

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Легкая атлетика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Спортивная тренировка (единоборства)

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22.01 Легкая атлетика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса ; ? возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; ? особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма	ОПК-1.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; ОПК-1.2: Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; ОПК-1.3: Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), <Несуществующее животное>, методики исследования мотивации, социометрия); - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической</p>	<p>отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p>		
--	---	---	--	--

	<p>культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса</p> <p>ОПК-1.2: Знает: - значение терминов <спортивный отбор>, <выбор спортивной специализации>>, <спортивная ориентация>, разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации>; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; -</p>			
--	---	--	--	--

	<p>особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ? химический состав организма человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в виде спорта; - особенности детей, обладающих способностями к виду спорта ; - методики массового и индивидуального отбора в виде спорта.</p> <p>ОПК-1.3: Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.</p>			
ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>ОПК-14.1: Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; -</p>	<p>ОПК-14.1: Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту</p> <p>ОПК-14.2: Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ОПК-14.3: Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-</p>	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.</p> <p>ОПК-14.2: Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и</p>	<p>спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины</p>		
--	--	---	--	--

	<p>средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3: Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>			
ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p>ОПК-4.1: Знает - историю развития и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта; - цель, задачи и содержание курса вида спорта; - технику двигательных действий в виде спорта; - средства и</p>	<p>ОПК-4.1: Знает: - историю развития и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта</p> <p>ОПК-4.2: Умеет: - применять методы организации деятельности</p>	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>методы технической и тактической подготовки в виде спорта; - средства и методы физической подготовки в виде спорта; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта;</p> <p>ОПК-4.2: Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию вида спорта; - распределять на протяжении занятия средства видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития вида спорта; - показывать основные двигательные действия вида спорта, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по виду спорта; - организовывать группу занимающихся в</p>	<p>занимающихся на занятиях по виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-4.3: Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в видах спорта</p>		
--	---	--	--	--

	<p>зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений вида спорта; - - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств видов спорта, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в видах спорта, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической, технико-тактической подготовленности занимающихся на занятиях по видам спорта.</p> <p>ОПК-4.3: Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в видах спорта; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по видам спорта; - проведения тренировочных занятий по видам спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>			
ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	ОПК-9.1: Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические	ОПК-9.1: Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; ОПК-9.2:	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

состояния занимающихся	<p>характеристики тела человека и его движений; - статические положения и движения человека; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в виде спорта; - особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в виде спорта.</p>	<p>Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>ОПК-9.3: Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</p>		
---------------------------	--	--	--	--

	<p>ОПК-9.2: Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении</p>			
--	--	--	--	--

	<p>тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств. ОПК-9.3: Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - - применения базовых методов и методик</p>			
--	---	--	--	--

	исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	95
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего					
О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	
Тема 1. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.	16	12	2	1	4		6	1	10	11
Тема 2. Легкая атлетика в программе физического воспитания.	13	11	2		4	1	6	1	7	10
Тема 3. Виды легкой атлетики.	13	12	2	1	4		6	1	7	11
Тема 4. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая, теоретическая и психологическая).	13	16	2		4	1	6	1	7	15
Тема 5. Закономерности тренировки в легкой атлетике и ее построение.	13	12	2	1	4		6	1	7	11
Тема 6. Особенности методики развития физических качеств.	13	12	2		4	1	6	1	7	11

Тема 7. Соревновательная деятельность.	13	16	2	1	4		6	1	7	15
Тема 8. Организация судейства соревнований.	13	12	2		4	1	6	1	7	11
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	4	32	4	49	9	59	95

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.
2. Легкая атлетика в программе физического воспитания.
3. Виды легкой атлетики.
 - 3.1. Беговые виды в легкой атлетике.
 - 3.2. Спортивная ходьба.
 - 3.3. Технические виды в легкой атлетике.
 - 3.4. Многоборье и их виды.
 - 3.5. Бег по шоссе и кроссы в легкой атлетике.
4. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая, теоретическая и психологическая).
5. Закономерности тренировки в легкой атлетике и ее построение.
6. Особенности методики развития физических качеств.
7. Соревновательная деятельность.
8. Организация судейства соревнований.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Легкая атлетика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11275>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»

Тестовые задания закрытого типа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

- | № | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Что происходит, если бегун сбивает барьер в беге с барьерами?
а) Дисквалификация.
б) Штрафное время.
в) Предупреждение.
г) Зависит от соревнований |
| 2 | В каком случае происходит фальстарт?
а) Бегун начал движение до выстрела стартового пистолета.
б) Бегун слишком рано отпустил стартовую колодку.
в) Оба варианта а и б.
г) Ни один из вариантов. |
| 3 | Сколько попыток дается спортсмену в прыжках в длину?
а) 1
б) 3
в) 6
г) Зависит от соревнований |
| 4 | Что происходит, если спортсмен выходит за пределы круга при толкании ядра?
а) Попытка засчитывается.
б) Попытка не засчитывается.
в) Предупреждение.
г) Зависит от судьи. |
| 5 | В эстафетном беге, что происходит, если палка упала?
а) Команда дисквалифицируется.
б) Команда может поднять палку и продолжить бег.
в) Команда может поднять палку, но теряет время.
г) Зависит от ситуации. |

Какое правило относится к месту приземления в прыжках в длину?

