

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методологические основы психологии**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**Специалитет**

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается на 4 курсе (7 семестр).

### Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере постановки профессиональных задач в области социальной психологии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Вопросы к устному опросу
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Тестирование
<b>ОПК ОС-16. Способен разрабатывать и реализовывать</b>	ОПК-16.1. Знает актуальные проблемы науки и практики в области психологии служебной	<i>Знать</i> актуальные проблемы науки и практики в области психологии служебной дея-	Контрольные задания по теоретическим основам

программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности.	деятельности.	тельности.	дисциплины
	ОПК-16.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области психологии служебной деятельности.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области психологии служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ОПК-16.3. Владеет навыками анализа актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.	<i>Владеть</i> навыками анализа актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.	Тестирование
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Тестирование
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 з.е.</b>
часов по учебному плану, из них	<b>180</b>
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	36
– занятия семинарского типа	36
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестации</b>	
экзамен	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>70</b>

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.	11		4		2							5		
Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования.	15		4		4							7		
Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.	15		4		4							7		
Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.	13		4		2							7		
Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования	15		4		4							7		
Тема 6. Основные характеристики метода тестов.	15		4		4							7		
Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов	11		2		2							7		
Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования	11		2		2							7		
Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания	11		2		4							5		
Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования	13		4		4							5		
Тема 11. Представление результатов исследования в психологии	12		2		4							6		
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
Итого	180		36		36				2		36		70	

**Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании.** Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.

**Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.** Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип.

**Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.** Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.).

**Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.** Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий.

**Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.** Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов. Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования.

**Тема 6. Основные характеристики метода тестов.** Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов.

**Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.** Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы. Виды вербально-коммуникативных методов.

**Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.** Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения.

**Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.** Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы. Деятельность мониторинговой группы. Классификация типов экспертиз.

**Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.** Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка.

**Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.** Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа. Варианты представления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методологические основы психологии» осуществляется в следующих видах: самоподготовка к практическим занятиям; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

##### **4.1. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Методологические основы психологии», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8030>

#### **4.2.Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

#### **Рекомендации для написания**

##### **учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам* [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не за-	Неудовле-	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответ-



чтено	творительно	ствуует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
-------	-------------	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

#### по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована

из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент

освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций:**

##### **ОПК ОС-16**

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
6. История метода тестирования.
7. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.
8. Тесты, ориентированные на статистическую норму.

##### **ПК-1**

9. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
10. Этапы экспериментального исследования.
11. Экспериментальная выборка.
12. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:**

##### **УК-1**

- Критика классического идеала научности.
- Христианская психология.
- Методологические принципы психологии.
- Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

##### **ОПК ОС-16**

- Наблюдение как научный метод получения информации.
- Особенности эксперимента как метода исследований.
- Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
- Тестирование как психодиагностический метод.

##### **ПК-1**

- Коммуникативные методы исследования.
- Методы гуманистической психологии.
- Методы практической психологии.
- Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.

## Примерные вопросы для устного опроса

### для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.
2. Взаимосвязь предмета и метода.
3. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке.
4. Теория как высшая форма научного знания.
5. Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа.
6. Обязательные этапы исследования.
7. Надежность и валидность теста.
8. Виды экспериментальных переменных.
9. Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы.
10. Отличия научного наблюдения от житейского.
11. Количественная и качественная обработка данных.

## Пример тестовых заданий

### для оценки сформированности компетенции УК-1

#### 1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это:

Варианты ответов:

1. тестирование
2. наблюдение
3. анкетирование
4. контент-анализ

#### 2. Выберите правильный ответ:

Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором:

Варианты ответов:

1. измерение
2. эксперимент
3. квазиэксперимент
4. наблюдение

#### 3. Выберите правильный ответ:

Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения является методом:

Варианты ответов:

1. тестирования
2. наблюдения
3. опроса
4. беседы

#### 4. Выберите правильный ответ:

Ведущий метод научного познания, в том числе и психологических исследований, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей:

Варианты ответов:

1. тестирование
2. наблюдение

3. эксперимент
4. анкетирования

**5. Выберите правильный ответ:**

Исследовательский метод, направленный на установление причинно-следственной зависимости переменных. Он отличается от эксперимента снижением уровня требований и к процедуре отбора испытуемых или недостаточностью контроля за переменными:

Варианты ответов:

1. корреляционное исследование
2. квазиэксперимент
3. экспертные оценки
4. измерение

**Пример тестовых заданий**

**для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-16**

**6. Выберите правильный ответ:**

Эмпирический метод, специфичный именно для педагогики и психологии:

Варианты ответов:

