

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 Введение в языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Практическое задание Реферат Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

		<p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает принципы применения в собственной научно-</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности результатов собственных исследований.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22

Промежуточная аттестация	36 экзамен
---------------------------------	-----------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Введение	4	2		2	2
2. Язык как объект языкознания	22	12	6	18	4
3. Язык как структурно- системное образование	30	14	8	22	8
4. Классификации языков	14	4	2	6	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: природа, сущность, функции языка, языковые антиномии (язык/речь; синхрония/диахрония; синтагматика/парадигматика), структура и система языка, уровневое строение языка и единицы разных уровней.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных филологов.

Промежуточный контроль осуществляется за счет тестирования. Тестирование проводится в последнюю неделю семестра. Задания тестов составлены таким образом, чтобы проверить знания в области теории (толкование лингвистических терминов, объеми содержание терминологических единиц с позиций разных школ и направлений лингвистики), владение фактическими данными (единицы разных уровней языка, их форма, значение и функция, языковая и речевая реализация, одноуровневые и межуравневые связи и отношения).

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в языкознание» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) подготовки реферата по предложенным темам.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Введение в языкознание» должно способствовать углубленному усвоению студентом курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman).

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Упражнение 1. Определите на слух, одинаковые или разные гласные и согласные звуки обозначены подчёркнутыми буквами. Затранскрибируйте эти примеры.

Вода — воды — водовоз, жесь — жестянка — жестяной, семья — семьи — семьянин, дар — дарить — даровой, игра — сыгравший, руки — рука — рукавица, выйти — выходить — выходит, трава — травка, ошибка — ошибочный, загадка — загадочный, рожь — ржи, мог — могли, вместо — вместе, мост — мостик, весна — весне.

Упражнение 2. Затранскрибируйте слова, определите количество звуков в их составе.

Ад – яд, сесть — съесть, въезд — весть, люк — льют, лён — льёт, порежь – поешь, его — её, уголь — юг, язык — азбука, воюю – воин, возмёшь – поёшь.

Упражнение 3. Произнесите и затранскрибируйте следующие пары слов: **брат — брать, лук — люк, лог — лёг, мел – мель, отлить — отлит, томный — тёмный**. Определите, каким звуком различаются в произношении данные пары слов.

Упражнение 4. Затранскрибируйте слова: **щи, плащ, счёт, щенок, перевозчик, щётка, чересчур, перебежчик, исчезать, бесчестье**. Как на письме может быть обозначен звук [ш']?

Ад – яд, сесть — съесть, въезд — весть, люк — льют, лён — льёт, порежь – поешь, его — её, уголь — юг, язык — азбука, воюю – воин, возмёшь – поёшь.

Упражнение 3. Произнесите и затранскрибируйте следующие пары слов: *брат — брать, лук — люк, лог — лёг, мел – мель, отлить — отлит, томный — тёмный*. Определите, каким звуком различаются в произношении данные пары слов.

Упражнение 4. Затранскрибируйте слова:

щи, плащ, счёт, щенок, перевозчик, щётка, чересчур, перебежчик, исчезать, бесчестье. Как на письме может быть обозначен звук [ш']?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Затранскрибируйте текст.

У самой дороги вспорхнул стрепет. Мелькая крыльями и хвостом, он, залитый солнцем, походил на рыболовную блесну или на трудового мотылька, у которого, когда он мелькает над водой, крылья сливаются сусиками.

2. Выполните фонетический разбор слова **вспорхнул**.

3. Выпишите из текста слова, в которых происходит ассимиляция звуков и дайте её полную характеристику. Чем ассимиляция отличается от диссимиляции?

4. Определите звук по перечисленным признакам и дополните его характеристику.
Согласный, шумный, щелевой, заднеязычный, мягкий.

5. Установите дифференциальный признак, отличающий звуки в парах слов.