- a) Приземление должно быть внутри сектора.
- b) Приземление должно быть за линией отталкивания.
- c) Приземление должно быть вне сектора.
- d) Правило отсутствует.

7 В беге на длинные дистанции, допустимо ли помогать другому бегуну?

- a) Да, если он просит о помощи.
- b) Да, если это не дает преимущества.
- c) Нет, это запрещено правилами.
- d) Зависит от ситуации.

8 В метании молота, что происходит, если молот покидает сектор?

- a) Попытка засчитывается.
- b) Попытка не засчитывается.
- c) Предупреждение.
- d) Зависит от дистанции.

9 Что такое зона разбега?

- a) Место для прыжков в высоту.
- b) Место для разбега перед прыжком в длину или перед тройным прыжком.
- c) Место для метания копья.
- d) Место для бега на короткие дистанции.

10 Что обозначает "нарушение линии"?

- a) Выход за пределы сектора для метания.
- b) Неправильное начало бега.
- c) Сбивание барьера в беге с барьерами.
- d) Все вышеперечисленное.

11 В прыжках в высоту, высота планки может быть изменена после попытки?

- a) Верно

b)Неверно

12 В беге на 100 метров разрешено отталкиваться от стартовой линии руками.

a) Верно

b)Неверно

13 В эстафетном беге передача палочки должна происходить в зоне передачи. a)Верно

b)Неверно

14 В беге на длинные дистанции разрешается получать помощь от зрителей.

a)Верно

b)Неверно

15 В толкании ядра, ядро должно быть оттолкнуто из-за пределов круга.

a)Верно

b)Неверно

Ключи

№	Верный ответ	Критерии
11	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
33	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
44	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
55	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
66	a	1 балл –полное правильное соответствие

		0 баллов – остальные случаи
77	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
88	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
99	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
110	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
111	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
112	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
113	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
114	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
115	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Тестовые задания открытого типа.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
---	--------

1	На что направленная техническая подготовка в легкой атлетике?
---	---

2	На что направленная техническая подготовка в легкой атлетике?
---	---

- 3 Какие методические принципы обучения используются на занятиях по легкой атлетике?
- 4 Что является задачей общей физической подготовки (ОФП) в легкой атлетике?
- 5 Что представляет из себя специальная физическая подготовка (СФП) легкоатлета?

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

№	Верный ответ	Критерии
1	<p>Достижение высоких спортивных результатов невозможно без овладения основами техники избранных видов легкой атлетики и непрерывного совершенствования в технике. Сложность движений в легкоатлетических видах не позволяет сразу обучать технике упражнений в целом. Как правило, при обучении технике легкоатлетических упражнений используются два метода обучения упражнению – по частям и в целом. Чтобы облегчить обучение, следует сложное упражнение по возможности упростить, выделить в нем главное движение, решающую фазу, основное звено в цепи движений, которому подчиняются все остальные. При этом нельзя упрощать легкоатлетические упражнения механически, так как все фазы органически связаны в единое целое.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не) смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
2	<p>Под спортивной тактикой понимается использование специальных приемов спортивной борьбы во время соревнований с целью добиться наилучших результатов или победы над относительно одинаково подготовленным соперником. Тактическая подготовка спортсмена – составная часть спортивной тренировки. Наиболее целесообразное осуществление тактических замыслов возможно лишь при хорошем владении техникой, высоком развитии качеств, при сильной воле, большой настойчивости и упорстве в достижении цели. Тактическая подготовка предусматривает последовательное вооружение, занимающихся следующими знаниями и умениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение правил соревнований и возможностей данного вида легкой атлетики для тактической борьбы; 1. изучение основных положений тактики в данном виде; 1. изучение индивидуальных особенностей соперников; 	<p>1 балл –полное или частичное (не) смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>

	<p>1. изучение мест предстоящих соревнований;</p> <p>1. выбор схемы тактических действий для конкретных соревнований;</p> <p>1. опробование схемы тактических действий на тренировки;</p> <p>1. реализация выбранного варианта тактики на соревнованиях;</p> <p>1. анализ результатов применения тактических на соревнованиях.</p>	
3	Для любого спортсмена независимо от вида специализации в легкой атлетике главной задачей ОФП является – создать фундамент функциональной подготовленности для совершенствования в избранной специализации, добиться высокой работоспособности организма при выполнении любой деятельности.	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
4	Заключительная часть урока длится 3 – 5 мин и направлена на снижение острого воздействия нагрузки на организм учеников, особенно на нервную и сердечно-сосудистую системы. Здесь проводятся упражнения на восстановление дыхания, расслабление мышц, концентрацию внимания.	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
5	<p>Специальную физическую подготовку (СФП) необходимо подразделить на две части: предварительную, направленную на построение специального фундамента, и основную, которой – возможно более широкое развитие двигательных качеств применительно к требованиям избранного вида спорта.</p> <p>В основе специальной физической подготовки легкоатлета лежит развитие двигательных качеств, определяющих уровень работоспособности человека в избранном виде спорта.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>

Регламент проведения и критерии оценки тестирования

Тестирование проводится с использованием бланка индивидуального теста на бумажном носителе. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

Тестовые задания закрытого типа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

№	Вопрос
1	Что происходит, если бегун сбивает барьер в беге с барьерами? а) Дисквалификация. б) Штрафное время. в) Предупреждение. г) Зависит от соревнований
2	В каком случае происходит фальстарт? а) Бегун начал движение до выстрела стартового пистолета. б) Бегун слишком рано отпустил стартовую колодку. в) Оба варианта а и б. г) Ни один из вариантов.
3	Сколько попыток дается спортсмену в прыжках в длину? а) 1 б) 3 в) 6 г) Зависит от соревнований
4	Что происходит, если спортсмен выходит за пределы круга при толкании ядра? а) Попытка засчитывается. б) Попытка не засчитывается. в) Предупреждение. г) Зависит от судьи.
5	В эстафетном беге, что происходит, если палка упала?

