхищение информационной революции. феномена постмодернизма требует выхода за пределы его трактовки в виде филиации идей, раскрытия связей с изменениями в бытии.	Практическое и лекционное занятие	Индивидуальное собеседование или групповая дискуссия, практические контрольные задания
2.	Деконструкция классической философии как условие преодоления вещно-событийной картины мира	Центральная для всего курса, посвящена деконструкции в ее широком и узком смысле слова. В широком смысле она часто отождествляется с философским постмодернизмом вообще. В узком – это приемы и методы «прочтения» какого-либо текста ради достижения поставленных новым читателем целей. Главная цель деконструкции - демонтаж традиционной вещно-телесной реальности и деантропологизация человека. Это означает замену метафизической картины мира, культивировавшуюся человечеством в течение более 2-х тысяч лет, как «присутствия» и	Практическое и лекционное занятие	Индивидуальное собеседование или групповая дискуссия, практические контрольные задания

		логоса, картиной, в основе которой лежит «отсутствие» и матезис. Постмодернистская модель мира является отражением экспансии информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Анализируются новые понятия, которые пришли на смену метафизическим в современную эпоху.		
3.	Устойчивое общество и коэволюционная парадигма в эпоху постмодерна	Идеологией выживания современного человечества в эпоху постмодернизма является концепция устойчивого развития. Но в ее трактовке очень часто происходит абберация: что надо еще сильнее развиваться. Действительное содержание устойчивости предполагает ограничение развития, его темпов, которые на должны превышать возможностей адаптации. Нужна коэволюционная парадигма нашей деятельности. Искусство жизни в мире Разума состоит в борьбе за то, чтобы это был разум Жизни. Ориентация на диалог, на взаимодействие и коэволюцию - главный редут гуманизма, обеспечивающий выживание человека в эпоху постмодернизма как господства техногенной реальности	Практическое и лекционное занятие	Индивидуальное собеседование или групповая дискуссия, практические контрольные задания

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками, и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы аспирантов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- самостоятельная работа аспиранта при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа аспиранта в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Самостоятельная работа аспиранта при подготовке к зачету.

Итоговой формой контроля успеваемости аспирантов по учебной дисциплине «Эпоха постмодерна, ее выражение в культуре и языке» является зачет. В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе

изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение аспирантом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки устных сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавших аспиранта;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа аспиранта в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки аспирантов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контроль самостоятельной работы

Контроль знаний проводится в виде индивидуального собеседования или групповой дискуссии с преподавателем и зачетом по пройденному материалу курса.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения учащимися содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения учащимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания учащимися изученного материала.

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится в устной форме. Бинарная шкала оценивания: зачет/незачет

зачтено – успешное выполнение практических заданий, предложенных преподавателем, владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной

деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

незачтено – невыполнение практических заданий, предложенных преподавателем, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии в качестве:

- индивидуального собеседования или групповой дискуссии.
- практических контрольных заданий (далее – ПКЗ), включающих один вопрос в виде краткой формулировки проблемы, ответ на который предполагает логическое построение взаимосвязанной цепочки аргументов «за» и «против» и генерализующий вывод об актуальном состоянии общества, цивилизации и культуры в отношении данного вектора развития.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Темы для индивидуального собеседования или групповой дискуссии:

1. Исторические предпосылки постмодернизма в культуре и философии.
2. Деконструкция классической философии как условие преодоления вещно-событийной картины мира.
3. Устойчивое общество и коэволюционная парадигма в эпоху постмодерна.

Вопросы в виде ПКЗ:

1. В чем причина изменения отношения к постмодернизму: от критики и проклятий к признанию и моде на него; верите ли Вы, что в настоящее время «постмодернизм умер»?
2. Что делать, если «прогресс не остановишь»?
3. Где граница технического манипулирования формами реальности?
4. Эволюционизм или коэволюция? Особенности той и другой модели Универсума.
5. Как возможно существование гуманистического мировоззрения в постгуманном мире?
6. Феноменологический реализм как «философия бытия с человеческим лицом».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 343 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Миронов В.В. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229895.html>
3. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс] / Павлов А.В. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 325 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516458.html>

б) дополнительная литература

1. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст [Электронный ресурс]: монография / Чумаков А.Н. – М.: Проспект, 2017. – 496 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195732.html>
2. Кутырёв, В.А. Читать Деррида. Забыть Дерриду! / В.А. Кутырев // Вопросы философии. 2013. № 9. – С. 175-184. https://elibrary.ru/download/elibrary_20391140_15395333.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
3. www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций
4. <http://iph.ras.ru> – Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
5. <http://phenomen.ru> – Философия онлайн
6. <http://vphil.ru/> – Журнал «Вопросы философии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор(ы): д.ф.н., проф. Кутырев В.А.

Рецензент(ы): д.ф.н., проф. кафедры философии Воробьев Д.В.

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол №10.