

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии фактчекинга для современных медиа

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

---

Направленность образовательной программы

Журналистика и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Технологии фактчекинга для современных медиа относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Проект</p>

		<p>навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p>Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий;</p> <p>Владеет навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений</p>		
--	--	--	--	--

		<p>УК-1.5:</p> <p>Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		
ОПК-4: Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	<p>ОПК-4.1: ОПК-4.1.</p> <p>Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп</p> <p>ОПК-4.2: ОПК-4.2.</p> <p>Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Знать специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории;</p> <p>Уметь интерпретировать данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп;</p> <p>Владеть навыками анализа аудитории СМИ, а также интерпретации данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп и их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности методы изучения аудитории, использовать основные</p>	Опрос	Экзамен: Проект

		<p>методы изучения общественного мнения и эффективные формы взаимодействия с ним; -прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты;</p> <p>Знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним; - потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p> <p>Владеть навыками использования знаний о методах изучения аудитории, понимании социального смысла общественного участия в функционировании СМИ, природы и роли общественного мнения при создании журналистских текстов и (или) продуктов; -анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>		
ОПК-5: Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и	ОПК-5.1: ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и	ОПК-5.1: Знать теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях	Кейс-задание Эссе	Экзамен: Проект

<p>мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>региональном уровнях ОПК-5.2: ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>	<p>продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента; -политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; -основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы; -основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном,</p> <p>Уметь самостоятельно выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ; -самостоятельно анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем; - использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы; - руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми и деонтологическими профессиональными нормами, регулируемыми</p>		
---	--	--	--	--

		<p>функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>Владеть на соответствующем уровне навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и менеджмента;</p> <p>- применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>- анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике;</p> <p>- анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых и деонтологических нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Уметь моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p> <p>Знать приемы и методы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p> <p>Владеть навыками моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакommunikационной системы</p>		
ОПК-7: Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	<p>ОПК-7.1: ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности</p> <p>ОПК-7.2: ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>ОПК-7.1: Знать закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности;</p> <p>Уметь оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности;</p> <p>Владеть навыками оценки и прогнозирования возможных эффектов в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности;</p> <p>ОПК-7.2: Знать приемы сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста;</p> <p>Уметь оценивать корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Проект</p>



		<p>стандартами и правилами профессии журналиста;</p> <p>Владеть практическими навыками оценки корректности творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1.Предпосылки к фактчекингу и медиа- информационная грамотность. Определение понятий «фейк-нюс», «постправда», «фактчекинг», «верификация информации»	10	2	2	4	6
Тема 2.Исторические аспекты функционирования ложной информации.	10	2	2	4	6
Тема 3. Фейки и их виды	10	2	2	4	6

Тема 4.Базовые принципы верификации информации на современном этапе	10	2	2	4	6
Тема 5.Зарубежные и российские ресурсы и проекты по верификации информации	10	2	2	4	6
Тема 6. DATA Journalism и современный фактчекинг	9	1	2	3	6
Тема 7.Нейросети и феномен «дипфейков»	4	1	1	2	2
Тема 8.Сетевой студенческий образовательный проект EUFactcheck /#СТУДФАКТСНЕК в ННГУ им. Н.И. Лобачевского	7	2	1	3	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	14	30	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1Предпосылки к фактчекингу и медиа- информационная грамотность. Определение понятий «фейк-ньюс», «постправда», «фактчекинг», «верификация информации»

Исторические аспекты функционирования ложной информации. Истоки «фейк-ньюс». Социально-психологические аспекты функционирования ложной информации. Феномен «фейк-ньюс» в трудах специалистов в области журналистики и массовой коммуникации: российский и зарубежный опыт. Фейки и их виды. Виды дезинформации и критерии их оценки. Мистификация как феномен МК в историческом развитии. Виды мистификаций, их типологические характеристики.

Базовые принципы верификации информации на современном этапе. Основные подходы и базовые принципы фактчекинга. Способы и алгоритмы верификации информации. Фактчекинг: логики, алгоритмы,

Зарубежные и российские ресурсы и проекты по верификации информации. Подходы и технологии верификации информации.

DATA Journalism и современный фактчекинг. Принципы работы с базами данных в процессе верификации информации в СМИ и социальных медиа

Нейросети и феномен «дипфейков» Нейросети и ИИ в системе создания и верификации информации на современном этапе.

Сетевой студенческий образовательный проект EUFactcheck /#СТУДФАКТСНЕК в ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМП «Психология массовой коммуникации», размещенного в ФЭОР ННГУ <http://www.unn.ru/books/resources.html>. Дата издания 18.03.2013.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Анализ проектов и ресурсов, связанных с верификацией информации в России и за рубежом.  
Доклады студентов, обсуждение, дискуссия.

Вопросы для дискуссии при обсуждении проекта:

1. В чем специфика технологии верификации информации на разных ресурсах и платформах, обоснование сходства и различия подходов.

