

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Этнопсихология народов Востока

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

41.04.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Восточные исследования

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Этнопсихология народов Востока относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует социокультурный контекст взаимодействия УК-5.2: Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия	УК-5.1: Знать: - историю формирования и развития этнологических (этнографических) знаний; - методы командной работы; - методику толерантности; - основы мировых религий и принципов бесконфликтных межнациональных отношений; - методику анализа социально-значимых проблем и процессов. Уметь: - работать в команде; - взаимодействовать бесконфликтно в коллективе;  - толерантно относиться к этническому, конфессиональному и культурным различиям; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: - владеть опытом бесконфликтного взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных и культурных групп; - навыками выстраивания диалогических связей на основе	Сообщение	Зачёт: Задания

		<p>принципов толерантности с различными социальными, конфессиональными, этническими группами</p> <p>- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>- правила несения персональной ответственности за результаты своей деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять правила несения персональной ответственности за результаты своей деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью нести персональную ответственность за результаты своей деятельности.</p>		
<p>ПК-7: Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук</p>	<p>ПК-7.1: Выявляет актуальные научные проблемы зарубежного регионоведения, разрабатывает методологический инструментарий</p> <p>ПК-7.2: Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- основы методологии и технологии осуществле-ния научных исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного поиска научной и профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>ПК-7.2:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы исторической географии постсоветского зарубежья, а так же проблематику и содержание основных направлений, изучаемых в данном курсе; уметь:</li> <li>- анализировать особенности исторической физической, политической, экономической, социальной географии постсоветского зарубежья, географии населения, материальной и духовной культуры в разные исторические эпохи; устанавливать причинно-следственные связи по формуле: географическое знание – исторические выводы; раскрыть процесс влияния окружающей среды, природы и пространства на общество, историю государств, международные отношения, и отдельные регионы; видеть отличия исторической географии от истории географии.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, понятиями и терминами; современными информационными технологиями.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>

<b>- КСР</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии	2	1	0	1	1
Тема 2. Основные понятия этнической и кросскультурной психологии.	5	1	1	2	3
Тема 3. Этническая психология и культура.	5	1	1	2	3
Тема 4. Классификация этнических групп и их социально-психологические характеристики.	8	1	1	2	6
Тема 5. Этнос как психологическая общность	13	1	2	3	10
Тема 6. Диаспора на Ближнем Востоке.	12	1	1	2	10
Тема 7. Этническая и конфессиональная идентичность и ее основные компоненты.	10	2	2	4	6
Тема 8. Этнопсихологический облик народов арабо-мусульманского мира.	10	2	2	4	6
Тема 9 . Психология межэтнических отношений в регионе.	14	2	2	4	10
Тема 10. Этническая составляющая конфликтов на Ближнем Востоке.	14	2	2	4	10
Тема 11. Проблема адаптации в инокультурной среде в межэтнических отношениях.	14	2	2	4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии. Введение в проблематику курса.

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Этнопсихология на Западе и в России: этапы становления дисциплины. Основные школы и направления в этнопсихологии.

Основная проблематика и содержание курса. Предмет и методы исследования в этнической психологии.

Краткий обзор литературы по курсу. Роль и место этнопсихологии в современном регионоведческом знании. Формирование и развитие этнокультурной компетенции.

Тема 2. Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии.

о Этнос

- о Этническое самосознание
- о Этническая идентичность
- о Этнический стереотип
- о Этноцентризм
- о Этнический конфликт
- о Народ
- о Нация
- о Национальная идентификация
- о Психический склад нации
- о Национальный характер

Тема 3. Этническая психология и культура.

Культура как психологический феномен. Культура и цивилизация. Факторы формирования культуры. Культура и этнос. Особенности проявления национальных культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Пространство и время как атрибуты невербальной коммуникации. Система ценностей народов арабских стран.

Тема 4. Классификация этнических групп и их социально-психологические характеристики.

Этнические общности и их психологические особенности (этнос, община, диаспора, этническая группа). Этнические и культурологические особенности нации. Понятие национальной идентификации. Содержание и особенности этнических процессов на Ближнем Востоке.

Тема 5. Этнос как психологическая общность.

Социально-психологическая сущность понятия этноса. Статические характеристики этноса (понятия психического состава, архетипа, коллективного бессознательного, ментальности, национального характера; национальное самосознание, этническое самосознание).

Динамические характеристики этноса (национальные чувства, национальная психология, этноцентризм, этнический стереотип).

Тема 6. Диаспора на Ближнем Востоке.

Диаспора как этнокультурный феномен. Армянская, черкесская, греческая диаспоры на Ближнем Востоке и их роль в политических и социальных процессах в регионе. Еврейская диаспора: проблема взаимодействия с Государством Израиль. Диаспоры как инструмент внешней политики. Ближневосточные диаспоры за пределами региона: социокультурный и этноконфессиональный аспекты. Ближневосточные диаспоры (арабская, еврейская, курдская, турецкая) и угроза этнополитической стабильности стран Европы и Америки. Проблема ассимиляции и сохранения этнокультурных традиций. Проблема идентичности представителей диаспор.

Тема 7. Этническая и конфессиональная идентичность и ее основные компоненты.

Этнодифференцирующие признаки этноса (географическая среда, общность языка, этноним и историческая память, этническое самосознание, религия, культура). Социально-психологические аспекты этнической идентичности.

