

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Современные международные отношения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности | УК-10.1: Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2: Знать правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. Уметь взаимодействовать на основе нетерпимого | Эссе | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---------------------------------------|
| | | <p>отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p> | <p>УК-5.1: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> | <p>Эссе</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь применять полученные знания при общении с различными социальными группами с учетом их социокультурных традиций.</p> <p>Владеть навыками диалога и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Уметь аргументированно высказывать свою позицию.</p> <p>Владеть навыками применения своих знаний для</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | <p>решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | | |
| <p>ОПК-4: Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации</p> | <p>ОПК-4.1: Анализирует основы современной государственной культурной политики Российской Федерации</p> <p>ОПК-4.2: Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики Российской Федерации</p> | <p>ОПК-4.1:</p> <p>Знать основы современной государственной культурной политики и нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь применять знания основных целей и функций государственной культурной политики, а также законодательства РФ в этой области, непосредственно в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть практическими навыками применения знаний основных функций и целей государственной культурной политики непосредственной в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знать основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики РФ и нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь применять знания проектно-аналитической работы в историко-культурной среде с учетом современной государственной культурной политики РФ, а также нормативно-правовых документов в этой области.</p> <p>Владеть практическими навыками применения знаний основ проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики РФ.</p> | <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 43 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| Теоретические аспекты международных отношений 1 | 20 | 6 | 6 | 12 | 8 |
| Основные проблемы современной системы международных отношений | 30 | 9 | 9 | 18 | 12 |
| Региональные проблемы международных отношений | 31 | 9 | 9 | 18 | 13 |
| Российская Федерация в системе международных отношений | 26 | 8 | 8 | 16 | 10 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 32 | 32 | 65 | 43 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Теоретические аспекты международных отношений.

Понятие о международных отношениях. Типология международных отношений. Распад Ялтинско – Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность. Субъекты современных международных отношений.

Раздел II. Основные проблемы современной системы международных отношений. Проблема глобализации в международных отношениях. Проблема экономической безопасности. Военный фактор

в современных международных отношениях. Новые измерения отношений Север-Юг. Общемировые проблемы. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения. Проблема международного права. Проблема международных конфликтов. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.

Раздел III. Региональные проблемы международных отношений.

Внешнеполитическая стратегия США. Международные отношения в Европе. Международные отношения в Восточной Азии. Международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях. Внешнеполитические процессы в СНГ.

Раздел IV. Российская Федерация в системе международных отношений.

Внешняя политика РФ. Геополитическое положение и внешнеполитические ресурсы новой России. Движущие силы внешней политики РФ. Эволюция российской внешней политики. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Раздел I. Теоретические аспекты международных отношений.

Понятие о международных отношениях. Типология международных отношений. Распад Ялтинско – Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность. Субъекты современных международных отношений.

Раздел II. Основные проблемы современной системы международных отношений. Проблема глобализации в международных отношениях. Проблема экономической безопасности. Военный фактор в современных международных отношениях. Новые измерения отношений Север-Юг. Общемировые проблемы. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения. Проблема международного права. Проблема международных конфликтов. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.

Раздел III. Региональные проблемы международных отношений.

Внешнеполитическая стратегия США. Международные отношения в Европе. Международные отношения в Восточной Азии. Международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях.

Внешнеполитические процессы в СНГ.

Раздел IV. Российская Федерация в системе международных отношений.

Внешняя политика РФ. Геополитическое положение и внешнеполитические ресурсы новой России. Движущие силы внешней политики РФ. Эволюция российской внешней политики. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Темы для написания эссе:

1. Проблемы взаимоотношений лидеров СССР, США и Великобритании в ходе Крымской и Потсдамской международных конференций.
2. «План Баруха» в ООН.
3. Политика СССР по отношению к Израилю.
4. Создание ООП (Организация Освобождения Палестины), ее деятельность и международный резонанс.
5. История подписания Маастрихтских соглашений.
6. Программа "Партнерство ради мира".
7. Судьба Варшавского договора.
8. Глобализация и новый мировой порядок.
9. Проблемы экологии и ЕС.
10. Национализм в мировой политике.
11. Косовский конфликт: история развития.
12. Этноконфессиональный конфликт в Боснии и Герцеговине.
13. Экономические санкции как политический инструмент.
14. Brexit Великобритании.
15. Израиль и Палестина. История конфликта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. **События 2001 года в Македонии.**
2. Проблема «гуманитарной интервенции»: за и против.
3. Национальные и этнические проблемы на территории бывшего СССР.
4. Международные конфликты и проблемы миротворчества.
5. «Хартия об особом партнерстве между Организацией Североатлантического договора и Украиной» 1997 г.
6. Программы гуманитарной помощи Франции бывшим африканским колониям.
7. Проблема польско-германских послевоенных границ.
8. Роль Франции в урегулировании кризисов на территории бывшей Югославии.

