

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого
совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы
«Речеведческие экспертизы»

Квалификация
Специалист

Форма обучения
Очная

Нижегород
2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.Б.36 «Лингвистическая конфликтология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-7	ОПК-7.1	<u>Знать:</u> методики судебных экспертиз и исследований <u>Уметь:</u> применять методики судебных экспертиз и исследований на практике <u>Владеть:</u> навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>
	ОПК-7.2	<u>Знать:</u> требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований <u>Уметь:</u> самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования <u>Владеть:</u> навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения	

	<i>ОПК-7.3</i>	<p><u>Знать:</u> основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</p>	
<i>ОПК-8</i>	<i>ОПК-8.1</i>	<p><u>Знать:</u> потребности и проблемы, возникающие при назначении и производстве судебных экспертиз, а также возможные пути их решения</p> <p><u>Уметь:</u> эффективно применять современные средства и методы, используемые при производстве судебных экспертиз</p> <p><u>Владеть:</u> навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз.</p>	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>
	<i>ОПК-8.2</i>	<p><u>Знать:</u> современные стандарты, правила и методологию производства судебных экспертиз</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и интерпретировать современные стандарты, правила и методологию производства судебных экспертиз</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современных экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач судебных экспертиз</p>	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>

	ОПК-8.3	<p><u>Знать:</u> закономерности слеодообразования</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять анализ и оценку следовой информации</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения на практике современных методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств</p>	Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа
ПК-3	ПК-3.1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. - применять . <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения научно-обоснованных методик и технических средства используемых в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. 	Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа
	ПК-3.2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и приемы анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности используемых в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного 	Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа

		и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз. <u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.	
ПК-4	ПК-4.1	<u>Знать:</u> - порядок планирования, организации, контроля и проведения мероприятий по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов. <u>Уметь:</u> - планировать, организовывать, контролировать и проводить мероприятия по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов. ; <u>Владеть:</u> - навыками планирования, организации, контроля и проведения мероприятий по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов.	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>
	ПК-4.2	<u>Знать:</u> - приемы эффективного публичного представления результатов судебно-экспертных исследований, ведения полемики и дискуссии. <u>Уметь:</u> - публично представлять результаты судебно-экспертных исследований, вести полемику и дискуссии. <u>Владеть:</u> - навыками публичного представления результатов судебно-экспертных исследований, ведения полемики и дискуссии.	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>
ПК-7	ПК-7.1	<u>Знать:</u> - формы и методы использования	<i>Контрольная экспертиза,</i>

		<p>специальных знаний с целью консультирования при назначении и производстве первичных судебных экспертиз</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз. 	<p>тестирование, контрольная работа</p>
	ПК-7.2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. 	
	ПК-7.3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и 	

		комплексных экспертиз.	
ПК-15	ПК-15.1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные требования к проведению комиссионных экспертиз; - методы и средства экспертных исследований. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять процессуальные требования к проведению комиссионных экспертиз; - самостоятельно применять методы и средства экспертных исследований при участии в составе комиссии экспертов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения процессуальных требований к проведению комиссионных экспертиз; - навыками самостоятельного применения методов и средств экспертных исследований при участии в составе комиссии экспертов. 	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>
	ПК-15.2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции эксперта-организатора в ходе выполнения сложных и трудоемких экспертиз в составе комиссии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять функции эксперта-организатора в ходе выполнения сложных и трудоемких экспертиз в составе комиссии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения функций эксперта-организатора в ходе выполнения сложных и трудоемких экспертиз в составе комиссии. 	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>
	ПК-15.3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организатора работы и руководителя комиссии экспертов в ходе выполнения комплексных экспертиз и исследований в различных видах судопроизводства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и возглавлять работу комиссии экспертов в ходе выполнения комплексных экспертиз 	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>

		и исследований в различных видах судопроизводства. <u>Владеть:</u> - навыками организации и руководства работой комиссии экспертов в ходе выполнения комплексных экспертиз и исследований в различных видах судопроизводства.	
	<i>ПК-15.4</i>	<u>Знать:</u> - порядок организации и осуществления мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике. <u>Уметь:</u> - организовывать осуществление мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике. <u>Владеть:</u> - навыками организации осуществления мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике.	<i>Контрольная экспертиза, тестирование, контрольная работа</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 82 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 48 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 2 часа мероприятия текущего контроля), 36 часов мероприятий промежуточного контроля успеваемости, 26 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
самостоятельная работа	26
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Введение	4	2			2	
Раздел 2. Теоретические основы лингвистической конфликтологии	12	4	4		8	4
Раздел 3. Проблемы языковой толерантности и принципы бесконфликтного общения	18	6	8		14	4
Раздел 4. Вербальная агрессия и «язык вражды»	30	8	16		24	6
Раздел 5. Языковое манипулирование сознанием	32	8	16		24	8

