

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02, «Клиническая психология» относится к дисциплинам по выбору, формируемая участниками образовательных отношений, Психолого-педагогического блока ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Владеть: навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Тест
	ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся воспитанников.	Знать: особенности определения воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; Уметь: определять и формулировать воспитательные цели. Владеть: навыками постановки задач развития обучающихся.	
	ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения	Знать: основные методики воспитательной работы; Уметь: мотивировать воспитанников на учебно-познавательную деятельность;	

	обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть: навыками организации воспитательной работы	
ПКР-11 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ИПКР-11.1. Знает: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	Знать: особенности социальных и психолого-педагогических процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся; Уметь: осуществлять организационную деятельность. Владеть: навыками педагогического сопровождения и тьюторства	Реферат
	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	Знать: современные методы и средства развития обучающихся; Уметь: применять методы и средства для развития на практике. Владеть: навыками социализации обучающихся	
	ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: особенности социально-педагогического сопровождения; Уметь: организовывать социально-педагогическое сопровождение на практике. Владеть: навыками сопровождения субъектов образовательного процесса	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	30	11
- занятия лекционного типа	10	4
- занятия семинарского типа	20	6
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	77	93
КСР	1	1

Промежуточная аттестация – зачет		4
----------------------------------	--	---

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе													
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Психика и мозг	26	22	2	-	2	4	-	0	0	-	0	0	-	2	20	20
Тема 2. Расстройства перцептивной сферы	26	20	2	-	0	4	-	2	0	-	0	0	-	2	20	18
Тема 3. Расстройства памяти и мышления	26	20	2	-	0	4	-	0	0	-	0		-	0	10	20
Тема 4. Нарушения интеллекта и сознания	16	20	2	-	2	4	-	2	0	-	0	0	-	2	10	18
Тема 5. Расстройства внимания, воображения	23	19	2	-	0	4	-	2	0	-	0	0	-	0	17	17
КСРИФ	1	1		-			-			-			-			
Промежуточная аттестация – экзамен		4		-			-			-			-			
Итого	108	108	10	-	4	20	-	4							77	93

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: задачи (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 20 (очная форма обучения), 4 часа (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций - ПКР-2; ПКР-11;

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о клинической психологии, базовых понятий, анализа современных социальных проблем.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет, цели, задачи клинической психологии	ПКР-2, ПКР-11
2. Подходы к пониманию психологической нормы и психологической патологии психологического здоровья и психологической болезни.	ПКР-2, ПКР-11
3. Теория и методология клинической психологии.	ПКР-2, ПКР-11
4. Проблемы взаимодействия психики и сознания	ПКР-2, ПКР-11
5. Гендерный подход в клинической психологии	ПКР-2, ПКР-11
6. Методология клинико-психологического исследования	ПКР-2, ПКР-11
7. Построение клинико-психологического исследования	ПКР-2, ПКР-11
8. Нарушения ощущения	ПКР-2, ПКР-11
9. Нарушение восприятия	ПКР-2, ПКР-11
10. Нарушения мышления.	ПКР-2, ПКР-11
11. Расстройство речевых процессов.	ПКР-2, ПКР-11
12. Тревожные расстройства.	ПКР-2, ПКР-11
13. Нарушения сознания (делириозное помрачение сознания, онейроидное состояние сознания, сумеречное сознание).	ПКР-2, ПКР-11
14. Нарушения сознания (аметивный синдром, коматозное состояние, деперсонализация).	ПКР-2, ПКР-11
15. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств	ПКР-2, ПКР-11
16. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии	ПКР-2, ПКР-11
17. Психология аномального развития	ПКР-2, ПКР-11
18. Основные психотерапевтические подходы.	ПКР-2, ПКР-11
19. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология	ПКР-2, ПКР-11
20. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому	ПКР-2, ПКР-11
21. Классификация экспериментально-психологических методик.	ПКР-2, ПКР-11
22. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.	ПКР-2, ПКР-11
23. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения.. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания.	ПКР-2, ПКР-11
24. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.	ПКР-2, ПКР-11
25. Нарушение памяти: опосредованного и неопосредованного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти.	ПКР-2, ПКР-11

26. Внимание: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания. Патофизиологические методики для исследования когнитивных процессов.	ПКР-2, ПКР-11
27. Патофизиологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности.	ПКР-2, ПКР-11
28. Шизофренический симптомокомплекс.	ПКР-2, ПКР-11
29. Олигофренический симптомокомплекс.	ПКР-2, ПКР-11
30. Экзогенно-органический симптомокомплекс.	ПКР-2, ПКР-11
31. Личностно-аномальный симптомокомплекс.	ПКР-2, ПКР-11
32. Психогенно-психотический симптомокомплекс.	ПКР-2, ПКР-11
33. Психогенно-невротический симптомокомплекс.	ПКР-2, ПКР-11
34. Эпилептический симптомокомплекс	ПКР-2, ПКР-11
35. История развития психокоррекции и психотерапии (Месмер, Пюисегюр, Фария, Бред, Дюбуа, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).	ПКР-2, ПКР-11
36. Особенности личности психотерапевта.	ПКР-2, ПКР-11
37. Аутогенная тренировка и самовнушение по Куэ	ПКР-2, ПКР-11
38. Психотерапевтические механизмы: сопротивление, трансфер, идентификация, интроекция, контртрансфер.	ПКР-2, ПКР-11
39. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.	ПКР-2, ПКР-11
40. Основные положения групповой психотерапии. Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы.	ПКР-2, ПКР-11

5.2.2. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-2.