- a) Команда дисквалифицируется.
- b) Команда может поднять палку и продолжить бег.
- c) Команда может поднять палку, но теряет время.
- d) Зависит от ситуации.

6

Какое правило относится к месту приземления в прыжках в длину?

- a) Приземление должно быть внутри сектора.
- b) Приземление должно быть за линией отталкивания.
- c) Приземление должно быть вне сектора.
- d) Правило отсутствует.

7

В беге на длинные дистанции, допустимо ли помогать другому бегуну?

- a) Да, если он просит о помощи.
- b) Да, если это не дает преимущества.
- c) Нет, это запрещено правилами.
- d) Зависит от ситуации.

8

В метании молота, что происходит, если молот покидает сектор?

- a) Попытка засчитывается.
- b) Попытка не засчитывается.
- c) Предупреждение.
- d) Зависит от дистанции.

9

Что такое зона разбега?

- a) Место для прыжков в высоту.
- b) Место для разбега перед прыжком в длину или перед тройным прыжком.
- c) Место для метания копья.
- d) Место для бега на короткие дистанции.

10

Что обозначает "нарушение линии"?

- a) Выход за пределы сектора для метания.
- b) Неправильное начало бега.

- с) Сбивание барьера в беге с барьерами.
- d) Все вышеперечисленное.
- 11 В прыжках в высоту, высота планки может быть изменена после попытки?
- a)Верно
- b)Неверно
- 12 В беге на 100 метров разрешено отталкиваться от стартовой линии руками.
- a) Верно
- b)Неверно
- 13 В эстафетном беге передача палочки должна происходить в зоне передачи. a)Верно
- b)Неверно
- 14 В беге на длинные дистанции разрешается получать помощь от зрителей.
- a)Верно
- b)Неверно
- 15 В толкании ядра, ядро должно быть оттолкнуто из-за пределов круга.
- a)Верно
- b)Неверно

Ключи

№	Верный ответ	Критерии
11	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
33	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
44	b	1 балл –полное правильное соответствие

		0 баллов – остальные случаи
55	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
66	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
77	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
88	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
99	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
110	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
111	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
112	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
113	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
114	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
115	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Тестовые задания открытого типа.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
1	На что направленная техническая подготовка в легкой атлетике?
2	На что направленная техническая подготовка в легкой атлетике?
3	Какие методические принципы обучения используются на занятиях по легкой атлетике?
4	Что является задачей общей физической подготовки (ОФП) в легкой атлетике?
5	Что представляет из себя специальная физическая подготовка (СФП) легкоатлета?

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

№	Верный ответ	Критерии
1	Достижение высоких спортивных результатов невозможно без овладения основами техники избранных видов легкой атлетики и непрерывного совершенствования в технике. Сложность движений в легкоатлетических видах не позволяет сразу обучать технике упражнений в целом. Как правило, при обучении технике легкоатлетических упражнений используются два метода обучения упражнению – по частям и в целом. Чтобы облегчить обучение, следует сложное упражнение по возможности упростить, выделить в нем главное движение, решающую фазу, основное звено в цепи движений, которому подчиняются все остальные. При этом нельзя упрощать легкоатлетические упражнения механически, так как все фазы органически связаны в единое целое.	1 балл –полное или частичное (не) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
2	<p>Под спортивной тактикой понимается использование специальных приемов спортивной борьбы во время соревнований с целью добиться наилучших результатов или победы над относительно одинаково подготовленным соперником. Тактическая подготовка спортсмена – составная часть спортивной тренировки. Наиболее целесообразное осуществление тактических замыслов возможно лишь при хорошем владении техникой, высоком развитии качеств, при сильной воле, большой настойчивости и упорстве в достижении цели. Тактическая подготовка предусматривает последовательное вооружение, занимающихся следующими знаниями и умениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение правил соревнований и возможностей данного вида легкой атлетики для тактической борьбы; 	1 балл –полное или частичное (не) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи

	<p>1. изучение основных положений тактики в данном виде;</p> <p>1. изучение индивидуальных особенностей соперников;</p> <p>1. изучение мест предстоящих соревнований;</p> <p>1. выбор схемы тактических действий для конкретных соревнований;</p> <p>1. опробование схемы тактических действий на тренировки;</p> <p>1. реализация выбранного варианта тактики на соревнованиях;</p> <p>1. анализ результатов применения тактических на соревнованиях.</p>	
3	Для любого спортсмена независимо от вида специализации в легкой атлетике главной задачей ОФП является – создать фундамент функциональной подготовленности для совершенствования в избранной специализации, добиться высокой работоспособности организма при выполнении любой деятельности.	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
4	Заключительная часть урока длится 3 – 5 мин и направлена на снижение острого воздействия нагрузки на организм учеников, особенно на нервную и сердечно-сосудистую системы. Здесь проводятся упражнения на восстановление дыхания, расслабление мышц, концентрацию внимания.	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
5	<p>Специальную физическую подготовку (СФП) необходимо подразделить на две части: предварительную, направленную на построение специального фундамента, и основную, которой – возможно более широкое развитие двигательных качеств применительно к требованиям избранного вида спорта.</p> <p>В основе специальной физической подготовки легкоатлета лежит развитие двигательных качеств, определяющих уровень работоспособности человека в избранном виде спорта.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>