Раздел 6. Правовые аспекты лингвистической конфликтологии	12	4	4		8	4
В т.ч. текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация (экзамен)	36				36	

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Основы общей теории конфликтов. Структура конфликтов, типология конфликтов. Лингвистическая конфликтология в общей теории конфликтов. Предмет, задачи, проблематика лингвистической конфликтологии
2	Теоретические основы лингвистической конфликтологии	Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения, правила общения и принципы общения. Теория речевого воздействия. Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная когнитивная деятельность). Теория аргументации. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации. Языковой конфликт и коммуникативный конфликт. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании. Языковые сигналы конфликта. Языковые и коммуникативные средства выражения конфликта. Понятие конфликтотенных высказываний. Конфликтный дискурс
3.	Проблемы языковой толерантности и принципы бесконфликтного общения	Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение. Прагматика конфликтного речевого поведения в лингвистической прагматике и теории речевых актов. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа. Конфликтные речевые стратегии и тактики Языковая толерантность и принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения. Принцип вежливости. Стратегии поведения в конфликте
4.	Вербальная агрессия и язык вражды	Понятие языковой агрессии. Типология речевых актов языковой агрессии. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте. Языковые, речевые, текстовые и прагматические средства вербальной агрессии. Эксплицитная и имплицитная вербальная агрессия. Понятие инвективного функционирования языка, сквернословия и брани. Бранная лексика. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды. Типология «языка вражды». Виды и объекты «языка вражды». Мониторинг «языка вражды» в СМИ. Языковые и текстовые проявления «языка вражды» в политическом дискурсе.
5.	Языковое манипулирование сознанием	Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика. Понятие манипулятивного дискурса. Черты манипулятивного дискурса в разных типах коммуникации. Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием. «Языковая демагогия». «Новояз», идеологический дискурс и проблемы идеологизации языка. Языковое манипулирование в рекламе и СМИ. Языковое манипулирование в политическом дискурсе.
6.	Правовые аспекты лингвистической	Правовые аспекты лингвистической конфликтологии. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование. Основные законы,

	конфликтологии	регулирующие языковые конфликты и типология языковых правонарушений. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Понятие оскорбления, его лингвистические и юридические аспекты. Российские законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты. Российские законы об экстремизме. Языковые аспекты экстремизма.
--	----------------	---

Практические занятия (семинарские занятия) организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение тестирования, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 48 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

— практических навыков в соответствии с профилем ОП в рамках выполнения правоприменительных, экспертных, технико-криминалистических, консультационных, правоохранительных, информационно-аналитических, профилактических, оперативно-служебных, организационно-управленческих задач;

— компетенций — ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-15

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и лабораторного типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов

инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Лингвистическая конфликтология» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6200> , созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Примерная тематика семинарских и практических занятий*:

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Языковой конфликт. Языковые средства выражения языкового конфликта. Языковые и речевые предпосылки языкового конфликта
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2-3. Анализ речевых актов конфликтного типа
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5. Анализ конфликтогенных текстов
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7. Языковая толерантность, политкорректность и экология языка (**семинарское занятие**)
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Языковые средства вербальной агрессии
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Прагматические средства вербальной агрессии
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Дискурсивные средства вербальной агрессии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11-13. Виды и объекты «языка вражды» в текстах СМИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-16. Логические, текстовые и языковые средства языкового манипулирования сознанием

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17-20. Комплексный анализ разных типов манипулятивного дискурса (рекламный и политический)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21-22. «Языковая демагогия». «Советский дискурс» и проблемы идеологизации языка (**семинарское занятие**)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23-24. Анализ и квалификация правонарушений в языковой сфере

*Материалы для практических занятий предлагаются из базы данных реальных текстов, предлагавшихся для лингвистической экспертизы автору программы.

Вопросы и задания к семинарским занятиям:

Семинар I. «Языковая толерантность, политкорректность и экология языка»

Примерные вопросы для обсуждения:

ЧАСТЬ 1. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ И ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА

I. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ И КОММУНИКАЦИИ (статья финского лингвиста Аарто Мустайоки) [= 2 человека].