1. Предметом изучения клинической психологии являются:

- а) расстройства (нарушения) психики и поведения;
- б) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;
- в) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- г) все ответы верны.

2. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- а) Кречмеру;
- б) Жанэ;
- в) Уитмеру;
- г) Фрейду.

3. Основным аспектом деятельности клинического психолога является:

- а) диагностический;
- б) коррекционный;
- в) профилактический;
- г) все ответы верны.

4. Нормы, контролирующие поведение человека, заставляя его соответствовать некоторому желаемому (предписываемому со стороны окружения) или установленному властью образцу, называются:

- а) функциональными;
- б) идеальными;
- в) социальными;
- г) статистическими.

5. Отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния, называется:

- а) патологией;
- б) реакцией;
- в) расстройством;
- г) все ответы верны.

6. Феноменологический подход в клинической практике предложен:

- а) К. Ясперсом;
- б) З. Фрейдом;
- в) Э. Крепелиным;
- г) Э. Гуссерлем.

7. «Психопатологическим симптомом признается лишь то, что может быть доказано таковым» - принцип выведен:

- а) К. Ясперсом;
- б) К. Шнайдером;
- в) Э. Крепелиным;
- г) Э. Гуссерлем.

8. К критериям психического здоровья по определению ВОЗ не относится:

- а) критичность к себе и к результатам своей деятельности;
- б) способность управления своим поведением;
- в) способность изменять свое поведение;
- г) нет правильных ответов.

9. Строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией называется:

- а) синдромом;
- б) симптомом;
- в) симптомокомплексом;
- г) нарушением.

10. Строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов называется:

- а) синдромом;
- б) симптомом;
- в) симптомокомплексом;
- г) нарушением.

11. В возрасте до трех лет основным критерием патологического развития служит:

- а) изменения на соматовегетативном уровне;
- б) уровень психомоторного возбуждения;
- в) способ аффективного реагирования;
- г) эмоционально-идеаторный уровень.

12. К методам клинико-психологического исследования не относится:

- а) беседа (интервью);
- б) анализ истории жизни;
- в) эксперимент;
- г) тестирование.

13. Неадекватное отражение воспринимаемого объекта, несоответствие субъективного образа реальному предмету называется:

- а) агнозией;
- б) амнезией;
- в) иллюзией;
- г) галлюцинацией.

14. Представления, воспринимаемые как реальные объекты, называются:

- а) агнозией;
- б) амнезией;
- в) иллюзией;
- г) галлюцинацией.

15. Формальные расстройства динамических процессов памяти называются:

- а) амнезиями;
- б) гипомнезиями;
- в) гипермнезиями;
- г) дисмнезиями.

16. Полное выпадение из памяти событий, имеющих место в определенный период называется:

- а) амнезией;
- б) гипомнезией;
- в) гипермнезией;
- г) парамнезией.

17. Ложные воспоминания с убежденностью в их истинности - это:

- а) псевдореминисценции;
- б) конфабуляции;
- в) криптомнезии;
- г) эхомнезии.

18. Навязчивые действия, имеющие характер ритуальной защиты и снимающие душевный дискомфорт, возникающий при возникновении мыслей называются:

- а) навязчивыми;
- б) компульсивными;
- в) сверхценными;
- г) бредовыми.

19. Хронически сниженное, подавленное настроение, когда все становится трудным и ничто не доставляет удовольствия называется:

- а) депрессией;
- б) гипотимией;
- в) дистимией;
- г) гипоманией.

20. Неадекватное обстоятельствам приподнятое настроение, варьирующее от беспечной

веселости до неконтролируемого возбуждения называется:

- а) гипертимией;
- б) паратимией;
- в) гипоманией;
- г) манией

5.2.3 Темы для рефератов для оценки компетенции ПКР-11

1. Методы исследований в клинической психологии
2. История исследований в клинической психологии
3. Различия нейробиологического и информационного подхода в клинической психологии
4. Отличия биомедицинской модели болезни от биосоциальной
5. Построение клинико-психологического исследования
6. Методы клинико-психологического исследования
7. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания
8. Причины нарушения ощущений и восприятия
9. Шизофрения и аффективные расстройства.
10. Предмет, цели, задачи клинической психологии
11. Подходы к пониманию психологической нормы и психологической патологии, психологического здоровья и психологической болезни
12. Разделы современной психологии
13. Теория и методология клинической психологии
14. Проблемы взаимодействия психики и сознания
15. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
16. Гендерный подход в клинической психологии
17. Методология клинико-психологического исследования
18. Методы клинико-психологического исследования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

б) дополнительная литература:

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495152>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины **Клиническая психология** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Рыжакова Е.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13