

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы неврологии

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Основы неврологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1: Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации ОПК-2.2: Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.3: Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с помощью научно обоснованных методов	ОПК-2.1: Знать: - роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта - психологические методы в неврологии, нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, методы анализа возникших нарушений психической деятельности, - способы планирования и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ОПК-2.2: Уметь: - применять психологические методы в неврологии, нейропсихологический способ изучения функций головного	Задания Коллоквиум Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>мозга, методы анализа возникших нарушений психической деятельности;</p> <p>-планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ОПК-2.3: Владеть:</p> <p>- навыками применения психологических методов в неврологии, нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, методами анализа возникших нарушений психической деятельности,</p> <p>- способов планирования и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>		
<p>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических</p>	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические</p>	<p>ПК-1.1: Знать:</p> <p>- возможности психокоррекции отклонений в поведении человека при неврологических заболеваниях, роль психологических методов в психологической реабилитации больных;</p>	<p>Задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

особенностей личности	особенности личности ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	- специфику разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ПК-1.2: Уметь: -осуществлять психокоррекцию отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, роль психологических методов в психологической реабилитации больных; - разработку программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ПК-1.3: Владеть: - навыками осуществления психокоррекции отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, роль психологических методов в психологической реабилитации больных; - разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик		
-----------------------	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Введение в общую неврологию	9	4	2	6	3
Тема 2. Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы. Построение топического диагноза. Методология построения неврологического диагноза – топический и нозологический диагноз	9	4	2	6	3
Тема 3. головного мозга Структурная организация	9	4	2	6	3
Тема 4. Дополнительные методы исследования при заболеваниях головного мозга.	8	4	2	6	2
Тема 5. Опухоли головного мозга	6	2	1	3	3
Тема 6. Черепно – мозговые травмы	8	4	2	6	2
Тема 7. Деменция в практике невролога и психолога	6	2	1	3	3
Тема 8. Неврозы. Клиника неврозов, механизмы их развития, методы лечения	8	4	2	6	2
Тема 9. головного мозг Сосудистые заболевания	8	4	2	6	2
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	16	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы неврологии".
- открытый онлайн-курс МООС "Основы неврологии".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1	Опираясь на теоретический материал, а также на собственные знания психодиагностики, составьте перечень методов и методик, пригодных для диагностики неврозов у детей.
2	Подготовьте таблицу «Предмет и история клинической неврологии»
3	Подберите и сделайте анализ статей по диагностике и коррекции неврозов у лиц в разные возрастные периоды
4	Подберите и сделайте анализ статей по перинатальному поражению нервной системы
5	
6	
7	Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать олигофрению в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.
8	Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать эпилепсию в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.
9	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для неврологических расстройств у лиц пожилого и старческого возраста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1	Составить мультимедийную презентацию по теме: «Основные параклинические методы исследования»
2	Напишите рекомендации по особенностям работы психолога с неврологическими расстройствами у лиц пожилого и старческого возраста.
3	Составьте таблицу: этиология, виды, коррекция «Детский церебральный паралич»
4	Составить библиографию статей психологических журналов по темам: «черепно-мозговая травма»; «Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки» ; «Заболевания вегетативной нервной системы»; «Дегенеративные заболевания нервной системы».
5	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для внутричерепной родовой травмы.
6	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для перинатальной энцефалопатии.

7	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для л с детским церебральным параличом.
8	Раскройте принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медици и психологической реабилитации больных и в помощи родственникам

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Болезнь Альцгеймера Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.
2. Деменция. Принципы современной терапии различных типов деменции: заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция когнитивных функций и памяти.
3. Роль психологических методов в профилактике заболевания.
4. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов Типы психических

- конфликтов, приводящих к неврозам. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах
5. Принципы терапии: лекарственные средства (транквилизаторы, нейропротекторы, витамины, антидепрессанты).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Болезнь Альцгеймера Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.
2. Деменция. Принципы современной терапии различных типов деменции: заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция когнитивных функций и памяти.
3. Роль психологических методов в профилактике заболевания.
4. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах
5. Принципы терапии: лекарственные средства (транквилизаторы, нейропротекторы, витамины, антидепрессанты).

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
о	ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1 Болезнь Паркинсона проявляется следующими синдромами:

1. хореоатетодным
2. **акинетико-ригидным**
3. вестибуломозжечковым
4. денторубральным
5. гиперэкplexией

2 Согласно современной классификации черепно-мозговой травмы не выделяют:

1. ушиб головного мозга легкой степени
2. **сдавление головного мозга вследствие эпидуральной гематомы**
3. сотрясение головного мозга тяжелой степени
4. сдавление головного мозга на фоне его ушиба

3 К открытой черепно-мозговой травме относится травма:

1. с ушибленной раной мягких тканей без повреждения апоневроза
2. с повреждением апоневроза
3. с переломом костей свода черепа
4. **с переломом костей основания черепа без ликвореи**