[Вкратце осветите два основных пункта – толерантность на государственном уровне и толерантность в отношениях между людьми]. — URL: http://www.helsinki.fi/~mustajok/pdf/mustajoki_tolerannost.pdf

II. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ И ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА

[Подготовить рассказ по материалу — гендер в языке и история лингвистического гендеризма. Обратите внимание на разграничение гендерного устройства самого языка и гендерных способов речевого поведения]

III. ТОП-ЛИСТ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ — 2007

[Расскажите о 10 «идиотизмах» политкорректности-2007. Подберите несколько своих примеров, достойных войти в этот топ-лист]

ЧАСТЬ 2. ПРИНЦИП ВЕЖЛИВОСТИ И ПРИНЦИПЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ

I. ПРИНЦИП ВЕЖЛИВОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАГМАТИКЕ [= 2 человека]

Источник: КАРАСИК Владимир Ильич. Язык социального статуса. М.: Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992. - 330 с. — URL: <http://philologos.narod.ru/texts/karasik/status08.htm>

II. ПРИНЦИПЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ (И.А. СТЕРНИН).

[Проиллюстрируйте некоторые из них своими примерами]

III. РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ЗАЩИТЫ

Приемы психологической защиты от манипуляций. — URL: http://www.elitarium.ru/2013/02/27/priemy_zashhity_ot_manipuljacij.html

[Приводится 19 приемов защиты. Расскажите о них. Дайте на 5-6 из них свои примеры - выборочно]

Семинар II. «Языковая демагогия». «Советский дискурс» и проблемы идеологизации языка»

Примерные вопросы для обсуждения:

I. ЯЗЫКОВАЯ ДЕМАГОГИЯ (7 приемов). — *Источник:* Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). — М.: Языки русской культуры, 1997.

II. НОВОЯЗ В КНИГЕ Дж. ОРУЭЛЛА «1984»

III. ПРОБЛЕМЫ ИДЕОЛОГИЗАЦИИ ЯЗЫКА

IV. «СОВЕТСКИЙ» И «ПОСТСОВЕТСКИЙ» ДИСКУРС [= 5 человек]

4.1. Понятие «советский дискурс» в современной науке

4.2. Становление советского дискурса (20-3—е гг.)

4.3. Советский дискурс периода Великой Отечественной войны: противостояние официального и неофициального дискурсов

4.4. Развитие и стагнация советского дискурса

4.5. Советский дискурс в постсоветскую эпоху

*Итоговая домашняя контрольная работа «Анализ конфликтогенных текстов»**

Примерный план анализа конфликтогенного текста:

1. Дайте содержательно-структурную характеристику текста: стиль, жанр, тема, композиция, коммуникативная цель (задача), характер возможного адресата и т.д.
2. Определите факторы конфликтогенности
3. Определите тип языкового нарушения: мошенничество, демагогия, оскорбление, унижение достоинства, причинение морального вреда, недобросовестная информация или реклама, призывы к экстремистской деятельности, языковое манипулирование и пр.
4. Выявите основные речевые и прагматические средства выражения языковых нарушений
5. Оцените возможные юридические, социальные, нравственные, психологические последствия языковых нарушений (нарушение какого-л. закона, создание ложного или фальсифицированного образа некоего фрагмента реальности или представления о лице / лицах/ группах людей, возбуждение враждебных чувств, формирование негативного имиджа, побуждение к насилию или терроризму, дискредитация, компрометация и пр.)

**Тексты для контрольной работы приводятся в УМК дисциплины.*

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа			ошибок	х ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Экзаменационные вопросы (ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-15)

1. Конфликтология как междисциплинарный раздел науки: предмет, цели, задачи, проблематика курса
2. Основы общей теории конфликтов: структура конфликтов, типология конфликтов
3. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация
4. Коммуникативное поведение человека
5. Общие законы общения, правила общения и принципы общения
6. Конфликтное речевое поведение в лингвистической прагматике и теории речевых актов
7. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа: общая характеристика
8. Конфликтные речевые акты в стандартной классификации речевых актов: репрезентативы. Негативно-оценочные квалификативы
9. Конфликтные речевые акты в стандартной классификации речевых актов: РА пропаганды. РА оправдания, обоснования, убеждения
10. Конфликтные речевые акты в стандартной классификации речевых актов: императивы. РА призыва
11. Конфликтные речевые акты в стандартной классификации речевых актов: комиссивы. РА угрозы
12. Конфликтные речевые акты в стандартной классификации речевых актов: экспрессивы и декларации
13. Конфликтные речевые акты в постклассической теории речевых актов:
14. Конфликтные речевые акты комплексной коммуникативной направленности
15. Конфликтные речевые стратегии и тактики: общая характеристика
16. Конфликтные речевые стратегии и тактики: стратегия насилия и соответствующие ей тактики
17. Конфликтные речевые стратегии и тактики: стратегия дискредитации и соответствующие ей тактики
18. Конфликтные речевые стратегии и тактики: инвективная стратегия и соответствующие ей тактики
19. Основы теории речевого воздействия
20. Речевое воздействие в политическом дискурсе и массовой коммуникации
21. Языковая толерантность
22. Принципы бесконфликтного общения
23. Политкорректность и лингвистическая конфликтология
24. Экология языка
25. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения
26. Языковая агрессия как социальный, психологический и лингвистический феномен
27. Типология речевых актов языковой агрессии