Регламент проведения и критерии оценки тестирования

Тестирование проводится с использованием бланка индивидуального теста на бумажном носителе. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (за

Тестовые задания закрытого типа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

№

Вопрос

1

Что такое легкая атлетика?

- a) олимпийский вид спорта, включающий комплекс беговых дисциплин.
- b) олимпийский вид спорта, объединяющий следующие дисциплины: беговые виды, спортивную ходьбу, технические виды (прыжки и метания), многоборья, бег по шоссе и кроссы (бег по пересечённой местности).
- c) олимпийский вид спорта, включающий различные легкоатлетические многоборья
- d) олимпийский вид спорта, объединяющий следующие дисциплины: беговые виды, спортивную ходьбу, технические виды (прыжки и метания)

2

Какие дисциплины не входят в лёгкую атлетику?

- a) Бег на короткие дистанции
- b) Прыжки в длину
- c) Толкание диска
- d) Метание молота

3

. Какой снаряд не используется в легкоатлетических метаниях?

- a) Ядро
- b) Диск
- c) Молот
- d) Граната

4

Что такое марафон?

- a) Бег на 100 км
- b) Бег на 40 км
- c) Бег на 42 км 195 м
- d) Бег на 21.1 км

- 5 Какой вид прыжков в легкой атлетике включает использование шеста?
- a) Прыжки в длину
 - b) Прыжки в высоту
 - c) Тройной прыжок
 - d) Прыжки с шестом
- 6
- Какое из перечисленных утверждений о беге с барьерами является верным?
- a) Барьеры всегда одной высоты для мужчин и женщин.
 - b) Бегуны должны перепрыгивать барьеры, не сбивая их.
 - c) Количество барьеров в каждой дорожке варьируется в зависимости от дистанции.
 - d) Бег с барьерами всегда проводится по прямой.
- 7 Какая из этих дисциплин входит в программу многоборья в легкой атлетике?
- a) Марафон
 - b) Тройной прыжок
 - c) Метание молота
 - d) Бег на 800 метров
- 8 Какой из этих видов не является метанием в легкой атлетике?
- a) Толкание ядра
 - b) Метание диска
 - c) Метание молота
 - d) Метание гранаты
- 9 Что такое "колодоки"?
- a) Место отталкивания для прыжков в длину.
 - b) Специальное оборудование для начала бега на короткие дистанции.
 - c) Устройство для метания молота.
 - d) Приспособление для прыжков в высоту.
- 10 На какой дорожке ставится первая барьерная преграда на дистанции 100 метров с барьерами?

- a) 10 метров
- b) 13 метров
- c) 20 метров
- d) 5 метров

11 Какова оптимальная структура урока легкой атлетики?

- a) Разминка, основная часть, заключительная часть
- b) Только разминка и основная часть
- c) Только основная часть
- d) Свободная деятельность учащихся

12 Какие задачи необходимо решать на уроках легкой атлетики?

- a) Обучение технике выполнения упражнений
- b) Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость)
- c) Воспитание морально-волевых качеств
- d) Все вышеперечисленное

13 Какие формы организации занятий используются на уроках легкой атлетики?

- a) Фронтальная
- b) Групповая
- c) Индивидуальная
- d) Все вышеперечисленное

14 Что является главной целью уроков легкой атлетики в школе?

- a) Подготовка профессиональных спортсменов
- b) Улучшение общей физической подготовленности, укрепление здоровья и формирование интереса к спорту.
- c) Выполнение нормативов ГТО
- d) Победа в школьных соревнованиях

15 Что необходимо учитывать при планировании уроков легкой атлетики?

- a) Возрастные и индивидуальные особенности учащихся
- b) Уровень их физической подготовленности

с) Материально-техническую базу школы

d) Все вышеперечисленное

Ключи

№	Верный ответ	Критерии
11	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
33	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
44	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
55	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
66	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
77	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
88	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
99	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
110	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

111	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
112	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
113	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
114	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
115	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Тестовые задания открытого типа.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
1	Как подразделяются уроки легкой атлетики по своей структуре?
2	Дайте общую характеристику вводно-подготовительная части урока.
3	Дайте общую характеристику основной части урока.
4	Дайте общую характеристику заключительной части урока.
5	На что направлена физическая подготовка легкоатлета?