1. Анализ зарубежного и российского опыта.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Анализ проектов и ресурсов, связанных с верификацией информации в России и за рубежом.  
Доклады студентов, обсуждение, дискуссия.

Вопросы для дискуссии при обсуждении проекта:

1. В чем специфика технологии верификации информации на разных ресурсах и платформах, обоснование сходства и различия подходов.

1. Анализ зарубежного и российского опыта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполняет задание, демонстрирует практические навыки
не зачтено	Не выполняет задание, не демонстрирует практические навыки

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Студент не демонстрирует знания, не отвечает на вопросы преподавателя

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Феномен «фейк-ньюс» в современном информационном пространстве. Мотивы создания и распространения фейков.
2. Истоки «фейков» в историческом контексте.
3. Виды «ложной» информации.
4. Дезинформация и ее разновидности.
5. Принципы верификации информации в современных СМИ.

6. Специфика подходов к верификации информации в социальных медиа.
7. Феномен «постправды» в современном

информационном пространстве

8. Мистификация как феномен МК. Виды мистификаций в СМИ.
9. Проекты и ресурсы, связанные с верификацией информации: сравнительный анализ
10. Принципы работы с базами данных в процессе верификации информации в СМИ и социальных медиа.
11. Интернет-ресурсы, используемые в системе верификации информации.
12. Нейросети и феномен «дипфейков»
13. Нейросети ИИ в системе создания и верификации информации на современном этапе.
14. Тема разоблачения лжи в СМИ и социальных медиа в современном кинематографе.
15. Принципы социальной ответственности журналиста в системе распространения и проверки информации
16. Роль медиа в освещении COVID-19 и влиянии пандемии на журналистику
17. Основные принципы медиаграмотности на современном этапе.

18. Современное законодательство в сфере защиты от недостоверной информации.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Студент не демонстрирует знания, не отвечает на вопросы преподавателя

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знания, отвечает на вопросы преподавателя
не зачтено	Студент не демонстрирует знания, не отвечает на вопросы преподавателя

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Студенты готовят самостоятельное исследование по верификации информации в соответствии с технологией и сюжетами проекта ННГУ #СТУДФАКТЧЕК

<http://www.fil.unn.ru/studfactcheck/>

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент участвует в разборе задания, демонстрирует навыки работы в команде
не зачтено	Студент не участвует в разборе задания, не демонстрирует навыки работы в команде

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Анализ х/ф «Плутовство» и «Generation P» в контексте манипуляции правдой и создания

«ложной

реальности». По итогам дискуссии студенты представляют эссе на тему «Феномен «пост

правды» в

современном информационном пространстве и его моральные последствия»

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Анализ х/ф «Плутовство» и «Generation P» в контексте манипуляции правдой и создания

«ложной

реальности». По итогам дискуссии студенты представляют эссе на тему «Ф е н о м е н « п о с т

п р а в д ы » в

с о в р е м е н н о м и н ф о р м а ц и о н н о м п р о с т р а н с т в е и е г о м о р а л ь н ы е п о с л е д с т в и  
я »

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений
не зачтено	не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональной оценки даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного опыта; выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы;

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1

Студенты готовят самостоятельное исследование по верификации информации в соответствии с технологией проекта ННГУ #СТУДФАКТЧЕК <http://www.fil.unn.ru/studfactcheck/> и защищают его на экзамене.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Студенты готовят самостоятельное исследование по верификации информации в соответствии с технологией проекта ННГУ #СТУДФАКТЧЕК <http://www.fil.unn.ru/studfactcheck/> и защищают его на экзамене.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Студенты готовят самостоятельное исследование по верификации информации в соответствии с технологией проекта ННГУ #СТУДФАКТЧЕК <http://www.fil.unn.ru/studfactcheck/> и защищают его на экзамене.

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Студенты готовят самостоятельное исследование по верификации информации в соответствии с технологией проекта ННГУ #СТУДФАКТЧЕК <http://www.fil.unn.ru/studfactcheck/> и защищают его на экзамене.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».



Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Распопова С.С. Фейковые новости: Информационная мистификация : учебное пособие / Распопова С.С.; Богдан Е.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7567-0940-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772775&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болдина Ксения Александровна. Профессиональная этика журналиста в условиях развития новых медиа : учебно-методическое пособие / К. А. Болдина, А. Л. Коданина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 25 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877069&idb=0>.
2. Макарова Людмила Сергеевна. История зарубежной журналистики : учебно-методическое пособие / Л. С. Макарова, М. А. Самоварова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 50 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822613&idb=0>.
3. Прутцков Г.В. История зарубежной журналистики. 1800-1929: Учебно-методический комплект (учебное пособие, хрестоматия) : учебно-методическое пособие / Прутцков Г.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-0667-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772659&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья
2. <http://www.broadcasting.ru/main.php> специализированное отраслевое издание о телевидении

и радиовещании

3. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.tns-global.ru/> международная исследовательская группа
5. <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html> официальный сайт Роспечати
6. <http://mediahubble.ru/> Онлайн-платформа для работников медиаиндустрии

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Макарова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.