28. Средства выражения языковой агрессии в системе языка
29. Дискурсивные средства выражения языковой агрессии
30. Понятие инвективного функционирования языка
31. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика
32. «Язык вражды» в СМИ
33. Речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды
34. Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика
35. Понятие манипулятивного дискурса
36. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и СМИ
37. Добросовестное заблуждение и недобросовестное информирование в лингвистической конфликтологии
38. «Языковая демагогия»
39. Психологические механизмы языкового манипулирования сознанием
40. Логические средства языкового манипулирования сознанием
41. Собственно языковые и речевые средства языкового манипулирования сознанием
42. Дискурсивные и текстовые средства языкового манипулирования сознанием
43. Языковая суггестия
44. Языковая конфликтология в юридическом аспекте
45. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование
46. Российские законы о защите чести и достоинства граждан
47. Понятие морального вреда, унижения чести и достоинства, опрочивания деловой репутации в лингвистическом аспекте
48. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты
49. Законы, регулирующие рекламную деятельность, и их лингвистические аспекты
50. Языковые и юридические аспекты экстремизма

5.2.2. Варианты экзаменационных тестов (ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-15)

ВАРИАНТ 1

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В структуру коммуникативного поведения непосредственно не входят с ... и ...»:

- а) постулаты общения
- б) нормы общения
- в) языковые правила
- г) правила коммуникации
- д) этические нормы
- е) принципы общения

2. Прагматика языкового конфликта: «К постулатам общения Г.П. Грайса не относятся»:

- а) постулат качества (истинности)
- б) постулат тактичности
- в) постулат количества (информативности)
- г) постулат отношения (релевантности)
- д) постулат скромности
- е) постулат манеры речи

3. Речевая агрессия: «Пример «*He треци!*» является лексическим средством вербальной агрессии «...», а пример «*Накосячил?*» - «...»:

- а) чисто оценочная лексика
- б) разговорная и просторечная лексика
- в) инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика
- г) жаргонная и арготическая лексика
- д) иноязычная лексика
- е) агрессивные сравнения и метафоры

4. Языковое манипулирование: «В каких примерах использованы языковые (морфологические) средства манипуляции»:

- а) Его поступили в университет без проблем.
- б) Жидкая пломба — вам это по зубам!
- в) Я так низко пала. Пользуйся! Твоя цена.
- г) Хорошее дело браком не назовут.
- д) Наш цирк циркее всех цирков
- е) Большие дела малого бизнеса

5. Языковые правонарушения: «В определении сходства словесных обозначений товарных знаков до степени смешения не учитывают критерии»:

- а) совпадение одного из элементов обозначений, на который падает логическое ударение и который имеет самостоятельное значение
- б) сходство типа обозначаемого продукта, сферы его употребления и условий распространения

- в) наличие исключительно звукового сходства одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
 - г) наличие исключительно графического совпадения одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
 - д) звуковое, графическое и семантическое сходство в комплексе для одного из ключевых элементов сравниваемых товарных знаков
 - е) сравниваемое словесное обозначение ассоциируется с исходным в целом, несмотря на отдельные звуковые или графические различия (парониимию)
-

ВАРИАНТ 2

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Эффективное, но нерезультативное речевое воздействие будет в ситуациях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы вежливо попросили, но собеседник не выполнил Вашу просьбу

2. Прагматика языкового конфликта: «К принципу вежливости не относятся такие постулаты, как»:

- а) постулат такта
- б) постулат великодушия
- в) постулат скромности
- г) постулат искренности
- д) постулат уместности
- е) постулат согласия

3. Речевая агрессия: «Пример «*супергад*» - словообразовательное средство вербальной агрессии «...», а пример «*ельцинофобия*» - «...»:

- а) маркированные суффиксы или приставки
- б) нейтральные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
- в) иноязычные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
- г) сложные слова с постоянным компонентом
- д) сложные слова с иноязычным компонентом
- е) сложные слова, образованные по окказиональным моделям

4. Языковое манипулирование: «В каких метаязыковых комментариях есть прием манипуляции с экстенционалом - объемом понятия»:

- а) Женщина в прямом смысле слова
- б) Женщина в широком смысле слова
- в) Женщина в каком-то смысле слова
- г) Женщина в узком смысле слова
- д) Женщина во всех смыслах слова
- е) Женщина в хорошем смысле слова

5. Языковые правонарушения: «Не относятся к видам речевого насилия такие речевые действия, как «...»и «...»:

- а) угроза
- б) шантаж
- в) жалоба
- г) вымогательство
- д) сарказм
- е) провокация

ВАРИАНТ 3

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие коммуникативные воздействия обязательно преднамеренны»:

- а) коммуникативная неудача
- б) коммуникативное насилие
- в) коммуникативный провал
- г) коммуникативное самоубийство
- д) коммуникативный промах
- е) коммуникативная защита

2. Прагматика языкового конфликта: «Не нарушается принцип Кооперации, в случаях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