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

№	Верный ответ	Критерии
1	Все уроки по своей структуре подразделяются в основном на три части: вводно-подготовительная, основная и заключительная.	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи

2	Вводно-подготовительная часть длится 12-15 мин и содержит: построение, рапорт, проверку посещаемости, строевые упражнения, функциональную подготовку организма учащихся к основной части (разминку), состоящую из комплекса общеразвивающих упражнений, беговых и прыжковых упражнений, ускорений.	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
3	Основная часть длится 20-25 мин, содержание ее зависит от задач урока, направленных на обучение, совершенствование техники, повышение общей и специальной физической подготовленности учащихся или на проверку техники движений или уровня физического развития.	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
4	Заключительная часть урока длится 3 – 5 мин и направлена на снижение острого воздействия нагрузки на организм учеников, особенно на нервную и сердечно-сосудистую системы. Здесь проводятся упражнения на восстановление дыхания, расслабление мышц, концентрацию внимания.	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
5	Физическая подготовка направлена на совершенствование физической подготовленности занимающихся, т.е. укрепление органов и систем, повышение их функциональных возможностей, развитие двигательных качеств спортсменов: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации. Физическая подготовка делится на общую и специальную. Задача общей физической подготовки для любого спортсмена независимо от вида специализации в легкой атлетике – создать фундамент функциональной подготовленности для совершенствования в избранной специализации, добиться высокой работоспособности организма при выполнении любой деятельности.	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи

Регламент проведения и критерии оценки тестирования

Тестирование проводится с использованием бланка индивидуального теста на бумажном носителе. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

крытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Тестовые задания закрытого типа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

№	Вопрос
1	Что такое эстафета? а) Индивидуальный бег на длинную дистанцию б) Командный бег, где участники передают друг другу эстафетную палочку с) Бег с препятствиями д) Бег по пересеченной местности
2	Что из перечисленного относится к технике высокого старта? а) Используется только для спринтерских дистанций. б) Одна нога впереди, другая сзади, центр тяжести смещен на вперед. с) Используется только в марафоне. д) Выполняется из положения сидя.
3	Что такое пейсмейкер? а) Спортсмен, задающий темп в беге на длинные дистанции. б) Судья на соревнованиях по бегу. с) Устройство для измерения скорости бега. д) Тренер по бегу.
4	Какие беговые виды входят в программу десятиборья? а) 100 м, 400 м, 1500 м б) 100 м, 200 м, 800 м с) 100 м, 400 м, 10000 м

d) 60 м, 400 м, 3000 м

5 Какой вид бега не является олимпийским?

- a) Бег на 100 метров
- b) Бег на 1500 метров
- c) Бег на 3000 метров с препятствиями
- d) Бег на 100 км

6

В каком виде прыжков спортсмен выполняет "скачок", "шаг" и "прыжок"?

- a) Прыжок в длину
- b) Прыжок в высоту
- c) Тройной прыжок
- d) Прыжок с шестом

7 Что является снарядом в толкании ядра?

- a) Деревянный шар
- b) Металлический диск
- c) Металлический шар
- d) Копье

8 В каком виде метаний снаряд имеет рукоятку с цепью?

- a) Метание диска
- b) Толкание ядра
- c) Метание молота
- d) Метание копья.

9 Какие фазы выделяют в технике спринтерского бега?

- a) Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование
- b) Только бег по дистанции и финиширование
- c) Старт и финиширование
- d) Только стартовый разгон

10 Что такое "фальстарт"?

- a) Медленный старт
 - b) Старт до сигнала стартера
 - c) Старт после сигнала стартера
 - d) Неправильное положение в стартовых колодках
- 11 Какие команды подает стартер перед началом спринтерского забега?
- a) "На старт!", "Внимание!", "Марш!"
 - b) "На старт!", "Приготовиться!", "Внимание!"
 - c) "На старт!", "Внимание!", "Выстрел!"
 - d) "На старт!", "Приготовиться!", "Марш!"
- 12 Какие дистанции традиционно считаются спринтерскими в легкой атлетике?
- a) 100 м, 400 м, 800 м
 - b) 100 м, 200 м, 400 м
 - c) 200 м, 400 м, 800 м
 - d) 60 м, 100 м, 1500 м
- 13 Что такое полумарафон?
- a) Дистанция вдвое короче марафона
 - b) Дистанция вдвое длиннее марафона
 - c) Эстафетный бег на дистанцию марафона
 - d) Бег по пересеченной местности
- 14 Какие дистанции обычно входят в программу Олимпийских игр по бегу на шоссе?
- a) 100 м, 200 м, 400 м
 - b) 800 м, 1500 м, 5000 м
 - c) 5 км, 10 км, полумарафон, марафон
 - d) Только марафон
- 15 Во время соревнований по бегу по шоссе разрешено пользоваться наушниками. а)Верно
b)Неверно

№	Верный ответ	Критерии
11	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
33	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
44	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
55	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
66	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
77	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
88	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
99	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
110	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
111	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
112	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
113	b	1 балл –полное правильное соответствие

		0 баллов – остальные случаи
114	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
115	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Тестовые задания открытого типа.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
1	В каких случаях спортсмена дисквалифицируют в барьерном беге?
2	Перечислите основные правила проведения эстафетного бега ?
3	Опишите основы техники метания копья ?
4	Опишите основы техники толкание ядра ?
5	Опишите основы техники метания молота?

