

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

«УТВЕРЖДЕНО»

решением Ученого совета ННГУ
протокол от 22 апреля 2022 г. № 6

ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Программа аспирантуры
Исторические науки

Научная специальность
5.6.2 – всеобщая история

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Общие положения

Педагогическая практика в системе подготовки аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине.

Педагогическая практика входит в состав образовательного компонента программы аспирантуры, проводится в 4-м семестре и является обязательной для освоения.

2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – подготовка аспирантов к осуществлению образовательной деятельности в вузе, овладение аспирантами методами, формами и видами вузовской педагогической деятельности, развитие у будущих преподавателей комплекса необходимых навыков и педагогической культуры.

Задачи практики:

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

В результате педагогической практики аспирант должен

- знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы.

- уметь:

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

- владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

3. Место проведения педагогической практики

Аспиранты проходят практику на кафедрах ННГУ или по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

4. Структура и содержание педагогической практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- Разработка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.) и разработка отдельных лекций;
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов.

В ходе практики аспирант должен получить опыт в выполнении следующих видов педагогической деятельности: *учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной.*

Объем исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с руководителем практики, 88 ч. составляет самостоятельная работа обучающегося .

Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
				Всего	Ауд.	СРС	
1.	Подготовка педагогической практики	5	1-3	14	2	12	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики
2.	Планирование учебных занятий и методической работы	5	4-6	24	4	20	Индивидуальный план педагогической практики
3.	Проведение аудиторных занятий и разработка методических	5	7-10	28	8	20	Методические материалы к занятиям

	материалов						
4.	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	5	11-14	24	4	20	План открытого занятия с набором дидактических материалов
5.	Представление результатов	5	15-16	18	2	16	Отчет о проведении открытого занятия
ИТОГО				108	20 (в том числе КСР-2 ч)	88	Итоговый контроль-Отчет о педагогической практики

Содержание разделов педагогической практики

Название раздела (этапа) практики	Содержание работ	Средства контроля
Подготовка педагогической практики	Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	Индивидуальный план педагогической практики
Планирование и подготовка учебных занятий и методической работы.	Определение источников информации о нормативно-правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа. Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики. Разработка планов занятий. Подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.	Проект Плана занятия
Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Проведение аудиторных занятий	Планы занятий с набором дидактических материалов
Анализ и обобщение результатов педагогической практики Представление результатов	Обсуждение дидактических материалов с руководителем практики	Подготовленные методические материалы с внесенными коррективами после проведения занятия
Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление	Отчет о педагогической практике

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем педагогической практики.

5. Обязанности руководителя практики

Основные обязанности руководителя практики:

- формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание руководителя практики является основанием для подготовки индивидуальной программы педагогической практики (**Приложение 1**);
- утверждает индивидуальную программу педагогической практики;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает планы занятий;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения
- принимает отчеты по практике.

6. Отчет по педагогической практике и оценка достигнутых результатов

Для отчета аспирантом представляются следующие документы:

- отчет о педагогической практике, оформленный в соответствии с Приложением 2;
- разработанные аспирантом планы проведенных занятий и дидактические материалы;
- отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой. Отсутствие отчета и(или) получение оценки «неудовлетворительно» по итогам практики считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать.

Критерии оценки результатов педагогической практики

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения</p> <p>Сформированы навыки педагогической деятельности:</p> <p>-выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием; выраженное стремление к приобретению и совершенствованию умений и навыков в сфере педагогической деятельности; умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы педагогической деятельности;</p> <p>успешное использование современных педагогических технологий и методических средств преподаваемого предмета;</p> <p>владение психолого-педагогическими приёмами при решении учебно-воспитательных задач с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и самого аспиранта; умение формулировать предложения по совершенствованию педагогического процесса; проявление в работе</p>

