

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Клиническая психология детей и подростков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	обучающихся.	обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>	Опрос Реферат Тест Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	20	8

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	66	90
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.	13	12	4	2	2		6	2	7	10	
Тема 2. Дефиниции клинической психологии.	11	12	2	1	2	1	4	2	7	10	
Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога.	13	12	2	1	4	1	6	2	7	10	
Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические заболевания.	11	12	2	1	2	1	4	2	7	10	
Тема 5. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.	11	12	2	1	2	1	4	2	7	10	
Тема 6. Общая характеристика и история развития патопсихологии.	11	12	2	1	2	1	4	2	7	10	
Тема 7. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.	12	12	2	1	2	1	4	2	8	10	
Тема 8. Патопсихологические нарушения в детском и подростковом возрасте.	12	11	2		2	1	4	1	8	10	
Тема 9. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.	12	11	2		2	1	4	1	8	10	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	20	8	20	8	42	18	66	90	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.

Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях. Междисциплинарный статус клинической психологии. Значение клинической психологии

для теории и практики общей психологии и медицины.

Тема 2. Дефиниции клинической психологии.

Клиническая психология как область психологии, изучающая: частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития; влияние психики на возникновение и течение болезни. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней.

Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога.

Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни. Работа психолога с людьми в кризисных состояниях. Психолого-социальное сопровождение личности в кризисных состояниях.

Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические заболевания.

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация.

Тема 5. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Тема 6. Общая характеристика и история развития патопсихологии.

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 7. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Норма и болезнь при развитии человека.

Тема 8. Патопсихологические нарушения в детском и подростковом возрасте.

Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния. Инфантилизм. Задержки развития. Синдром патологического и непатологического фантазирования. Синдром пубертатной астении, юношеской астенической несостоятельности. Патологический пубертатный криз. Гебоидные состояния. Синдром дисморфофобии. Синдром нервной анорексии. Синдром расстройств влечений.

Тема 9. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

Исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Клиническая психология детей и подростков, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10098>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задание 1. Дайте определение клинической психологии.

Задание 2. Чем определяются цель и задачи клинической психологии?

Задание 3. Что такое медицинская психология?

Задание 4. Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 5. Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

Задание 6. В чем заключается суть описательных методов? Перечислите и охарактеризуйте их.

Задание 7. Для чего служит эксперимент? Назовите его разновидности.

Задание 8. В чем состоит особенность применения тестов?

Задание 9. Расскажите о содержании термина «норма».

Задание 10. В чем заключается различие между употреблением понятия «патология» в медицине и в клинической психологии?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задание 11. Каким может быть влияние соматического состояния на психику человека?

Задание 12. Дайте определение патопсихологии и объясните ее роль в медицинской психологии.

Задание 13. Перечислите задачи патопсихологического исследования.

Задание 14. Дайте определение термина «сознание» и сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К. Ясперсу.

Задание 15. Дайте определение понятиям «восприятие» и «агнозия».

Задание 16. Перечислите виды амнезий и дайте их определения.

Задание 17. Опишите нарушение личностного компонента мышления.

Задание 18. В каких формах может проявляться депрессивное состояние?

Задание 19. Что понимается под расстройствами личности в международных и американских классификациях?

Задание 20. Охарактеризуйте понятие «синдром».

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию патогенного эмоционального напряжения, предохраняя от болезненных чувств и воспоминаний, а также от дальнейшего развития психологических и физиологических нарушений, называют:

- а. копинг-механизмами;
- б. механизмами психологической защиты;
- в. компенсаторными психологическими механизмами;
- г. адаптивными психологическими реакциями.

2. Наиболее продуктивными копинг-стратегиями больных считаются:

- а. сотрудничество и активный поиск поддержки;
- б. эмоциональную разрядку и отвлечение;
- в. отвлечение и альтруизм; г. альтруизм и оптимизм.

3. Синдром эмоционального выгорания — следствие:

- а. неуверенности в себе и повышенной ответственности;
- б. чрезмерной впечатлительности;
- в. профессиональной некомпетентности;
- г. критики со стороны старших.

4. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:

- а. эмпатия;
- б. повышенная тревожность;
- в. уверенность поведения;
- г. сенситивность.

5. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

- а. социальная депривация;
- б. патохарактерологическое формирование личности;
- в. педагогическая запущенность;

г. краевая психопатия.

6. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:

а. выносливости;

б. утомляемости;

в. лабильности волевого усилия;

г. осведомленности.

7. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

а. компульсивное поведение;

б. аддиктивное поведение;

в. делинквентное поведение;

г. саморазрушающее поведение.

8. Расстройства различных видов ощущений называются:

а. агнозиями;

б. галлюцинациями;

в. сенсорными расстройствами;

г. иллюзиями.

9. Общим признаком зрительных агнозий являются:

а. неспособность увидеть что-либо;

б. изменения полей зрения;

в. нарушение мыслительных процессов;

г. потеря способности узнавания.

10. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

а. психопатологическим симптомом

б. психопатологическим синдромом

- в. патопсихологическим синдромом
- г. психологическим феноменом
- д. патопсихологическим феноменом

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
 - а. Шульте;
 - б. Векслер;
 - в. Бурдон;
 - г. Бине.
2. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
 - а. резонерства;
 - б. разноплановости;
 - в. соскальзывания;
 - г. склонности к детализации.
3. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
 - а. «классификации»;
 - б. «исключения предметов»;
 - в. методики Выготского-Сахарова;
 - г. «10 слов».
4. Что характерно для дисфории?
 - а. Апатия
 - б. Вспышки агрессии
 - в. Пониженное настроение с раздражительностью
 - г. Инсайт
5. Ипохондрия — это:

а. болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;

б. страх перед социальными последствиями болезни;

в. нежелание выздоравливать;

г. извлечение выгоды из заболевания.