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

№	Верный ответ	Критерии
1	<p>Участник дисквалифицируется: если обегает барьер сбоку или нарушает границы своей дорожки при преодолении барьера; проносит ногу (ступню) вне барьера ниже верхней кромки перекладины; умышленно сбивает барьер рукой или ногой.</p> <p>Не считается ошибкой неумышленное сбивание своего или чужого барьера, если при этом не было помех другому участнику, или же пронос ноги над чужим барьером. В случае, если один участник причиняет помехи другому участнику при сбивании его барьера, то первый спортсмен дисквалифицируется, а второму представляется возможность перебежки.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
2	<p>Участники эстафетного бега должны пронести эстафетную палочку по всем этапам, передавая ее из рук в руки в установленной зоне. Запрещено перекачивать или бросать эстафетную палочку. Каждый участник имеет право бежать только один этап. Участник, передавший</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие</p>

	<p>эстафету, должен покинуть дорожку, не мешать другим командам.</p> <p>В эстафетах с этапами до 200 м каждая команда бежит по своим дорожкам. В эстафетах с этапами от 200 м и более команды бегут по своим дорожкам первые три поворота, а затем переходят на общую дорожку.</p> <p>Эстафетная палочка должна быть передана в 20-метровом коридоре (зона передачи). Правильность передачи палочки определяется по ее нахождению в зоне передачи. Все участники, принимающие эстафетную палочку, должны стартовать в зоне передачи. В эстафетах с этапами 200 м и короче принимающим эстафету разрешается стартовать за ним до начала зоны передачи, на дорожке отмечается «усиком».</p> <p>Участник, уронивший палочку, должен ее поднять, не мешая другим командам. Если палочка упала в момент передачи, то поднять ее должен передающий участник.</p>	0 баллов – остальные случаи
3	<p>Метание копья выполняется с места или с разбега (без поворотов) через плечо или предплечье метавшей руки. Копье надо держать за обмотку. Не допускается никаких изменений в способе метания копья. В фазе финального усилия не разрешается участнику поворачиваться спиной к сектору. Не разрешается покидать пределы дорожки до касания копья земли. Бросок считается правильным, если копье при приземлении коснулось грунта наконечником, а не какой-либо другой частью. Метание фанаты и мяча выполняется так же, как и метание копья. Метатели копья, мяча, гранаты имеют право разметить свой разбег вдоль края дорожки разбега, но выставлять отметки на дорожку запрещено. Участник может использовать для разметки клейкую ленту или фишки, предоставленные организацией, проводящей соревнование.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие)</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
4	<p>Толкание ядра должно выполняться одной рукой от плеча с места или с движением в пределах круга, после занятия участником статичного положения. Рука с ядром не должна опускаться ниже уровня плеч. Если ядро отведено в сторону или назад за линию плеч, то попытка не засчитывается.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие)</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
5	<p>Метание молота выполняется двумя руками с места или с поворотом (одним или несколькими) в пределах круга, после того, участник примет статичное положение. Разрешается использование перчаток с открытыми пальцами. Если участник при вращении молота заденет грунт вне круга и прекратит вращение, не сделав броска, то попытка не засчитывается; если же он выполнит бросок, то попытка будет засчитана. Перед началом движений участник имеет право положить молот вне или внутри круга. Результат в метании молота измеряется по ближайшей точке следа, оставленного шаром.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (не смысловое соответствие)</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>

Регламент проведения и критерии оценки тестирования

Тестирование проводится с использованием бланка индивидуального теста на бумажном носителе. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Тестовые задания закрытого типа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

№	Вопрос
1	Кто является главным судьей соревнований по легкой атлетике? a) Стартер b) Главный секретарь c) Директор соревнований d) Судья на финише
2	Что входит в обязанности стартера? a) Измерение результатов прыжков b) Следить за порядком на трибунах c) Давать старт забегам d) Определять победителей забегов
3	Сколько судей должно быть на финише для точного определения победителя в забеге? a) Один b) Три c) Минимум три, желательно больше d) Зависит от уровня соревнований
4	Какое нарушение является причиной дисквалификации в беге?

- a) Неправильное положение рук
b) Выход за пределы своей дорожки
c) Медленный бег
d) Усталость
- 5 Каким образом фиксируется результат в прыжках в длину?
- a) От переднего края планки отталкивания до ближайшей точки касания следа в яме для приземления.
b) От заднего края планки отталкивания до дальней точки касания следа в яме для приземления.
c) От центра планки отталкивания до центра следа в яме для приземления.
d) Зависит от желания судьи.
- 6 Что входит в обязанности судьи в секторе для метания?
- a) Измерение дальности броска
b) Проверка соответствия снаряда правилам
c) Следить за безопасностью в секторе
d) Все вышеперечисленное
- 7 8. Какой цвет флага использует судья для обозначения успешной попытки в прыжках в высоту?
- a) Красный
b) Желтый
c) Белый
d) Синий
- 8 Решение стартера является окончательным и не подлежит обжалованию.
- a) Верно
 - Неверно
- 9 Если в соревнованиях используется автоматическая система фиксации результата, то решение судей имеет значения.
- a) Верно
b) Неверно
- 10 Какой норматив чаще всего используют для оценки скоростных качеств?
- a) Бег на 1000 метров

