

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение новой и новейшей истории

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
46.04.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедение новой и новейшей истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</i>	<p><i>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования</i></p> <p><i>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</i></p> <p><i>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</i></p>	<p><i>ПК-1.1:</i> <i>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</i></p> <p><i>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</i></p> <p><i>ПК-1.2:</i> <i>Знать основные требования к проведению научного исследования</i></p> <p><i>Уметь проводить собственное научное исследование</i></p> <p><i>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</i></p> <p><i>ПК-1.3:</i> <i>Знать основные требования к проведению научного исследования</i></p> <p><i>Уметь проводить собственное научное исследование</i></p>	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачёт: Творческое задание</i>

		Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1 Особенности источников Нового и новейшего времени. Развитие теоретического источниковедения в XIX–XX веках	9	4	2	6	3
Тема 2. Акты государственного законодательства и парламентские документы. Делопроизводство административных и судебно-следственных органов	8	4	2	6	2
Тема 3. Дипломатическая документация	6	2	2	4	2
Тема 4. Материалы статистики	4	2	0	2	2
Тема 5. Периодическая печать	6	2	2	4	2
Тема 6. Документы политических партий. Листовки, прокламации, политические афиши	4	2	0	2	2

Тема 7. Публицистика и общественно-политическая литература	4	2	0	2	2
Тема 8. Источники личного происхождения (эгодокументы)	8	4	2	6	2
Тема 9. Произведения художественной литературы	4	2	0	2	2
Тема 10. Визуальные источники	8	4	2	6	2
Тема 11. Мультимедийные (электронные) источники	5	2	2	4	1
Тема 12. Нестандартные источники	5	2	2	4	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его

подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Текущий контроль усвоения материала обеспечивается в ходе беседы по теоретическим вопросам источниковедения и решения творческих заданий (экспресс-анализ неизвестного источника и заранее подготовленное сообщение с углубленным анализом одного или группы источников). Примерный план анализа источника:

- 1) Типо-видовая (подвидовая) принадлежность источника с обоснованием выбора.
- 2) Датировка и авторство, если они неочевидны.
- 3) Как проявились классификационные признаки источники в его информационном потенциале?
- 4) Прямое сообщение источника и косвенная информация (фоновое знание).
- 5) Информационные лакуны (умолчания), иносказания, искажения информации и т.д

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проведен экспресс-анализ неизвестного источника или заранее подготовленное сообщение с углубленным анализом одного или группы источников, согласно плану: 1) Типо-видовая (подвидовая) принадлежность источника с обоснованием выбора. 2) Датировка и авторство, если они неочевидны. 3) Как проявились классификационные признаки источники в его информационном потенциале? 4) Прямое сообщение источника и косвенная информация (фоновое знание). 5) Информационные лакуны (умолчания), иносказания, искажения информации и т.д.
не зачтено	Невыполнены большинство из пунктов плана источниковедческого анализа: 1) Типо-видовая (подвидовая) принадлежность источника с обоснованием выбора. 2) Датировка и авторство, если они неочевидны. 3) Как проявились классификационные признаки источники в его информационном потенциале? 4) Прямое сообщение источника и косвенная информация (фоновое знание). 5) Информационные лакуны (умолчания), иносказания, искажения информации и т.д.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Творческое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Творческое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовлен аналитический обзор источников, используемых студентом в его научной работе, с коллективным обсуждением этого текста. Параметры оценивания: 1) теоретическая обоснованность типо-видовой структуры; 2) выделение внутривидовых различий (классификация); 3) шкала релевантности / информативности предполагаемых к изучению источников; 4) примеры скрытой информации, намеренных и ненамеренных искажений внутри некоторых из рассматриваемых источников; 5) учет особенностей публикации и научного бытования тех или иных источников.
не зачтено	Творческое задание не выполнено. Аналитический обзор не соответствует большинству критериев оценивания: 1) теоретическая обоснованность типо-видовой структуры; 2) выделение внутривидовых различий (классификация); 3) шкала релевантности / информативности предполагаемых к изучению источников; 4) примеры скрытой информации, намеренных и ненамеренных искажений внутри некоторых из рассматриваемых источников; 5) учет особенностей публикации и научного бытования тех

Оценка	Критерии оценивания
	или иных источников.

Типовые задания (Творческое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен к проведению самостоятельных исторических исследований)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки аналитического обзора источников, используемых студентом в его научной работе, с коллективным обсуждением этого текста.

Параметры оценивания:

- 1) теоретическая обоснованность типо-видовой структуры;
- 2) выделение внутривидовых различий (классификация);
- 3) шкала релевантности / информативности предполагаемых к изучению источников;
- 4) примеры скрытой информации, намеренных и ненамеренных искажений внутри некоторых из рассматриваемых источников;
- 5) учет особенностей публикации и научного бытования тех или иных источников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00431-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785716&idb=0>.
2. Григорьева Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005133-8. - ISBN 978-5-16-103499-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770287&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Документоведение : учебник и практикум / Л. А. Дорониная [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15820-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848294&idb=0>.
2. Козлов В. П. Архивоведение : учебник и практикум / В. П. Козлов. - Москва : Юрайт, 2023. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847334&idb=0>.
3. Раскин Д. И. Архивоведение : учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - 2-е изд. ; испр. и доп. -

Москва : Юрайт, 2023. - 468 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842847&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.04.01 - История.

Автор(ы): Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.