

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс основного иностранного языка (немецкого)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.01 Практический курс основного иностранного языка (немецкого) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках. УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Практическое задание Контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Контрольная работа
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Практическое задание Контрольная работа Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКД-6: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	ПКД-6.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский	ПКД-6.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	16
Часов по учебному плану	576
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	360
- КСР	4
самостоятельная работа	140
Промежуточная аттестация	72
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
Тема 1. Вводно-фонетический курс	105		75	75	30
Тема 2. Первое знакомство	45		35	35	10
Тема 3. Семья	55		35	35	20
Тема 4. Еда и напитки	55		35	35	20
Тема 5. Жилье	55		35	35	20
Тема 6. Внешность и характер	105		85	85	20
Тема 7. Путь к профессии	80		60	60	20
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	576	0	360	364	140

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Artikulation. Intonation. Besonderheiten der deutschen Vokale und Konsonanten.

Тема 2. Name. Alter. Beruf.

Тема 3. Eltern. Geschwister.

Тема 4. Essen. Getränke.

Тема 5. Wohnung. Haus. Einrichtung.

Тема 6. Aussehen. Charakter.

Тема 7. Schule. Studium. Beruf.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 360 ч.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 360 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Фонетическое упражнение. Прослушайте и отметьте ударные слова. Прочитайте вслух. Hören

Sie und markieren Sie die betonten Wörter. Lesen Sie laut vor.

1. Endlich haben wir Ferien.
2. Sogar im November ist es manchmal warm.
3. Manchmal gibt es Ärger, aber dann diskutieren wir.
4. Natürlich machen meine Kinder auch Lärm.
5. Fast stündlich ruft er seine Frau an.
6. Er wohnt immer noch bei seinen Eltern.
7. Was haben Sie denn überhaupt?

Ich finde ihn trotzdem unsympathisch.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

a. Hören Sie und lesen Sie.

Guten Tag, ist hier noch frei ?

Ja, bitte. Sind Sie neu hier ?

Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.

Ach so. Und was machen Sie?

Ich bin Ingenieur. Und Sie?

Ich bin Programmierer. Übrigens: Ich heiße Klaus Henkel.

Ich bin John Roberts.

Kommen Sie aus England?

Nein, aus Neuseeland.

Sie sprechen aber schon gut Deutsch.

Na ja, es geht.

a. Schreiben und spielen Sie einen Dialog. John Roberts aus Welling

Ingenie

ur

verheir

atet ein

Kind

München, Salzburger Straße

spielt Fußball, fotografiert

Schreiben und spielen Sie einen ähnlichen Dialog.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Составьте устное диалогическое высказывание.

a. Hören Sie und lesen Sie.

Guten Tag, ist hier noch frei ?

Ja, bitte. Sind Sie neu hier ?

Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.

Ach so. Und was machen Sie?

Ich bin Ingenieur. Und Sie?

Ich bin Programmierer. Übrigens: Ich heiße Klaus Henkel.

Ich bin John Roberts.

Kommen Sie aus England?

Nein, aus Neuseeland.

Sie sprechen aber schon gut Deutsch.

Na ja, es geht.

Ingenie

ur

verheir

atet ein

Kind

München, Salzburger Straße

spielt Fußball, fotografiert

Spielen Sie einen ähnlichen Dialog.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

1. У меня есть желание пойти в магазин и прикупить мебели.
2. Когда вы (не учтив.) собираетесь въехать в его дом?
3. Он хочет переехать, ищет квартиру, просматривает объявления. Может, ему повезет?
4. Вы не должны шуметь, на втором этаже живут семьи с детьми
5. В нашем съемном доме запрещено вести бизнес. Не производи товары!
6. Поставь велосипед на первый этаж. Сегодня слишком холодно кататься.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Количество ошибок – более 11-12
плохо	Количество ошибок – более 12

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

2. быть в поездке

3. заскочить в гости

4. повседневность

5. включить свет

6. один-одинешенек

7. вдруг

8. в январе

9. жениться

10. происходить

11. отводить

12. потребность в

13. обязанность

14. стимул

15. даваться тяжело

16. развиваться

1. Bilden Sie die Beispiele mit Wörtern aus der ersten Aufgabe und mit indem, als, wenn, bevor, nachdem, anstatt zu, ohne zu.