9. Военное присутствие США в Великобритании.
10. Участие России в деятельности ЮНЕСКО. ЮНЕСКО и проблема охраны памятников культуры в России.
11. Российские СМИ и мировое информационное пространство.
12. Россия в международных спортивных связях.
13. Россия и международный туризм.
14. Россия в «Болонском процессе».
15. Проблема студенческой мобильности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| не зачтено | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Вариант 1.

1. Какие государства-участники ЕврАзЭС формируют Таможенный союз?
 - 1) Белоруссия, Казахстан, Россия;
 - 2) Казахстан, Россия, Азербайджан;
 - 3) Казахстан, Россия, Узбекистан;
 - 4) Белоруссия, Таджикистан, Россия.
2. Главным руководящим органом СНГ является:
 - 1) Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ; 2) Совет глав государств СНГ; 3) Совет глав правительств СНГ; 4) Экономический Суд.
3. Какая проблема мешает нормальному развитию российско-японских отношений?

Вариант 2.

1. Генеральная ассамблея ООН:
 - 1) Главный судебный орган ООН;
 - 2) Ответственна за поддержание международного мира и безопасности;
 - 3) Отвечает за экономическое и социальное сотрудничество;

4) Главный совещательный, директивный и представительный орган.

2. Какое государство вышло из СНГ в 2008 г?

1) Грузия; 2) Эстония;

3) Украина; 4) Литва.

3. Что такое «гибридные угрозы»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | 51-70% правильных ответов - удовлетворительно 71-80% правильных ответов - хорошо 81-90% правильных ответов - очень хорошо 91-99% правильных ответов - отлично 100% правильных ответов - превосходно Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| не зачтено | Менее 51% правильных ответов. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | обучающегося от ответа | ошибки | ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Чем обусловлен переход к новой модели глобализации, известной под названием «глокализация»?
2. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене?
3. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны?
4. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств?
5. Какие риски связаны с информационной революцией?
6. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения Китая с внешним миром?
7. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?
8. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?
9. Каким образом информационная революция изменила поведение государств на международной арене?
10. В чем состоит принципиальное отличие методов ведения современной и традиционной информационной войны?
11. Что означает понятие «народной дипломатии» и как оно влияет на отношения современных государств?
12. Какие риски связаны с информационной революцией?
13. Почему «тайваньская проблема» оказывает серьезное влияние на отношения Китая с внешним миром?
14. Дайте характеристику политических отношений Китая и США?
15. Каковы главные проблемы политических отношений Китая и Японии?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Назовите ведущие факторы возникновения внешнеполитических ошибок
2. Назовите крупнейших либеральных политиков-практиков
3. Назовите «точку демаркации», отделившую период холодной войны от нынешнего этапа международных отношений
4. Назовите наиболее важное противоречие существующей модели разоружения
5. Назовите имена политиков – жертв терроризма
6. Назовите основные изменения, вызванные информационной революцией
7. Назовите главные проблемы ООН
8. Назовите основной политический процесс в НАТО после окончания холодной войны
9. В начале XXI в. перед ЕС стоят две задачи, которые не удалось решить до сих пор. Это:
10. К числу первоочередных целей современной внешней политики США относятся:
11. Что, согласно концепциям политического реализма и либерализма, оказывает принципиальное влияние на международные отношения?
12. Какую главную задачу решают научные школы изучения международных отношений?
13. С какими явлениями совпадают хронологические границы основных периодов Вестфальской системы международных отношений?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Каковы основные признаки национального государства?
2. Какое событие стало символом окончания холодной войны?
3. Какие государства не являются участниками Договора о нераспространении ядерного оружия?
4. Какие три группы соглашений в области контроля над вооружениями вы знаете?
5. Какие государства не присоединились к Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия?
6. Каковы основные препятствия в борьбе с международным терроризмом?
7. Какова роль личной защищенности граждан в борьбе с международным терроризмом?
8. В каких областях борьбы с терроризмом сотрудничество России и США оказалось наиболее успешным?
9. Какие реформы миграционного режима осуществляют США и ЕС?
10. Какие глобальные мировые проблемы вы можете назвать?
11. Какие экономические проблемы вызывает чрезмерно высокая рождаемость?
12. Что является важнейшей экономической проблемой современной Европы?
13. Какие экологические проблемы являются сегодня наиболее острыми? Почему?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Батюк В. И. История международных отношений : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 486 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847810&idb=0>.
2. История международных отношений / под ред. Власова Н.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489168> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00862-3 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784618&idb=0>.
3. Современные международные отношения и мировая политика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлениям "Международные отношения" и "Регионоведение" / отв. ред. А. В. Торкунов ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО - Ун-т) МИД России. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 990 с. - ISBN 5-09-014523-7 : 302-50., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Ачкасов Валерий Алексеевич. Мировая политика и международные отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология". - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5 : 429.00., 3 экз.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09407-7 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816558&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1.<http://www.imf.org>
- 2.<http://www.nato.int>
- 3.<http://www.un.org>

4.<http://www.historychannel.com>

5.<http://www.thehistorynet.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Приписнова Елена Сергеевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.