

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд  ИУК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды  ИУК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и	ИОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии,	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное</p>	Зачёт:

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>устное собеседование Реферат</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание</p>	<p>ИПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>ИПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание</p>	<p>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>воспитательного процесса</p> <p><b>ИПКО-2.3:</b> Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p>воспитательного процесса</p> <p><b>ИПКО-2.3:</b> Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>		
<p><b>ПКР-7:</b> Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p><b>ИПКР-7.1:</b> Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p><b>ИПКР-7.2:</b> Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p><b>ИПКР-7.3:</b> Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому</p>	<p><b>ИПКР-7.1:</b> Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p><b>ИПКР-7.2:</b> Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p><b>ИПКР-7.3:</b> Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	12	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	2
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>	<b>63</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего					
	0 Ф 0	3 Ф 0			0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя	6	8	2			2	2	2	4	6
Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности	6	8		2	2		2	2	4	6
Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании	6	6	2				2	0	4	6
Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя	7	6			2		2	0	5	6
Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	9	6	2		2		4	0	5	6
Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя	9	6	2		2		4	0	5	6

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	7	6	1		1		2	0	5	6
Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	7	7	1		1		2	0	5	7
Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы	7	7	1		1		2	0	5	7
Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса	7	7	1		1		2	0	5	7
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	12	2	12	2	25	5	47	63

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

Стратегические ориентиры воспитания в Российской Федерации. Приоритеты государственной политики в области воспитания детей. Основные направления развития воспитания. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя Организация деятельности классного руководителя в соответствии с нормативными документами.

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности

Особенности и основные принципы воспитания обучающихся. Задачи, содержание и средства воспитания. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, соревнование, сбор, трудовой десант и др.). Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности.

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании

Методика работы с детским коллективом. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технология проектирования в воспитательной деятельности. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа и т.д.) Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды. Организация совместной и

индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя. Особенности социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. Организация командного взаимодействия классного руководителя с педагогическим сообществом. Эффективное взаимодействие с социальными партнерами как условие повышения воспитывающего потенциала классного руководителя.

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Учет особенностей личностного развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы. Воспитательная система как социально-педагогический феномен. Компоненты воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Характеристика современных воспитательных систем.

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в образовательном учреждении. Критерии и формы оценки результатов воспитания. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности учащегося.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11327>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
2. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Консультативная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями учащихся.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Мониторинг результатов воспитательной деятельности.
2. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности учащихся.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Методика организации коллективных творческих дел.
2. Методика организации экскурсий.
3. Методика организации походов, экспедиций.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

**Задание 1.** Выявите особенности социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

**Задание 1.** Опишите методики организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**Задание 1.** Определите цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

**Задание 2.** Сформулируйте основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

**Задание 1.** Проиллюстрируйте примерами психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

**Задание 1.** Раскройте содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя.

**Задание 2.** Выявите особенности проектирования и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

**Задание 3.** Раскройте сущность, структуру воспитательной системы школы.

**Задание 4.** Определите этапы развития воспитательной системы школы.

**Задание 5.** Охарактеризуйте современные воспитательные системы.

**Задание 6.** Сформулируйте ценностные основы воспитательной деятельности.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

**Задание 1.** Опишите историко-культурные особенности и потенциал микросоциума в месте Вашего проживания.

**Задание 2.** Опишите методики организации культурно-досуговой деятельности.

**Задание 3.** Опишите технологиями организации деятельности обучающихся.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому

Оценка	Критерии оценивания
	шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе воспитания.

2. Роль классного руководителя в организации социального и командного взаимодействия в процессе воспитания.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Характеристика индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Особенности организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
3. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Основные закономерности возрастного развития.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Базовые национальные ценности как основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.
2. Содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Характеристика методов и форм духовно- нравственного воспитания.

#### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности.
2. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности.

#### **5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник.

**5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Формы и методы воспитательной деятельности.
2. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
3. Технология проектирования и решения педагогических задач.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

**5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка (подростка).
2. Коллектив как фактор развития личности.
3. Субъекты организации воспитательной деятельности в системе образования.

**5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Коллектив как фактор развития личности.
2. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.

**5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Детские и молодежные движения как позитивный фактор развития личности.

2. Технологии духовно-нравственного воспитания школьников.
3. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.

#### **5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Воспитание с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Теория и методика построения воспитательного процесса.
3. Воспитательный процесс как условие для самоактуализации воспитанников.
4. Воспитательная работа с трудными подростками.

#### **5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Современные воспитательные системы в общеобразовательной школе.
2. Воспитание здорового образа жизни у современных подростков.
3. Тенденции развития воспитания в современной школе.

#### **5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности.
2. Методика организации художественно-продуктивной деятельности.
3. Влияние историко-культурного потенциала микросоциума на воспитание учащихся.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.

2. Организация взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами по реализации воспитательной деятельности. Формы работы педагога с родителями обучающихся.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
2. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающихся.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.
3. Характеристика духовно-нравственного воспитания школьников.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы.
2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
3. Личностно-ориентированный подход в воспитании и социализации обучающихся.
4. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.
5. Цель и задачи мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с функционалом классного руководителя и нормативными документами.
2. Формы воспитательной деятельности.
3. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности.
4. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
5. Активные формы воспитания.
6. Игровые и интерактивные технологии.
7. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
8. Технология проектирования и решения педагогических задач.
9. Профессионально значимые качества личности классного руководителя.
10. Социальные роли классного руководителя.
11. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
12. Оценка эффективности работы классного руководителя.
13. Диагностика развития детского коллектива.
14. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**



1. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
2. Классификации методов воспитательной деятельности.
3. Технологии организации деятельности.
4. Влияние историко-культурного потенциала микросоциума на организацию воспитательной деятельности.
5. Оценка возможностей образовательной организации в осуществлении воспитательной деятельности.
6. Особенности реализации образовательной программы в соответствии с возможностями внешней социокультурной среды.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач, испытывает затруднения с ответом на дополнительные вопросы.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Классное руководство : Учебное пособие для вузов / под ред. Исаева И.Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11812-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764346&idb=0>.
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819655&idb=0>.
3. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767709&idb=0>.
4. Чухин Степан Геннадьевич. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : Учебное пособие для вузов / Чухин С. Г., Левичев О. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766193&idb=0>.

5. Щуркова Надежда Егоровна. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761089&idb=0>.
6. Щуркова Надежда Егоровна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07402-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768037&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762396&idb=0>.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787805&idb=0>.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06162-8 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820372&idb=0>.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760149&idb=0>.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766068&idb=0>.
6. Щуркова Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : Практическое пособие / Щуркова Н. Е. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06553-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759891&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Кузьмина Марина Леонидовна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.