- b) Бег на 3000 метров
 - c) Бег на 100 метров
 - d) Прыжок в высоту
- 11 Для чего нужна ортостатическая проба?
- a) Чтобы оценить уровень тренированности
 - b) Чтобы выявить признаки переутомления
 - c) Чтобы определить максимальный пульс
 - d) Чтобы определить состав тела
- 12 Какие признаки могут указывать на переутомление?
- a) Плохой сон, снижение аппетита, повышенная раздражительность
 - b) Хороший сон, повышенный аппетит, хорошее настроение
 - c) Только снижение результатов
 - d) Отсутствие признаков
- 13 Что такое принцип суперкомпенсации?
- a) Увеличение спортивных результатов после отдыха.
 - b) Уменьшение спортивных результатов после отдыха.
 - c) Отсутствие изменений в результатах после отдыха.
 - d) Принцип не существует.
- 14 Какие методы контроля используют для оценки эффективности тренировочного плана?
- a) Только субъективные ощущения спортсмена.
 - b) Измерение пульса, артериального давления, анализ результатов соревнований.
 - c) Только советы тренера.
 - d) Отсутствие контроля.
- 15 Как поступать судье, если спортсмен не согласен с его решением?
- a) Спорить с спортсменом и настаивать на своем решении.
 - b) Игнорировать жалобу спортсмена.
 - c) Объяснить спортсмену причину своего решения и, при необходимости, направить его к главному подачи апелляции.
 - d) Сразу изменить свое решение в пользу спортсмена.

Ключи

№	Верный ответ	Критерии
11	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
33	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
44	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
55	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
66	d	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
77	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
88	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
99	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
110	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
111	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

112	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
113	a	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
114	b	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
115	c	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Тестовые задания открытого типа.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
1	Опишите общие меры безопасности на занятиях по прыжкам?
2	Опишите общие меры безопасности на занятиях по метаниям?
3	В каких случаях прыжок с шестом не засчитывается?
4	В каких случаях метание не засчитывается?
5	В каких случаях в спортивной ходьбе происходит дисквалификация?

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

№	Верный ответ	Критерии
1	В легкоатлетических прыжках в первую очередь обратите внимание на место приземления. В прыжках в длину и тройных прыжках яма с песком должна быть вскопана, в прыжках в высоту и с шестом толщина поролоновых матов должна соответствовать правилам соревнований, маты должны плотно состыковываться друг с другом. Прыжки надо выполнять поочередно, не мешая друг другу, нельзя перебегать дорожку разбега, когда выполняются прыжки. Не начинайте разбег, пока в месте приземления находится другой прыгун. Шесты для прыжков должны соответствовать нормам и стандартам. Чтобы не получить травму при приземлении, научите прыгуна сначала правильно	1 балл –полное или частичное (н) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи

	приземляться..	
2	<p>. При выполнении метаний следует неукоснительно выполнять следующие требования: в секторе не должно быть посторонних; в поле для метаний нельзя стоять или идти спиной по направлению к метателю; нельзя стоять со стороны метаемой руки метателя (если правша, то справа и наоборот); при метаниях группой - шеренгой (граната, мяч), метать надо поочередно справа налево, если все метают правой рукой. Метнул и отошел назад. Если есть метаемые левой рукой, они становятся на левый фланг и метают после всех поочередно слева направо. После метания последнего в шеренге все идут за снарядами.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (н смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
3	<p>Прыжок с шестом не засчитывается, если участник: сбил планку любой частью тела или шестом. Судья имеет право взять шест только после того, как он начнет падать в сторону от планки; никому не разрешается брать шест, если он падает в сторону планки. Если старший судья считает, что шест мог бы сбить планку, то прыжок не засчитывается; не преодолев планку, коснулся любой частью тела или шестом матов для приземления или поверхности сектора за вертикальной плоскостью, проходящей через верхний край опорной стенки ящика для упора; после отделения от земли переместил выше места хвата верхнюю (по положению на шесте) руку или перенес нижнюю выше верхней руки; просрочил время, отведенное на попытку.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (н смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
4	<p>Попытка не засчитывается, если: участник, выполняя попытку (от выпуска снаряда до принятия устойчивого положения), коснулся любой частью тела, одеждой, обувью грунта за кругом (впереди планки), или наступил на кольцо, брусок, планку, или задел их сверху (при этом разрешается упираться во внутреннюю часть кольца или бруска), или мы пустил снаряд, который упал за кольцо или планку; снаряд упал за линией, ограничивающей сектор для метаний, или след снаряда оказался на линии границ сектора; участник после совершения броска вышел вперед через планку, или переднюю часть круга, или за «усы», делящие круг пополам (т.е. участник должен после завершения попытки покинуть круг через заднюю его половину по отношению к сектору); участник покинул круг, не приняв статичного положения после выпуска снаряда; участник покинул круг (дорожку для разбега) до момента приземления снаряда; нарушил частные правила для каждого вида метаний.</p>	<p>1 балл –полное или частичное (н смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
5	<p>В спортивной ходьбе два основных условия: 1) с момента постановки ноги на дорожку до момента ее отрыва от грунта нога должна быть выпрямлена в коленном суставе; 2) не должны присутствовать фазы полета, т.е. всегда должен быть контакт с опорой.</p> <p>Участник дисквалифицируется после трех предупреждений разными судьями. Участник, получивший предупреждение, должен поднять руку</p>	<p>1 балл –полное или частичное (н смысловое соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>