Гласные: тема – Тёма; согласные: грива – криво.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-9
неудовлетворительно	Количество ошибок – 10
плохо	Количество ошибок – более 10, задание не выполнено

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Написать реферат на одну из следующих тем:

1. Природа языка.
2. Сущность языка.
3. Язык как знаковая система особого рода.
4. Функции языка.
5. Структура науки о языке.
6. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
7. Структурализм в языкознании.
8. Внешняя и внутренняя лингвистика.
9. Письмо. Системы письма.
10. Гипотезы происхождения языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые

Оценк а	Критерии оценивания
	орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Универсален ли язык как средство общения?
2. Что трудно выразить с помощью языка?
3. Чем компенсируется сложность выражения мысли с помощью слов в реальном общении?
4. В чем различия понятий «язык» и «речь»?
5. Какие буквы русского алфавита не обозначают звуков?
6. Какие буквы русского алфавита обозначают два звука?
7. Назовите способы обозначения мягкости согласных на письме в русском языке?
8. Есть ли мягкие согласные в иностранном языке, который вы изучаете?
9. В каком языке есть носовые гласные?
10. Что такое назализация? Приведите примеры?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и в целом корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Освоил основную литературу на минимальном уровне. Плохо анализирует и обобщает материал, использует терминологию, но с рядом ошибок. Изложение материала не вполне последовательно и не логично. Не полно и не всегда правильно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен значительный ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
неудовлетворительно	Не освоил основную литературу. Не может корректно проанализировать и структурировать материал, не может выявить ключевые положения и абсолютно не корректно использует терминологию. Изложение абсолютно непоследовательно, имеются логические пробелы в изложении. Не отвечает на дополнительные вопросы. Допущено большое количество критических ошибок при ответе и собеседовании.
плохо	Не освоил основную литературу. Не может проанализировать материал, не может выявить ключевые положения и абсолютно не использует терминологию. Не отвечает на вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Тест (образец)

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это:

- 1) общее языкознание;
- 2) диахроническое языкознание;
- 3) синхроническое языкознание.

3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

4. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

5. Последовательность знаков языка, построенная по его законам, из его «материала» и в соответствии с требованиями выражаемого конкретного содержания, – это.....

Последовательность знаков языка, построенная по его законам, из его «материала» и в соответствии с требованиями выражаемого конкретного содержания, – это речь

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40 - 49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и в целом корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоил основную литературу на минимальном уровне. Плохо анализирует и обобщает материал, использует терминологию, но с рядом ошибок. Изложение материала не вполне последовательно и не логично. Не полно и не всегда правильно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен значительный ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
неудовлетворительно	Не освоил основную литературу. Не может корректно проанализировать и структурировать материал, не может выявить ключевые положения и абсолютно не корректно использует терминологию. Изложение абсолютно непоследовательно, имеются логические пробелы в изложении. Не отвечает на дополнительные вопросы. Допущено большое количество критических ошибок при ответе и собеседовании.
плохо	Не освоил основную литературу. Не может проанализировать материал, не может выявить ключевые положения и абсолютно не использует терминологию. Не отвечает на вопросы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;)