1. метод наблюдения
2. метод беседы
3. метод измерения
4. метод эксперимента

**7. Выберите правильный ответ:**

Данный метод применяется в том случае, если исследователь может регистрировать (измерять) переменные, но не контролировать (изменять) их:

Варианты ответов:

1. эксперимент
2. квазиэксперимент
3. корреляционный анализ
4. тестирование

**8. Выберите правильный ответ:**

Эксперимент, проводимый в специально организованных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура. Действия испытуемых полностью определяются инструкциями:

Варианты ответов:

1. естественный
2. констатирующий
3. формирующий
4. лабораторный

**9. Выберите правильный ответ:**

При повышении уровня одной переменной понижается уровень другой, речь идет о:

Варианты ответов:

1. положительной корреляции.
2. отрицательной корреляции
3. отсутствии корреляции
4. промежуточной корреляции

**10. Выберите правильный ответ:**

Эксперимент, проводимый в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения:

Варианты ответов:

1. естественный
2. констатирующий
3. формирующий
4. лабораторный

**Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Серия тестов с несколькими правильными ответами**

**1. Выберите правильные ответы:**

При проведении теоретического исследования ученый имеет дело с:

Варианты ответов:

1. самой реальностью
2. мысленной репрезентацией реальности
3. моделью реальности
4. системным подходом

**2. Выберите правильные ответы:**

Совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта, называется:

Варианты ответов:

1. Объект науки
2. Научная гипотеза
3. Научный метод
4. Научная методика

**Серия тестов с установлением соответствия**

**3. Установите соответствие:**

А. Философская методология	1- конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования
Б. Общенаучная методология	2 - служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки
В. Конкретно-научная методология	3 - характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки.
Г. Методики и техники исследования	4 - определяет принципы построения научного знания

ОПК-1 Вопрос 3 (А3, Б4, В2, Г1)

**4. Установите соответствие:**

Компоненты теории	происхождение
1- эмпирическое основание теории	А – не определены в рамках самой теории, являются производными метатеории
2 – правила логического вывода	Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции

3 – постулаты и предположения	В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения
-------------------------------	--

ОПК-1 Вопрос 4 (1 -В, 2 -А, 3 -Б)

**5. Установите соответствие:**

Тип гипотезы	пример
1- о наличии явления	А – низкий статус в группе является фактором развития высокой тревожности
2 – о наличии связи между явлениями	Б – существует ли феномен аутистической враждебности
3 – о наличии причинной связи между явлениями	В – существует зависимость между интеллектом детей и их родителей

ОПК-1 Вопрос 5 (1- Б, 2 -В , 3 - Б)

**Тест на определение последовательности**

**6. Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности**

- А. формулирование гипотез исследования
- Б. теоретический анализ проблемы
- В. постановка научной проблемы.
- Г. планирование исследования
- Д. анализ и интерпретация полученных данных
- Е. проведение исследования по намеченному плану
- Ж. формулирование выводов

ОПК-1 Вопрос 6 (В - Б – А – Г – Е – Д – Ж)

**Серия тестов с установлением соответствия**

**7. Установите соответствие:**

вид исследования	характеристика
1- обзорно-аналитическое	А – опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов и явлений.
2 – описательное эмпирическое	Б – разработка, обоснование и проверка на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности новой психодиагностической или коррекционно-развивающей методики.
3 – экспериментальное	В – сбор, анализ и объяснение полученных фактов
4- методическое	Г - подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала
5 - объяснительное эмпирическое	Д - создается некоторая искусственная ситуация и выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин

ПКС-1 Вопрос 1(1-Г, 2-А, 3-,4-Б, 5-В)

**8. Установите соответствие:**

Тип исследования	характеристика
1- фундаментальные	А – направлены на выявление одного, наиболее существенного аспекта реальности
2 – прикладные	Б – стремятся охватить максимальное или оптимальное число аспектов реальности
3 – монодисциплинарные	В – проводятся для получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
4 – междисциплинарные	Г – проводятся в рамках отдельной науки
5 - аналитические	Д – направлены на познание реальности без учета практического эффекта применения знаний
6 - комплексные	Е – исследования требуют участия разных специалистов, проводятся на стыке наук

ПКС-1 Вопрос 2 (Д, 2 - В, 3 - Г, 4 - Е, 5 - А, 6 -Б)

**Тест на установление последовательности****9. Укажите правильную последовательность этапов подготовки анкеты**

- А. разработка пробной анкеты с преобладанием открытых вопросов  
 Б. уточнение формулировок инструкций и содержания вопросов  
 В. обобщение и интерпретация результатов, подготовка отчета  
 Г. пилотажное анкетирование, анализ его результатов  
 Д. анализ темы анкетирования, выделение в ней отдельных проблем  
 Е. анкетирование

