

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения

заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ПКР-4.1: Знает национальные, этно-культурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p>ПКР-4.1: Знать теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска</p> <p>ПКР-4.2: Уметь выявлять личностные проблемы ребенка и семей группы риска</p> <p>ПКР-4.3: Владеть навыками применения современных технологий социально-педагогического сопровождения семей группы риска</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных	<p>ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства;</p>	<p>ПКР-5.1: Знать нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p>ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p>ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p>	<p>ПКР-5.2: Уметь применять в профессиональной деятельности социального педагога современные технологии социально-педагогического сопровождения семей группы риска</p> <p>ПКР-5.3: Владеть навыками работы с детьми из семей группы риска</p>		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	<p>ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с</p>	<p>ПКР-6.1: Знать методы диагностики семей группы риска</p> <p>ПКР-6.2: Уметь определять причины неблагополучия семьи группы риска</p> <p>ПКР-6.3: Владеть навыками работы социального педагога с различными категориями семей группы риска</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	детьми			
--	--------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>4</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>129</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска	19	0	1	1	18
Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.	19	0	0	0	19
Тема 3. Причины неблагополучия семьи на современном этапе развития общества.	19	0	1	1	18
Тема 4. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей группы риска	19	0	0	0	19
Тема 5. Методики диагностики семей группы риска	19	0	1	1	18
Тема 6. Современные технологии социально-педагогического сопровождения семей группы риска	19	0	1	1	18
Тема 7. Особенности работы с детьми из семей группы риска	19	0	0	0	19
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	144	0	4	6	129

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: [https://arz.unn.ru/sveden/document/http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/sveden/document/http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска: понятие, сущность, содержание.
2. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
3. Возможности работы социального педагога по сопровождению семей группы риска.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Основные направления социального педагога с семьями группы риска.
2. Современные формы и методы работы с семьями группы риска.
3. Технология диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.
4. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.

###### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Основные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.
2. Специальные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.
3. Программы оказания социально-педагогической помощи семьям группы риска.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
2. Концептуальные основы проектирования системы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
3. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска
4. Классификация семей группы риска: особенности работы.
5. Модели социально-педагогического сопровождения семей группы риска.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Особенности социально-педагогического сопровождения детей из семей группы риска.
2. Основные формы работы с семьями группы риска.
3. Технология индивидуального сопровождения семей группы риска.
4. Особенности сопровождения семей группы риска в дошкольных образовательных организациях.
5. Особенности сопровождения семей группы риска в учреждениях дополнительного образования.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Особенности сопровождения семей группы риска в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные направления работы социального педагога с семьями группы риска.
3. Методы диагностики семей группы риска.
4. Методы профилактической работы с семьями группы риска в условиях школы.
5. Методы профилактической работы с семьями группы риска в условиях ДОУ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Нормативно-правовая база по оказанию социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.
3. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.
4. Методика и технология работы социального педагога с детьми из семей группы риска.
5. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска: определение понятия, сущность и содержание работы.
6. Диагностика семей группы риска: методики, описание проведения.
7. Организация работы социального педагога с педагогически несостоятельными семьями и их детьми.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Оказание социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям и их детям.
2. Организация работы социального педагога с неполными семьями и их детьми.
3. Особенности работы социального педагога с детьми пьющих родителей.
4. Особенности работы социального педагога с опекунами и детьми-сиротами.
5. Социально-педагогическое сопровождение семей в детях инвалидами.
6. Технология консультации: алгоритм и содержание проведения с детьми и семьями группы риска.
7. Технология проведения социального патронажа семей группы риска.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Государственная поддержка семей группы риска в РФ.
2. Организация работы социального педагога с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Работа социального педагога по оказанию помощи родителям с алкогольной зависимостью.
4. Технология профилактической работы социального педагога с безработными родителями.
5. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей группы риска.
6. Профилактика семейной жестокости и насилия