3. Речевая агрессия: «Пример «*Поговори у меня!*» - грамматическое средство вербальной агрессии «...», а пример «*Где уж мне...*» - «...»:

- а) экспрессивные глаголы вместо нейтральных синонимов
- б) псевдо-императивы
- в) «агрессивные» вопросы
- г) «агрессивная» инверсия (непрямой порядок слов)
- д) прагматически окрашенные частицы
- е) конструкция «это тебе/вам/ему/ей/им не X»

4. Языковое манипулирование: «В высказываниях «...» и «...» не используется прием манипуляции с истинностью»:

- а) Наконец я встретил женщину в истинном смысле слова!
-

- б) Доподлинно известно, что люди могут жить до двухсот лет...
- в) Опросы потребителей в разных странах мира подтверждают: Miele – марка номер один!
- г) В действительности дело обстоит совсем по-другому!
- д) То, что люди боятся высоты, – это факт общеизвестный.
- е) Toyota Camry – автомобиль премиум-класса: доказано специалистами!

5. Языковые правонарушения: «Суждение или мнение: высказывания «...» и «...» содержат языковые признаки суждения»:

- а) Земля у Гребного канала якобы давно поделена «отцами города»
- б) Землю у Гребного канала скоро поделят «отцы города»
- в) По слухам, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- г) Как сообщают достоверные источники, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- д) Земля у Гребного канала будет поделена «отцами города»
- е) Землю у Гребного канала, наверное, поделят «отцы города»

ВАРИАНТ 4

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В теории речевого воздействия будут (в разных аспектах) и социальными, и коммуникативными роли»:

- а) шофер автобуса
- б) родитель
- в) экскурсовод
- г) судья
- д) пассажир
- е) покупатель

2. Прагматика языкового конфликта: «Какие две формулировки относятся к Максиму скромности Принципа Вежливости»:

- а) Сведи к минимуму порицание другого.
- б) Сведи к минимуму антипатию между собой и другим.
- в) Сведи к минимуму восхваление себя самого.
- г) Доведи до максимума порицание в адрес самого себя.
- д) Сделай максимальной похвалу другого
- е) Добейся максимальной симпатии между собой и другим.

3. Речевая агрессия: «В прагматике ссоры пример «А он еще спорит!» относится к «...», а «Соизволил-таки явиться!» - к «...»:

- а) различные формы отказа от продолжения разговора
- б) угроза
- в) осознанное нарушение норм речевого этикета
- г) обозначение собеседника местоимением не 2-го, а 3-го лица
- д) употребление слов и выражений со сниженной и негативной окраской
- е) употребление слов и выражений, повышающих оценочный регистр речи

4. Языковое манипулирование: «В каких примерах слово *демократия* не употреблено в качестве идеологемы»:

- а) Мы боремся за истинную демократию! (Г. Зюганов)
- б) Демократия в России – это оксюморон!
- в) Афинская демократия считается самой развитой и самой совершенной формой демократического строя античных государств.
- г) Демократия – от др.-греч. δῆμοκρατία — «власть народа»: δῆμος — «народ» и κράτος — «власть».
- д) Демократия - это утопия. Как коммунизм. Демократия невозможна в принципе.
- е) Демократия - это роскошь, которую могут себе позволить лишь богатые государства.

5. Языковые правонарушения: «Признаки пропаганды, подпадающей под действие ФЗ об экстремизме, не содержатся в высказываниях»:

- а) Бей черных! Долой чурок!
- б) Таджики – это минный и трудолюбивый народ, а преступность не имеет национальности.
- в) Россия – для русских!
- г) Россия – многонациональная страна, но прежде всего это родина для белых людей.
- д) Чеченцы генетически неспособны к мирному труду!
- е) Русских и украинцев объединяет общность исторической судьбы и общее прошлое в ряду народов, созидавших Древнюю Русь.

ВАРИАНТ 5

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Результативное, но неэффективное речевое воздействие будет в ситуациях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

2. Прагматика языкового конфликта: «Вербальная толерантность не включает в себя следующие виды»:

- а) профессиональная
- б) межличностная
- в) этническая
- г) политическая
- д) коммуникативная
- е) экологическая

3. Речевая агрессия: «Интертекстуальность как фактор агрессивности текста используется в примерах «...» и «...»:

- а) Нам был представлен очередной телелюбовник

- б) Это политики даже не второй, а, наверное, пятой свежести
- в) Наше население пребывает в мертвенной теплостудности
- г) Когда звезд не хватает, в ход идут звездозаменители
- д) А оппозиционеров сослать туда где раки зимуют и мухи дохнут
- е) Газманов тот еще стихоплет

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к прагматическим (дискурсным):»

- а) переосмысление стереотипа
- б) навязывание пресуппозиции
- в) создание ложных импликаций
- г) мена стратегии de dicto на стратегию de re
- д) МЫ-изложение
- е) мена темы и ремы в высказывании