ПКС-1 Вопрос 3 (Д - А – Г – Б – Е - В)

**Серия тестов с несколькими правильными ответами****10. Выберите правильные ответы:**

*Данное направление в психологии изучает психические явления в естественной обстановке. Оно использует полученные знания в конкретных ситуациях и условиях.*

Варианты ответов:

- А. фундаментальная  
 Б. популярная  
В. прикладной  
 Г. практическая

**11. Выберите правильные ответы:**

*Психология как ненаучное знание включает в себя:*

Варианты ответов:

- А. фундаментальную психологию  
Б. парапсихологию  
 В. прикладную психологию  
Г. житейскую психологию

**12. Выберите правильные ответы:**

*Наиболее распространенный вариант представления описаний результатов исследований*



Варианты ответов:

А. вербальное описание

Б. геометрическое описание

В. графическое представление

Г. представление данных в виде формулы

**13. Выберите правильные ответы:**

*Обработка данных психологических исследований направлена на решение следующих задач:*

Варианты ответов:

А. устное получение сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Б. упорядочивание полученного материала

В. целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

Г. организацию полученного материала

**Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности**

**компетенций УК-1, ОПК ОС-16, ПК-1**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология как научное и ненаучное знание.	<b>ОПК ОС-16</b>
2. Принцип фальсификации в науке.	<b>ОПК ОС-16</b>
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.	<b>ОПК ОС-16</b>
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.	<b>ОПК ОС-16</b>
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.	<b>ПК-1</b>
6. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.	<b>ПК-1</b>
7. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.	<b>ПК-1</b>
8. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	<b>ПК-1</b>
9. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.	<b>ПК-1</b>
10. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.	<b>ПК-1</b>
11. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.	<b>ПК-1</b>
12. Этапы экспериментального исследования.	<b>ПК-1</b>
13. Экспериментальная выборка.	<b>УК-1</b>
14. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.	<b>УК-1</b>

15. Тестирование как метод психологического исследования.	<b>ПК-1</b>
16. История метода тестирования.	<b>ПК-1</b>
17. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.	<b>ОПК ОС-16</b>
18. Валидность как показатель теста.	<b>ОПК ОС-16</b>
19. Тесты, ориентированные на статистическую норму.	<b>ПК-1</b>
20. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).	<b>ПК-1</b>
21. Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.	<b>УК-1</b>
22. Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.	<b>ПК-1</b>
23. Проективные методики структурирования и конструирования.	<b>ПК-1</b>
24. Проективные методики интерпретации и дополнения.	<b>ПК-1</b>
25. Проективные методики катарсиса и импрессии.	<b>ПК-1</b>
26. Проективные графические методики.	<b>ПК-1</b>
27. Основные походы к этическим принципам проведения исследования на человеке.	<b>УК-1</b>
28. Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.	<b>УК-1</b>
29. Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.	<b>ПК-1</b>
30. Социометрическая карточка.	<b>ПК-1</b>
31. Процедура социометрического опроса.	<b>УК-1</b>
32. Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.	<b>ПК-1</b>
33. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.	<b>ПК-1</b>
34. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.	<b>ПК-1</b>
35. Этапы проведения наблюдения.	<b>ПК-1</b>
36. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.	<b>УК-1</b>
37. Анкетирование как метод психологического исследования.	<b>ПК-1</b>
38. Виды вопросов в анкете.	<b>УК-1</b>
39. Требования к формулировкам вопросов в анкете.	<b>УК-1</b>
40. Этапы подготовки и композиция анкеты.	<b>УК-1</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Константинов, В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07765-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-psihologii-472285#page/1>
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-469600#page/1>
3. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 416 с. – ISBN 978-5-9558-0276-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=368960>

### б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343#page/1>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112#page/1>
3. Бородина, Н.В. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.В. Бородина, И.Б. Шуванов. – Сочи: СГУ, 2019. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/147743/#1>
4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков – Москва: Академический Проект, 2020. – 382 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-2577-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829125776-SCN0000/000.html?SSr=320134634b126910262555d>
5. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-473136#page/1>
6. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-psihologii-477836#page/1>
7. Методологические основы психологии: учебное пособие / составители М.В. Лукьянова [и др.]. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 97 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/155385/#1>
8. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-9765-1569-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=342805>
9. Розин, В.М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 358 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06637-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-problemy-psihologii-473465#page/1>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа:  
<http://lib.arz.unn.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методологические основы психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.