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть



Оценка	Критерии оценивания
	погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Раскройте сущность и содержание социально-педагогического сопровождения детей их семей группы риска.
2. Охарактеризуйте особенности детей из семей группы риска.
3. Перечислите основные особенности проведения патронажа в семьях группы риска.
4. Определите основные направления работы социального педагога с детьми из семей группы риска.
5. Проанализируйте причины неблагополучия современных российских семей.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Раскройте причины социально-педагогической запущенности детей из семей группы риска.
2. Проанализируйте вопрос влияния социального окружения семья на поведение детей.
3. Раскройте содержание работы социального педагога с детьми из неблагополучных семей.
4. Перечислите и охарактеризуйте работы учреждений социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
5. Составьте перечень диагностических методик по выявлению проблем детей из семей группы риска.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Раскройте сущность технологии консультативной работы с детьми из семей группы риска.
2. Раскройте содержание работы социального педагога с детьми девиантного поведения в условиях школы.
3. Охарактеризуйте особенности индивидуальной и групповой работы с детьми из семей группы риска.
4. Опишите технологию проведения индивидуальной профилактической беседы с детьми из семей группы риска.
5. Отрадите в рабочих тетрадях специфику общения и взаимодействия с подростками, совершившими правонарушения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если отмечается умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
не зачтено	выставляется, если отмечаются затруднения в работе с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; студент не умеет собирать и систематизировать практический материал; не может самостоятельно осмыслить проблему на основе существующих методик; затрудняется логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; с трудом пользуется глобальными информационными ресурсами; затрудняется создать содержательную презентацию выполненной работы.

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Проект программы профилактики семейного неблагополучия.
2. Проект программы оказания социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям.
3. Проект программы оказания социально-педагогической помощи неполным семьям.
4. Проект программы оказания социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Проект программы оказания социально-педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.
6. Проект программы оказания социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.
7. Проект программы оказания социально-педагогической помощи педагогически несостоятельным родителям.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Оценка	Критерии оценивания
	Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

## Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия)**

1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска
2. Классификация семей группы риска: особенности работы
3. Основные формы работы с семьями группы риска
4. Особенности сопровождения семей группы риска в учреждениях дополнительного образования.
5. Методы диагностики семей группы риска.
6. Нормативно-правовая база по оказанию социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
7. Методика и технология работы социального педагога с детьми из семей группы риска.
8. Организация работы социального педагога с педагогически несостоятельными семьями и их детьми.
9. Особенности работы социального педагога с детьми пьющих родителей.
10. Технология консультации: алгоритм и содержание проведения с детьми и семьями группы риска.
11. Государственная поддержка семей группы риска в РФ.

12. Технология профилактической работы социального педагога с безработными родителями.
13. Возможности работы социального педагога по сопровождению семей группы риска.
14. Технология диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.
15. Программы оказания социально-педагогической помощи семьям группы риска

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5** (Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей)

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения семей группы риска
2. Особенности социально-педагогического сопровождения детей из семей группы риска.
3. Особенности сопровождения семей группы риска в дошкольных образовательных организациях
4. Основные направления работы социального педагога с семьями группы риска.
5. Методы профилактической работы с семьями группы риска в условиях ДООУ.
6. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.
7. Диагностика семей группы риска: методики, описание проведения.
8. Организация работы социального педагога с неполными семьями и их детьми.
9. Социально-педагогическое сопровождение семей в детьми инвалидами.
10. Технология проведения социального патронажа семей группы риска.
11. Работа социального педагога по оказанию помощи родителям с алкогольной зависимостью.
12. Профилактика семейной жестокости и насилия.
13. Современные формы и методы работы с семьями группы риска.
14. Специальные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-6** (Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации)

1. Концептуальные основы проектирования системы социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
2. Модели социально-педагогического сопровождения семей группы риска.
3. Технология индивидуального сопровождения семей группы риска.
4. Особенности сопровождения семей группы риска в общеобразовательных учреждениях.
5. Методы профилактической работы с семьями группы риска в условиях школы.
6. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.

7. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска: определение понятия, сущность и содержание работы.
8. Оказание социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям и их детям.
9. Особенности работы социального педагога с опекунами и детьми-сиротами.
10. Нормативно-правовая база по оказанию социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
11. Организация работы социального педагога с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
12. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей группы риска.
13. Основные направления социального педагога с семьями группы риска.
14. Основные методы диагностической работы социального педагога с семьями группы риска.
15. Программа профилактики семейного неблагополучия

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07775-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819477&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
3. Беличева Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : Учебное пособие для академического бакалавриата / Беличева С. А., Белинская А. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10433-2 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579492&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10433-2 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822020&idb=0>.
2. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 187 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-820-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745110&idb=0>.

3. Ткачева Виктория Валентиновна. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 281 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770477&idb=0>.

4. Швецова Майя Николаевна. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : Монография / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7042-2410-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614266&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.



Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.