2. Konjugieren Sie im Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.

3. sein

4. gehen
5. beschreiben
6. einladen
7. mitnehmen
8. Übersetzen Sie ins Deutsche.
9. Прежде чем я причесалась, я почистила зубы.
10. Он растрачивал время, не имея особого удовольствия.
11. Вы заключили компромисс, распределив время между всеми.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Variante 1.

Aufgabe 1. Übersetzen Sie. Bilden Sie ein Beispiel.

1. Собеседование
2. Работодатель
3. Документы, прилагаемые к собеседованию
4. Закрепить положительное впечатление
5. Интерес к чему-то
6. Быть заинтересованным в чем-то
7. Получить собственное впечатление от
8. Сильные и слабые стороны
9. Кандидат
10. Специальность

Aufgabe 2. Übersetzen Sie.

11. На собеседовании существуют типичные вопросы и темы (сильные и слабые стороны, учеба, опыт работы, мотивация, цели и так далее).
12. Работодатель имеет интерес (не интересуется) к специальному и персональному опыту (не Erfahrung) кандидата.

13.Кандидат представляется и рассказывает о специальности и главном предмете, о прошлом опыте работы, старается подчеркнуть свои достижения и успехи, задать вопросы о

своей области ответственности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно
отлично	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
очень хорошо	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
хорошо	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
удовлетворительно	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
плохо	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Das Mädchen sitzt ... dem Fenster.

1. in

2. an

3. zu

4. auf

5. in

6. an

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок: 0
отлично	Количество ошибок: 1-2
очень хорошо	Количество ошибок: 3-4
хорошо	Количество ошибок: 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок: 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок: 11-12
плохо	Количество ошибок: более 12

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Sie arbeiten in Gruppen von 3-6 Menschen.

Sie sind Freunde aus verschiedenen Ländern und kommen zusammen, um ein Abendbrot zu haben. Besprechen

Sie, was Sie kochen können, damit alle Menschen das lecker finden.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Das bin ich
2. Eine ideale Ehefrau
3. Mein Stil
4. Warum gibt es so viele Scheidungen

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Mein Name
2. Ein idealer Ehemann

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Mein Lebenslauf
2. Mein bester Freund oder meine beste Freundin

3. Schönheitsideal

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

1. Das ist meine Familie
2. Deutsche Namen
3. Aussehen und Sprüche
4. Ist die Ehe noch in?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Setzen Sie die fehlenden Artikel ein.

1. Meine Mutter ist ... Lehrerin.

2. Ich spreche ... Deutsch.

3. Ich brauche ... Lehrbücher.

1. ... Buch dieses Autors ist sehr gut

1. Wir haben ... Auto.

1. Im Sommer fahren wir nach ... Deutschland.

2. ... Moskau von heute ist sehr modern.

3. ... Wolga ist ... großer Fluss in Russland.

4. Ich muss ...Katze füttern.

1. Er ist ... guter Lehrer.

5. Die Kinder haben Großeltern. Das Haus ... Großeltern ist alt.

6. Ich liebe ... Heimat.

7. Wir erzählen ... Eltern über ... Studium.

8. Der Junge spielt mit ... Freunden Fußball.

9. Susi besucht am Abend ... Tante.

10. Am Wochenende gehe ich mit ... Vater in den Zoo.

11.Helft ihr ... Mutter beim Haushalt?

12.Kannst du mir ... Fotos zeigen?

13.Das Mädchen spielt mit ... Puppe.

14.Kinder, räumt ... Zimmer (Sg.) auf!

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно.
отлично	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.
очень хорошо	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.
хорошо	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.
удовлетворительно	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний.
неудовлетворительно	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение.
плохо	Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Олейник О. В. Практический курс немецкого языка : учеб.-метод. пособие / Олейник О. В. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 134 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС

Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3435-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777582&idb=0>.

2. Бухаров Валерий Михайлович. Практический курс немецкого языка для 1-го курса институтов и факультетов иностранных языков : учебник. - М. : Высшая школа, 1993. - 256 с. : ил. - 25.00., 11 экз.

Дополнительная литература:

1. Морозов Дмитрий Леонидович. Практический курс немецкого языка. Модули 1 - 5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал. - Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. - 282 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850635&idb=0>.

2. Калашникова Е. А. Практический курс немецкого языка : учебное пособие / Калашникова Е. А., Москалюк Л. И., Смоля М. С. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 192 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-88210-854-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745190&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Малышева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.