5. Языковые правонарушения: «Обида или оскорбление: являются потенциально оскорбительными следующие высказывания:»

- а) Наш директор просто шут гороховый.
- б) Полиция была замешана в противоправных действиях против пикетирующих.
- в) Как ни старайся, увидеть хоть что-то полезное в действиях городских властей, увы, не получается!
- г) Упомянутые деятели оппозиции прочно зарекомендовали себя как политические проститутки!
- д) Известно, что патриотизм – последнее прибежище негодяев. Так вот, мэр города N. — это самый законченный патриот!
- е) Дама-психолог, почтенных лет и габаритов, но без намека на комплексы облаченная в обтягивающее и прозрачное, проповедует отказ от воспитания.

ВАРИАНТ 6

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие из данных видов дискурса характеризуются максимумом конфликтности:»

- а) политический дискурс
- б) педагогический дискурс
- в) дискурс СМИ
- г) научный дискурс
- д) художественный дискурс
- е) официально-деловой дискурс

2. Прагматика языкового конфликта: «Среди условий успешности императива условие искренности «...», а существенное условие «...»:»

- а) Г желает, чтобы С совершил Д
- б) Произнося Т, Г выражает мысль о том, что С совершит действие Д в будущем
- в) Г хочет с помощью высказывания Т побудить С совершить Д
- г) С в состоянии совершить Д
- д) Г предпочел бы совершение С действия Д его несовершению, и С убежден в том, что это так
- е) Ни Г, ни С не считают, что совершение Г говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся

3. Речевая агрессия: «К жестким разновидностям «языка вражды» не относятся «...» и «...»:»

- а) оправдание исторических случаев насилия и дискриминации;
- б) прямые и непосредственные призывы к насилию;
- в) призывы к насилию в виде общих лозунгов;
- г) утверждение криминальности той или иной этнической или религиозной группы
- д) прямые и непосредственные призывы к дискриминации;
- е) призывы к дискриминации в виде общих лозунгов

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к языковым (лексическим):»

- а) метафора
- б) инверсия (непрямой порядок слов)
- в) манипуляция экспрессивными средствами
- г) наведение ложной оценочности
- д) стилистический контраст
- е) номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)

5. Языковые правонарушения: «Суждение или мнение: высказывания «...» и «...» содержат языковые признаки **мнения**:»

- а) Земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- б) Землю у Гребного канала давно поделили «отцы города»
- в) По слухам, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- г) Как сообщают достоверные источники, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- д) Земля у Гребного канала будет поделена «отцами города»
- е) Землю у Гребного канала поделят «отцы города»

ВАРИАНТ 7

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Объектами конфликтологии не являются «...» и «...»:»

- а) конфликт между мужем и женой
- б) конфликт между человеком и Богом
- в) конфликт между человеком и компьютером
- г) конфликт между начальником и подчиненным
- д) конфликт «отцов» и «детей»
- е) конфликт между сербами и боснийцами

2. Прагматика языкового конфликта: «Какие конфликтные речевые акты совмещают иллюкутивную силу трех классов:»

- а) жалоба
- б) донос
- в) недовольство
- г) угроза
- д) осуждение
- е) клевета

3. Речевая агрессия: «Будут инвективными употреблениями только в определенных условиях выражения «...» и «...»:

- а) мерзавец
- б) мошенник
- в) чурка
- г) хам
- д) гомик
- е) проститутка

4. Языковое манипулирование: «Обязательными признаками манипулятивный коммуникации являются «...» и «...»:

- а) наличие специфического намерения говорящего получить выгоду или власть
- б) наличие определенных языковых средств
- в) наличие воздействия, не осознаваемого адресатом
- г) наличие специфического состояния адресата
- д) наличие особой коммуникативной ситуации
- е) наличие обязательного перлокутивного эффекта (искомых последствий в зоне адресата)

5. Языковые правонарушения: «Какие виды речевых действий не обязательно характеризуются как языковые правонарушения»:

- а) речевое мошенничество
- б) речевое воровство
- в) речевой экстремизм
- г) речевой конфликт
- д) речевое насилие
- е) речевая агрессия

ВАРИАНТ 8

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «После этапа коммуникативного конфликта «*созревание*» следует этап «...», или «...»:

- а) развитие конфликта
- б) завязка конфликта
- в) развитие конфликта
- г) инцидент
- д) результат конфликта
- е) последствия конфликта

2. Прагматика языкового конфликта: «Конфликтными призывами инклюзивного типа являются высказывания»:

- а) Дадим бой коррупции!
- б) Руки прочь от России!
- в) Казарме – нет!
- г) Долой засилье чиновников!
- д) Смерть врагам!
- е) Вперед, к торжеству свободы и демократии!