	в знак того, что он понял предупреждение судьи. Дисквалифицированный участник должен покинуть дорожку или сойти с трассы и снять свои номера, если соревнования проводятся вне стадиона. В отдельных случаях участника могут дисквалифицировать после окончания соревнований, если условия не позволили сообщить ему об этом раньше.	
--	---	--

Регламент проведения и критерии оценки тестирования

Тестирование проводится с использованием бланка индивидуального теста на бумажном носителе. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Характеристика легкой атлетики.
2. Основные термины и понятия
3. Структура соревновательной деятельности
4. Характеристика обучения техническим действиям
5. Характеристика последовательности обучения в различных видах легкой атлетики
6. Основные этапы исторического развития легкой атлетики.
7. Место легкой атлетики в системе физической культуры.
8. Классификация видов легкой атлетики.
9. Оборудование и разметка сектора по метанию мяча и гранаты. Правила соревнований, ведение протокола. Определение личных мест участников при равенстве их результатов.
10. Оборудование и разметка сектора по прыжкам в длину. Правила соревнований, ведение протокола. Определение личных мест участников при равенстве их результатов.
11. Оборудование и разметка сектора по прыжкам в высоту. Правила соревнований, ведение протокола. Определение личных мест участников при равенстве их результатов.
12. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции, кроссу. Определение времени и мест участников при ручном хронометраже.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

1. Обучение спортсмена соревновательной деятельности
2. Основы многолетней тренировки, отбор в легкой атлетике
3. Правила соревнований в беге 100 и 200 метров. Обязанности стартера и судей на финише.
4. Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований.
5. Обеспечение подготовки спортсменов, структура подготовки.
6. Применение переменного, повторного и интервального методов тренировки при подготовке бегунов на средние дистанции. Длина и количество рабочих отрезков, скорость бега, интервалы и характер отдыха. Пульсовой контроль.
7. Использование элементов круговой тренировки на занятиях. Определение направленности, количества станций, соотношение времени нагрузки и отдыха.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Техника бега на короткие дистанции. Значение старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
2. Техника прыжка в длину «согнув ноги». Значение разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.
3. Техника прыжка в высоту «перешагиванием». Значение разбега, отталкивания и полетной фазы.
4. Техника метания мяча и гранаты. Значение разбега, предбросковых шагов и финального усилия.
5. Техника эстафетного бега 4x100м. Последовательность обучения. Основные правила соревнования.
6. Техника челночного бега. Применение челночного бега на занятиях.
7. Организация и содержание занятий по легкой атлетике.
8. Организация занятия по обучению техники бега.
9. Организация занятия по обучению техники прыжка в длину с разбега.
10. Организация занятия по обучению техники высокого и низкого страта.
11. Организация занятия по обучению прыжку в высоту способом «перешагивание».
12. Организация занятия по обучению метанию мяча (гранаты). Организация метания в цель и на дальность. Обеспечение безопасности.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Факторы, определяющие эффективность спортивной деятельности
 2. Двигательное умение, навык
 3. Факторы успешности обучения технике. Структура обучения
 4. Развитие физических качеств
 5. Развитие специальной силы
 6. Развитие специальной выносливости
 7. Развитие специальной ловкости
 8. Развитие специальной гибкости
 9. Развитие специальной быстроты
 10. Интегральная подготовка
 11. Факторы успешности обучения тактике
 12. Профилактика травматизма, гигиена спортсмена, спортивной тренировки
 13. Документы планирования и учета в ДЮСШ
 14. Психологическая структура спортсмена и команды
 15. Организация педагогического контроля
 16. Тесты, выявляющие уровень развития быстроты и быстрой силы. Их значение в спортивной и школьной практике.
- Методика проведения.
17. Тесты, выявляющие уровень развития общей выносливости, скоростной выносливости. Методика проведения.
 18. Упражнения для подготовки прыгунов в длину и высоту. Развитие прыгучести.
 19. Упражнения для подготовки метателей гранаты. Их связь с техникой броска.
 20. Развитие общей выносливости на занятиях в школе. Обучение равномерному темпу бега. Пульсовой контроль.
 21. Определение командных мест в соревнованиях: а) с помощью специальных Таблиц; б) по сумме времени, результатов; в) путем суммирования мест, занятых зачетными участниками.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беляева Марина Александровна. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / М. А.

Беляева, И. А. Сударикова, И. П. Чухманов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 50 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796293&idb=0>.

2. Бажанов В. В. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / В. В. Бажанов, К. Н. Канатъев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796318&idb=0>.

3. Алхасов Дмитрий Сергеевич. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : Учебное пособие Для СПО / Алхасов Д. С., Пономарев А. К. - Москва : Юрайт, 2021. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13356-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760529&idb=0>.

4. Батырь И. Н. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) : учебное пособие / Батырь И. Н., Чемов В. В. - Волгоград : ВГАФК, 2017. - 302 с. - Допущено к изданию решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733649&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История возникновения, развития легкой атлетики и ее роль в системе физического воспитания и спорта / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского [и др.] ; [сост. Е. А. Уланова]. - Н. Новгород : ННГУ, 2002. - 38 с. - 11.00., 2 экз.

2. Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва : Юрайт, 2022. - 461 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/506927> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820545&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.11.2022 № 996 Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "легкая атлетика"

Публикации: Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 19.12.2022 г., ст. 0001202212190091

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Морозова Надежда Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Кутасин Александр Николаевич, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.