4 Если после черепно-мозговой травмы развиваются ригидность затылочных мышц и светобоязнь при отсутствии очаговых симптомов, то наиболее вероятен диагноз:

1. сотрясение мозга
2. субарахноидального кровоизлияния
3. ушиб мозга
4. **внутричерепная гематома**

5 Для полного травматического разрыва периферического нерва характерны:

1. боль при перкуссии по ходу нерва ниже места повреждения
2. парестезия в зоне иннервации поврежденного нерва
3. вялый паралич и анестезия в зоне иннервации поврежденного нерва
4. верно 1 и 2
5. **верно 2 и 3**

6 Для офтальмической ауры при мигрени характерно:

1. расходящееся косоглазие

2. сходящееся косоглазие
3. птоз
4. «мерцающая скотома»
5. **нистагм**

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1 Проникающей называют черепно-мозговую травму:

1. при ушибленной ране мягких тканей
2. **при повреждении апоневроза**
3. при переломе костей свода черепа
4. при повреждении твердой мозговой оболочки
5. при всех перечисленных вариантах

2 Первичным источником метастатических опухолей ЦНС чаще является рак:

1. легкого
2. желудка
3. **молочной железы**
4. матки
5. предстательной желез

3 Внутримозговое обкрадывание очага ишемического инсульта наступает в результате:

1. нарушения ауторегуляции кровообращения в очаге
2. **спазма сосудов пораженного участка мозга**
3. спазма сосудов неповрежденных отделов мозга
4. расширения «здоровых» сосудов неповрежденных отделов мозга
5. раскрытия артериовенозных анастомоз

4 Для мигренозного статуса не характерны:

1. серия тяжелых, следующих друг за другом приступов
2. повторная, многократная рвота
3. тонико-клонические судороги
4. повышение внутричерепного давления
5. **признаки раздражения оболочек мозга**

5 При паренхиматозно-субарахноидальном кровоизлиянии обязательным является:

1. утрата сознания
2. **кровянистый ликвор**
3. смещение срединного эхо-сигнала
4. контралатеральный гемипарез
5. все перечисленное

6 Противопоказанием к транспортировке в неврологический стационар является:

1. **утрата сознания**
2. рвота
3. психомоторное возбуждение
4. инфаркт миокарда
5. отек легких

7 Для лечения менингококкового менингита целесообразно применять:

1. **клиндамицин**

2. тетрациклин
3. эритромицин
4. **канамицин**
5. левомицетин

8 Наиболее частой причиной гипоталамического синдрома в возрасте 10-25 лет является:

1. невроты
2. травмы
3. **опухоли**
4. менингиты
5. энцефалиты

9 Приступ мигрени с аурой от других форм мигрени отличает наличие:

1. предвестников
2. двухсторонней локализации боли в височной области
3. рвоты на высоте приступа
4. **преходящих очаговых неврологических симптомов**
5. обильного мочеиспускания в конце приступа

10 Для опухоли премоторной области лобной доли характерны:

1. **гемипарез с преобладанием в ноге**
2. моторная афазия
3. адверсивные эпилептические припадки
4. атрофия зрительного нерва на стороне опухоли
5. все перечисленное

11 Экстрamedулярные опухоли спинного мозга наиболее часто располагаются на:

1. переднебоковой поверхности
2. задней поверхности
3. задней и заднебоковой поверхности
4. **передней поверхности**

12 Эхо-энцефалоскопия наиболее информативна при локализации опухоли:

1. В височной доле
2. **в задней черепной ямке**
3. в стволе мозга
4. в затылочной доле

13 Для церебрального ожирения в отличие от экзогенно- конституционального характерны:

1. андронидный характер распространения жировой ткани
2. гинеонидный характер распространения жировой ткани
3. нарушение менструального цикла и гипогонадизм
4. гиперфагическая реакция на стресс
5. **все перечисленное**

14 Для коррекции патологической мышечной спастичности при детском церебральном параличе целесообразно назначить:

1. аминалон
2. **фенибут**
3. пантогам
4. тизанидин

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка компетентности Зачет Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня

психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

- 1 Предмет и история клинической неврологии. Основоположники отечественной неврологии
 - 2 Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы
 - 3 Цели и задачи изучения неврологии
 - 4 Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии
 - 5 Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы.
 - 6 Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция
- ОПК-2

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер.

Координация движений и ее расстройства Общая чувствительность и ее расстройства

Дегенеративные заболевания нервной системы.

Наследственные заболевания нервной системы

Заболевания вегетативной нервной системы..

Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.

Опухоли нервной системы

Черепно-мозговая травма

Инфекционные заболевания нервной системы

Демиелинизирующие заболевания нервной системы.

Заболевания периферической нервной системы.

Сосудистые заболевания головного мозга

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фесенко Юрий Анатольевич. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : Учебное пособие для вузов / Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07308-9 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577730&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов / Сафуанов Ф. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05266-4 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590692&idb=0>.
2. Колесник Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2020. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592861&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по неврологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по неврологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по неврологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по неврологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал изданий, в том числе по неврологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе неврологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Павлычева Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.