3. Речевая агрессия: «Не относятся к презрительным и уничижительным этнофолизмам в русском языке следующие выражения»:

- а) кавказец
- б) макаронник
- в) жид
- г) чурек
- д) негр
- е) фриц

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к логическим или содержательно-фактическим»:

- а) игра на референциальной неоднозначности
- б) прием свидетельства, или апелляции к авторитету
- в) амфиболия (игра на многозначности слова или выражения)
- г) переосмысление стереотипа
- д) навязывание пресуппозиции
- е) порождение алогизма или логического противоречия

5. Языковые правонарушения: «Остались в Уголовном кодексе и не перешли в кодекс гражданский или административный следующие законы»:

- а) компенсация морального вреда
- б) нематериальные блага
- в) нарушение авторских и смежных прав
- г) клевета
- д) защита чести, достоинства и деловой репутации
- е) оскорбление

ВАРИАНТ 9

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие проблемы не входят в сферу лингвистической конфликтологии»:

- а) нарушения грамматической правильности
- б) нарушения принципа Кооперации
- в) нарушения принципа Вежливости
- г) нарушения правил нравственности
- д) нарушения правил коммуникации
- е) нарушения постулатов общения

2. Прагматика языкового конфликта: «Высказывание *«Как ты глуп!»* относится к «...», а высказывание *«Отстань от меня!»* - к «...»:

- а) **Ивективная стратегия:** Тактика оскорбления или унижения
- б) **Ивективная стратегия:** Тактика осмеяния;
- в) **Стратегия дискредитации:** Тактика отрицательной оценки действий
- г) **Стратегия дискредитации:** Тактика отрицательной оценки качеств
- д) **Стратегия вербального насилия:** Тактика приказа или запрета
- е) **Стратегия вербального насилия:** Тактика угрозы

3. Речевая агрессия: «К мягким разновидностям «языка вражды» относятся «...» и «...»:

- а) утверждение моральных недостатков той или иной этнической или религиозной группы
- б) завуалированные призывы к насилию и дискриминации
- в) создание негативного образа этнической или религиозной группы
- г) утверждения исторических преступлений той или иной этнической или религиозной группы как таковой
- д) утверждение криминальности той или иной этнической или религиозной группы
- е) обвинение в негативном влиянии той или иной этнической или религиозной группы на общество, государство

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к языковым (синтаксическим)»:

- а) аномальный сочинительный ряд (совмещение несовместимого в ряду однородных членов — прием зевгма)
- б) скрытое противопоставление
- в) скрытое сравнение
- г) номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)
- д) мена темы и ремы (тема — известное, рема — новое в высказывании, выражается частицами, порядком слов, ударением)
- е) инверсия (непрямой порядок слов)

5. Языковые правонарушения: «Общими признаками фашистской идеологии и идеологии русских ультранационалистов не являются»:

- а) идея о превосходстве арийской расы
- б) антисемитизм
- в) претензии на всемирное распространение духовных ценностей своей нации и на победу своего движения во всем мире
- г) культ вождя и отрицание ценностей демократии, либерализма, плюрализма
- д) специальная организация военной и идеологической подготовки молодежи
- е) придание огромного значения семиотическому языку и символике движения (языку сборищ, шествий, партийных символов, униформе, лексике)

ВАРИАНТ 10

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В норме не являются языковыми конфликтами такие формы речевого взаимодействия, как»:

- а) беседа
- б) спор
- в) полемика
- г) дискуссия
- д) ссора
- е) диалог

2. Прагматика языкового конфликта: «Конфликтными призывами эксклюзивного типа являются высказывания»:

- а) Вперед, к торжеству свободы и демократии!
- б) Избавим Россию от нищеты!
- в) Смерть немецким оккупантам!
- г) Даешь пятилетку за три года!
- д) Долой продажных политиков!
- е) За Родину! За Сталина!

3. Речевая агрессия: «Не относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»:

- а) донос
- б) похвальба
- в) клевета
- г) ссора
- д) сплетня
- е) ложь

4. Языковое манипулирование: «В реальном языке нашего времени нет признаков «...» и «...» из новояза, придуманного Дж. Оруэллом»:

- а) неоправданная аббревиация и усечение слов
- б) использование слов абстрактной семантики только в конкретном значении
- в) создание новых идиоматичных (устойчивых) сочетаний
- г) создание неологизмов по окказиональным моделям
- д) унификация парадигмы склонения и спряжения для всех слов-исключений

е) использование элементов «плюс» и «минус» в качестве продуктивных аффиксов

5. Языковые правонарушения: «Какие виды нарушений рекламного законодательства относятся к **недобросовестной** рекламе»:

- а) реклама содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с товарами, которые произведены другими изготовителями
- б) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о преимуществах товара перед товарами другими изготовителями
- в) реклама порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента
- г) реклама содержит не соответствующие действительности сведения об официальном или общественном признании, о получении наград
- д) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о фактическом размере спроса на рекламируемый или товар
- е) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о стоимости или цене товара, порядке его оплаты, размере скидок и др.