	самостоятельности, творческого подхода, педагогического такта и культуры; своевременное и правильное представление отчётной документации
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения Сформированы навыки педагогической деятельности: -выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием, но с рядом замечаний; стремление к приобретению и совершенствованию умений и навыков в сфере педагогической деятельности; умение правильно планировать и осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы педагогической деятельности; использование современных педагогических технологий и методических средств преподаваемого предмета; владение психолого-педагогическими приёмами при решении учебно-воспитательных задач с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и самого аспиранта; проявление в работе самостоятельности, педагогического такта и культуры; своевременное и правильное представление отчётной документации
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения Сформированы навыки педагогической деятельности: -выполнение требований программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием с существенными замечаниями; слабое стремление к приобретению и совершенствованию умений и навыков в сфере педагогической деятельности; использование традиционных педагогических технологий и методических средств преподаваемого предмета; владение психолого-педагогическими приёмами при решении учебно-воспитательных задач с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и самого аспиранта; проявление в работе педагогического такта и культуры; несвоевременное и неправильное представление отчётной документации
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики
Плохо	Отчет по практике не представлен, занятия не разработаны и не проведены, на занятиях и консультациях аспирант не появлялся

7. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Устав. Лицензии. Локальные нормативные акты ННГУ // <http://www.unn.ru>
2. Нормативные документы / сайт Министерства образования и науки РФ// <http://mon.gov.ru>.
3. Грудзинская Е.Ю., Марики В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации

- «Современные педагогические и информационные технологии». – Нижний Новгород: ННГУ, 2007.
4. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
 5. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509729>
 6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

Дополнительная литература:

1. Макаров. О.Ю. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в вузе // Преподавание истории в вузе: концепция, методика и практика, системные связи: Материалы Нижегородской региональной учебно-методической конференции. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. С. 104–108.
2. Макаров. О.Ю. Информационно-интерактивные образовательные технологии в преподавании истории // Межпредметные взаимодействия учебной дисциплины и науки история в учебном процессе вуза: Материалы Нижегородской региональной учебно-методической конференции. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. С. 25–28.
3. Методика преподавания истории в ВУЗе: традиции и новации. Материалы Нижегородской региональной научно-методической конференции (февраль 2008). Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2008.
4. Преподавание истории в ВУЗе: концепции, методика и практика, системные связи: материалы региональной учебно-методической конференции, 29 января 2010 г. / Под ред. Е.А. Молева (отв. ред.), С.В. Григорьевой, О.Ю. Макарова. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010.
5. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
6. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
7. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/1.html#1.4
2. <http://log-in.ru/books/pedagogicheskaya-psikhologiya-zimnyaya-i-a-prakticheskaya-psikhologiya/>
3. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html>

Программа практики составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: _____ д.и.н. Сивкина Н.Ю.

Рецензент(ы) _____ к.и.н. Григорьева С.В.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. Махлаюк А.В.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от _____ 2022 года, протокол № ____.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт ИМОМИ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского _____

Форма обучения очная _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):
Ознакомление с нормативными актами ННГУ, регулирующими преподавательскую деятельность; освоение инновационных образовательных технологий; посещение лекционных и семинарских занятий сотрудников кафедры; разработка занятия лекционного типа, разработка занятия семинарского типа; подготовка и проведение занятия (ий) семинарского типа.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: очная _____Факультет/филиал/институт: ИМОМИ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

Место прохождения практики ИМОМИ _____*(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)*Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., должность)Вид и тип практики: педагогическая практика

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., подпись)

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной
организации _____

прописью

_____ *должность*

_____ *подпись*

_____ *И.О. Фамилия*

« _____ » _____

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____

прописью

_____ *должность*

_____ *подпись*

_____ *И.О. Фамилия*

« _____ » _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:

_____ *(прописью)*

_____ *(подпись руководителя практики от ННГУ)*

« _____ » _____ Г.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил аспирант _____

Направление подготовки _____

Курс, форма обучения _____

Дата сдачи отчета _____

Подпись руководителя практики _____

Нижний Новгород
2022

Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе, список литературы.

Подпись аспиранта _____