6. Кризисы развития у взрослого человека включают в себя все перечисленные особенности, кроме одной:

а. Могут быть спровоцированы ситуационно

б. Динамика их протекания может быть различной

в. Имеют жесткую отнесенность к возрасту

г. Итогом развития является возникновение ряда психологических проблем

7. Установите соответствие между особенностями нервных процессов и типом темперамента (по И.П.Павлову):

1) сильный, неуравновешенный, подвижный

А) холерик

2) сильный, уравновешенный, подвижный

Б) флегматик

3) сильный, уравновешенный, инертный

В) меланхолик

4) слабый, неуравновешенный, подвижный/инертный

Г) сангвиник.

8. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности включает в себя все черты, кроме одной:

а. Целенаправленность и устойчивость усилий

б. Возможность бороться с истощаемостью

в. Высокая оперативная память

г. Отношение к окружающим и себе

9. Укажите соответствие:

1. Личностный профиль;

А) тест Люшера;

2. оценка эмоциональных состояний;

Б) ММРІ;

3. выявление шизофренического симптомокомплекса.
пиктограмм.

В) Методика

10. Установить соответствие между уровнем интеллектуального показателя и степенью олигофрении:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. IQ-50-80%. | а) имбецильность; |
| 2. IQ -30-50%. | б) идиотия; |
| 3. IQ - до 30 %. | в) дебильность. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.
9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.
11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. «Локализована» ли личность.
2. «Функциональный диагноз»: за и против.
3. Психокоррекция личности: «подводные камни».
4. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
6. Место клинической психологии в системе психологического знания.
7. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
8. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
9. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
10. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
11. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
12. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
13. Психологические исследования в клинике зависимостей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в

Оценка	Критерии оценивания
	представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задание 1. Перечислите основные разделы клинической психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы становления клинической психологии.

Задание 3. Раскройте современные тенденции клинической психологии.

Задание 4. На что опирается клиническая психология как психологическая дисциплина?

Задание 5. Назовите этапы психологического исследования.

Задание 6. Опишите моделирование как метод.

Задание 7. Охарактеризуйте метод анализа продуктов деятельности в работе с детьми и взрослыми.

Задание 8. Опишите метод беседы, его разновидности, особенности проведения.

Задание 9. Охарактеризуйте термин «расстройство» и перечислите базовые критерии, определяющие психическое расстройство.

Задание 10. Перечислите критерии психического здоровья по определению ВОЗ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задание 11. В чем состоит роль психолога в проведении судебно-психологических экспертиз?

Задание 12. Перечислите обстоятельства, играющие роль при выборе методики патопсихологического исследования.

Задание 13. Расскажите, как используются методики применительно к психотерапии.

Задание 14. Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.

Задание 15. Опишите признаки галлюцинаций.

Задание 16. Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?

Задание 17. В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

Задание 18. Охарактеризуйте понятия «аффект», «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».

Задание 19. Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?

Задание 20. Опишите уровни функционирования ЦНС в системе иерархии мозговых процессов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			Допущено несколько негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
7. Функции клинических психологов.
8. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.

9. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
10. Отличия психопатологии и патопсихологии.
11. Соотношения между развитием и распадом психики.
12. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
13. Проблема типологических различий.
14. Патопсихологический эксперимент.
15. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
16. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
17. Понятие психосоматического заболевания.
18. Основные методы патопсихологического эксперимента.
19. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
20. Задачи патопсихологического исследования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

21. Нарушения ощущений и восприятия
22. Нарушения памяти
23. Нарушения мышления
24. Нарушения эмоциональной сферы
25. Тревожные расстройства
26. Расстройства настроения
27. Нарушения сознания
28. Понятие психической травмы.
29. Конфликт, его разновидности, стратегии поведения в конфликте, конфликт и фрустрация.
30. Понятие и сущность кризиса.
31. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.

32. Психологические защиты: основные классификации, конструктивные и неконструктивные виды психологических защит, генезис психологических защит.
33. Совладание, копинг-поведение: адаптивные и неадаптивные стратегии совладания со стрессом.
34. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания.
35. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.
36. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии.
37. Диагностическая стадия психологического сопровождения.
38. Реабилитационная стадия психологического сопровождения.
39. Заключительная стадия психологического сопровождения.
40. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клиническая психология : учебное пособие. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НФИ КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2473-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753701&idb=0>.
2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839681&idb=0>.
3. Алёхин А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие / А. Н. Алёхин. - Москва : Юрайт, 2023. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09862-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839948&idb=0>.
4. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 166 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11773-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843210&idb=0>.
5. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13564-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846623&idb=0>.
6. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие / П. В. Яньшин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843330&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Акопов Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие для бакалавров, магистров, аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям: «психология», «специальная психология», «медицинская психология», «клиническая психология», «психология в служебной деятельности», «психолого-педагогическое образование» и другим, содержание и компетенции которых связаны с тематикой сознания / Акопов Г. В., Носачев Г. Н. - Самара : СГСПУ, 2019. - 178 с. - Книга из коллекции СГСПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8428-1132-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798208&idb=0>.
2. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
3. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845530&idb=0>.
4. Бехтерев В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. - Москва : Юрайт, 2023. - 345 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07616-5. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839861&idb=0>.

5. Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие / В. А. Дереча. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11076-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845243&idb=0>.

6. Дереча В. А. Психопатология : учебник и практикум / В. А. Дереча. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11244-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845653&idb=0>.

7. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум / Р. В. Кадыров. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 644 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12558-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841750&idb=0>.

8. Рождественский Д. С. Пограничная личность : учебное пособие / Д. С. Рождественский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11796-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849337&idb=0>.

9. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов / Сафуанов Ф. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14487-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762779&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.