ВАРИАНТ 11

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В типологию конфликтов **не** включаются такие виды конфликтов»:

- а) межличностные конфликты
- б) внутренние конфликты между разумом и чувством
- в) групповые конфликты
- г) межгрупповые конфликты
- д) конфликты в организациях
- е) конфликты между старым и новым

2. Прагматика языкового конфликта: «*Я тебя ненавижу!*» – конфликтный речевой акт «...», а «*Ты мне больше не звони!*» - «...»:

- а) констатив (утверждение)
- б) директив (приказ, требование),
- в) реквестив (просьба, мольба),
- г) инструктив (предписание, запрет),
- д) комиссив (обещание, пари),
- е) экспозитив (разъяснение, угроза),

3. Речевая агрессия: «**Не** относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»:

- а) враждебное замечание
- б) порицание (упрек, обвинение)
- в) лесть
- г) жалоба
- д) насмешка (колкость)
- е) обман

4. Языковое манипулирование: «В примерах «...» и «...» используется прием навязывания пресуппозиции»:

- а) Почему наш банк входит в десятку лучших банков страны?
- б) Размер имеет значение!
- в) Продам внутренние органы – запчасти от автомобилей ГАЗ, УАЗ!
- г) Очень трудно быть человеком – все время люди мешают.
- д) В ногах правда есть!
- е) «Вольво» – автомобиль, который может вернуть вам доверие к машинам.

5. Языковые правонарушения: «**Не** содержат признаков **речевого экстремизма** следующие высказывания»:

- а) Евреи – древний народ семитского происхождения, восходящий к населению древнего Израильского и Иудейского царств на Ближнем Востоке.
- б) Во всем виноваты евреи!
- в) Евреи распяли Христа и за это были прокляты Богом: евреям нет места в христианской цивилизации!
- г) Лица евреев несут на себе печать физического и духовного вырождения.
- д) Противостояние арабов и евреев имеет исторические корни и длится вот уже много столетий.
- е) Молодцы арабские террористы! Как они мочат евреев...

ВАРИАНТ 12

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «К **обязательным** структурным компонентам языкового конфликта относятся «...» и «...»:

- а) наличие пространственного единства ситуации
- б) наличие оппонентов
- в) наличие временного единства ситуации
- г) наличие сознательного намерения нанести вред у одной из сторон
- д) наличие явного или потенциального столкновения мнений, намерений, позиций и пр.
- е) наличие агрессии

2. Прагматика языкового конфликта: «*Мой вчера опять нажрался!*» - конфликтный речевой акт «...», а «*Ты бы не болтал!*» - «...»:

- а) дескриптив (описание)
- б) аргументатив (довод)
- в) констатив (утверждение)
- г) нарратив (повествование)
- д) сатисфактив (упрек)
- е) суггестив (совет, предупреждение)

3. Речевая агрессия: «**Не** относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»:

- а) провокация
- б) оскорбление

- в) угроза
- г) фальсификация
- д) грубый отказ
- е) грубое требование

4. Языковое манипулирование: «В примерах «...» и «...» используется прием ложной импликации (умозаключения):»

- а) Гармония полов существует. Доказано салоном «Каспер» (реклама напольных покрытий)
- б) Если ни цена, ни лишние калории не смущают, выбирай традиционное сливочное масло! (реклама масла «Идеал»)
- в) Опросы потребителей в разных странах мира подтверждают: Miele – марка номер один!
- г) Классическая мебель в классическом исполнении!
- д) Вы наконец-то сможете выспаться (реклама матрасов).
- е) Бар «Зажигалка»: мы действительно зажигаем!

5. Языковые правонарушения: «Какие виды нарушений рекламного законодательства относятся к **недоверной** рекламе:»

- а) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о преимуществах товара перед товарами других производителей
- б) реклама товара осуществляется под видом рекламы другого товара
- в) реклама порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента
- г) реклама содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с товарами, которые произведены другими изготовителями
- д) реклама является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством
- е) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о результатах исследований и испытаний товаров

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иссерс О.С. Речевое воздействие: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2009. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410067>
2. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник /— М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Высшее образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908118>

б) дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебное пособие. — М., 2004. ФБ ННГУ 48 экз <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=44842&DB=1>
2. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования: учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА", 2016. — 362 с. https://e.lanbook.com/book/91047#book_name
3. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-189-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203000>
4. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2013 ФБ ННГУ <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=449769&DB=1>
5. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124>
6. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010593-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492125>
7. Щербина Ю.В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2004. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=93139>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»

5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор : докт.филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент (ы) : д.ф.н., проф. М.А. Грачев

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент Юматов В.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021 года, протокол № 4.