Процессы глобализации и трансформация идентичности в арабских странах. Этническая идентичность в условиях социальной и геополитической нестабильности. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Конфессиональная идентичность и императивы толерантности на Арабском Востоке.

Тема 8. Этнопсихологический облик народов арабо-мусульманского мира.

Этнокультурные особенности народов Ближнего и Среднего Востока. Формирование самобытной арабо-исламской цивилизации; степень заимствования элементов иудаизма и христианства, греческой

философии и римского права, административной структуры древнеперсидских империй и мистико-метафизических концепций индуизма и буддизма.

Место и роль религий как культурно-цивилизационного ядра в формировании субэтнической психологии и политической культуры народов Востока. Роль ислама в формировании и сохранении устойчивых стереотипов общественного сознания народов Ближнего Востока. Влияние различных направлений и течений в исламе на этнопсихологический облик их адептов. Арабский язык и его влияние на этнопсихологический склад мусульман. Проблема билингвизма как фактор этнопсихологии.

Национальный характер арабов: психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения. Мимика, жесты, позы, невербальные средства коммуникации. «Субкультурный код» отдельных арабских стран.

Восприятие западных ценностей и западной модели развития в арабском мире. Восприятие арабов представителями других культурно-цивилизационных комплексов.

Тема 9 . Психология межэтнических отношений в регионе.

Психологические детерминанты межэтнических отношений. Сравнительное (кросскультурное) исследование национально-психологических особенностей различных народов мира и сложности трансквилизационного взаимопонимания. Этнические стереотипы и мультикультурализм.

Этноцентризм как социально-психологическое явление.

Межэтническая коммуникация и диалог в поликвилизационном мире. Проблема синтеза культур.

Концепции симбиоза, конфликта и синтеза культур Запада и Востока. Национальная идентификация и роль устойчивых культурных и идеологических стереотипов восприятия («перцепции») в международных отношениях. Выработка оптимальной модели делового этикета – залог успешной кросскультурной коммуникации.

Тема 10. Этническая составляющая конфликтов на Ближнем Востоке.

Типология современных конфликтов на Востоке. Повышение удельного веса внутригосударственных конфликтов с этно-конфессиональной составляющей. Социально-психологические особенности конфликтов в арабском мире и роль этнического и религиозного факторов. Проблема разделенных народов в странах БСВ и ее влияние на этнополитическую стабильность в регионе. Сложности урегулирования этно-конфессиональных конфликтов.

Тема 11. Проблема адаптации в инокультурной среде в межэтнических отношениях.

Понятия адаптации, аккультурации, приспособления, межкультурной сензитивности. Межкультурные контакты народов Арабского Востока и их последствия. Миграционные процессы в регионе.

Психология этнических миграций. Механизмы адаптации к новой социокультурной среде. Этническая толерантность.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка доклада (выступления, сообщения).

Одним из видов самостоятельной работы студентов является доклад, выступление по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Выступление не должно носить описательный характер, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению



своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. При оценке доклада учитывается содержание работы, его актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются его положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление зачета по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, докладов (сообщений), отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В другом случае студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

#### **Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем (напряженность и этноконфликты)**

Вопросы:

1. Этническая напряженность и этнические конфликты.
2. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта.
3. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

#### **Доклад: Программы развития этнической идентичности**

Вопросы:

1. Цель и структура программы
2. Основные темы программ этнокультурного развития
3. Средства развития Задания

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить

Оценка	Критерии оценивания
	идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### Практическое задание: Методы, методики и процедура этнопсихологических исследований

Вопросы:

1. Специфика организации этнопсихологического исследования
2. Принципы построения эмпирической программы этнопсихологических исследований
3. Формализованные и неформализованные психодиагностические методики этнопсихологических исследований
4. Специальные процедуры и техники этнопсихологических исследований
5. Метод интервью как средство вычленения модели этнических ситуаций

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7

##### Психология национальной нетерпимости и неприязни

Вопросы:

1. Этнические предрассудки, их происхождение и функции.

2. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.  
Практическое

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белик Андрей Александрович. Культура и личность. Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии : учеб. пособие / Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : РГГУ, 2001. - 378 с. - ISBN 5-7281-0315-4 : 158.53., 2 экз.
2. Лебедева Н. М. Этнопсихология / Лебедева Н. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02318-3 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784506&idb=0>.
3. Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ : БГУ, 2020. - 124 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9793-1515-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751874&idb=0>.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум : учебное пособие / Стефаненко Т.Г. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0676-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772556&idb=0>.
5. Стефаненко Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : Практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психология. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7567-0418-3 : 110.00., 1 экз.
6. Стефаненко Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология". - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0414-3 : 162.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика

- России : монография / Звягельская И.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772538&idb=0>.
2. Конфликты на Востоке : этнические и конфессиональные : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Междунар. отношения" и "Регионоведение" / под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 : 273.00., 1 экз.
3. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [отв. ред. А. Д. Воскресенский]. - М. : Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), 2005. - 576 с. - ISBN 5-9732-0003-5 : 400.00., 1 экз.
4. Сорокина Наталья Валерьевна. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации : Монография / Забайкальский государственный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 268 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01325-0. - ISBN 978-5-16-100701-3. - ISBN 978-5-16-009512-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739146&idb=0>.
5. Алтунина И. Р. Социальная психология : учебник / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849143&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Гнездова Елена Владимировна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.