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание». Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание.
2. Природа языка.
3. Общее понятие о знаке. Материальная форма и значение языкового знака. Язык как система знаков.
4. Язык как средство общения людей.
5. Язык и сознание. Выражение мыслей как функция языка.
6. *Язык и объективная реальность. Отображающее обозначение действительности как функция языка.*
7. *Происхождение языка.*
8. *Развитие языка и развитие общества. Этимология как наука о происхождении слов, понятие внутренней формослова.*
9. *Фонетический уровень языка. Предмет и задачи фонетики и фонологии как разделов науки о языке.*
10. *Единицы фонетического уровня. Материальная форма, структурное значение и функция фонетического знака.*
11. *Морфемный уровень языка. Предмет и задачи морфемистики как раздела языкознания.*
12. *Единицы морфемного уровня. Материальная форма, значение, функция знака морфемного уровня. Отличие морфемы от фонемы и слова.*
13. *Язык и речь. Единицы языка (морфемы) и единицы речи (морфы) морфемного уровня.*
14. *Словообразовательный уровень языка. Словообразовательный тип как единица словообразовательного уровня.*
15. *Лексический уровень языка. Предмет и задачи лексикологии как раздела науки о языке.*
16. *Слово (лексема) как основная единица языка. Отличие слова от фонемы, морфемы и словосочетания.*
17. *Материальная форма и значение знака лексического уровня.*
18. *Язык и объективная реальность. Функции слова по отношению к предмету.*
19. *Язык и мышление. Функции слова по отношению к единицам мышления.*
20. *Классификация типов лексических значений Б.Н. Головина. Почему возможна эта классификация?*
21. *Язык и речь. Единица языка (лексема) и единица речи (слово) лексического уровня.*
22. *Грамматический уровень языка. Структура грамматического уровня, предмет и задачи грамматики как раздела языкознания.*
23. *Грамматическая категория как единица грамматического уровня. Грамматическое значение и средства его формального выражения.*
24. *Морфологический уровень языка. Грамматические категории слов и словесных форм как единицы морфологического уровня языка.*
25. *Синтаксический уровень языка. Грамматические категории словесных позиций и словесных конструкций как единицы синтаксического уровня.*
26. *Словосочетание как единица языка и единица речи.*
27. *Язык и речь. Единица языка (предложение) и единица речи (высказывание) синтаксического уровня.*
28. *Структура и система языка. Одноуровневые (парадигматические и синтагматические) и межуровневые (парадигматические и синтагматические) связи языковых единиц.*
29. *Функционирование и развитие языка.*
30. *Структура науки о языке.*
31. *Классификации языков.*

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. Язык и речь. Единица языка (фонема) и единица речи (звук речи) фонетического уровня.
2. Парадигматика языковых единиц. Показать на примерах звуков [д], [т], [т'], [м], [н], [б] парадигматические отношения единиц фонетического уровня.
3. Синтагматика языковых единиц. Показать что в словах «очарован», «отцовский» реализуются синтагматические отношения единиц фонетического уровня.
4. Парадигматика языковых единиц. Показать, что суффиксы - ник, -щик, -тель, -ист, -ер, -ант представляют парадигму морфемного уровня.
5. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в словах «синь», «синева», «синить», «синенький», «синяк» реализуются синтагматические отношения единиц морфемного уровня.
6. Парадигматика языковых единиц. Показать на примерах слов «источник», «родник», «ключ» парадигматические отношения единиц лексического уровня.
7. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в словосочетаниях «бархатное платье», «бархатный сезон», «бархатный голос» реализуются синтагматические отношения единиц лексического уровня.
8. Парадигматика языковых единиц. Показать, что формы глагола «пишу», «пишешь», «пишете», «пишут» представляют парадигму морфологического уровня.
9. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в сочетаниях «талый снег», «снег тает», «много снегу» реализуются синтагматические отношения единиц морфологического уровня.
10. Парадигматика языковых единиц. Показать, что предложения П+СК+КОСВ. ДОП., СК+П+КОСВ. ДОП., П+КОСВ.ДОП.+СК., КОСВ.ДОП.+П+СК. представляют парадигму синтаксического уровня.
11. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в предложении П+СК+КОСВ. ДОП. реализуются синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.

Оценочное средство - Практическое задание

Экзамен

Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-9
неудовлетворительно	Количество ошибок – 10
плохо	Количество ошибок – более 10

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;)

Вариант 1. (образец)

1.Объясните, используя следующие примеры, различие между языковыми и речевыми единицамисинтаксического уровня.

Девушка ест яблоко

Дедушка читает газетуПлотники строят дом

Кошка пьет молоко

Школьники учат уроки

2.Какие ошибочные выводы можно сделать по поводу падежных окончаний, сопоставляя следующие слова?

рука – земля

льву – коню

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0833-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779289&idb=0>.
2. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Камчатнов А. М., Николина Н. А. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-149-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829708&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зеленецкий А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13013-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845303&idb=0>.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов : учебник / Реформатский А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772668&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

<http://filologia.su> — Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

www.philology.ru — Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

www.jazykoznanie.ru — Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> — History of the English Language / Разнообразные материалы по истории современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> — The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/> — Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Горшкова Татьяна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023, протокол № 11.