

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета ННГУ

протокол от

«12» июля 2022 г. № 7

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая грамматика основного  
иностранного языка

(английского)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.01.10) «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 5 и 6 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-1</b>  Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Устный опрос, тест, практическое задание</i>
	ОПК-1.2 Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего	<b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной	

	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p>деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
<p><i>ПКД-7</i></p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>ПКД-7.1. Применяет в профессиональной деятельности базовые понятия современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p>	<p><b>Знает</b> базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p>	<p><i>дискуссия, доклад</i></p>
	<p>ПКД-7.3. Адекватно интерпретирует и применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	<p><b>Знает</b> технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Умеет</b> адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p>	

		<b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<i>Контрольная работа, устный опрос,</i>
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста	<p><b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	

		<b>Владеет</b> практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>65</b>
- занятия лекционного типа	<b>31</b>
- занятия семинарского типа	<b>31</b>
<b>КСР</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>
<b>Промежуточная аттестация: Зачет/ экзамен</b>	<b>Зачет (5 семестр), Экзамен (6 семестр) - 36 часов</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе																		Самостоятельная работа обучающегося, часы
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																		
				из них																		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Консультации			Всего										
Оч на я	О ч н о ч - з а о ч н а я	З а я	Оч н а я	О ч н о ч - з а о ч н а я	З а я	Оч на я	Оч но- заоч ная	За оч ная	О ч на я	Оч но- заоч ная	З а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о ч - з а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о ч - з а о ч н а я	З а я	Оч н а я	Оч но- заоч ная	За оч ная			
Тема 1. Морфологический уровень.	32			6			6							12			20					
Тема 2. Основные грамматические категории	47			14			14							28			19					
Тема 3. Синтаксический уровень.	31			5			6							11			20					
Тема 4. Анализ текста	31			6			5							11			20					
В т. ч. текущий контроль КСРИФ	3													3								
Промежуточная аттестация экзамен 36 часов																						
Итого	180			31			31							65			79					

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает ответы на вопросы, выполнение тестов, контрольных работ, практических заданий, выступление с докладами, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 31 час.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
- способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы курса «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)». В ходе изучения данной дисциплины предусмотрены различные виды и формы самостоятельной работы студентов, служащие для подготовки к последующему написанию контрольной работы и сдачи экзамена.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

**Аудиторная** заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.

2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.

3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.

4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.

5. Работа со справочниками, словарями.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.

2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.

3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.

4. Подготовка и написание докладов, составление тематических кроссвордов.

5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.

6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.

7. Составление библиографии использованных литературных источников.

8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Учебники и учебные пособия.

2. Статьи в научных журналах.

3. Научная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**



На занятиях практического типа студент должен уметь последовательно и логично излагать свои мысли относительно изучаемого вопроса, а также аргументировано их отстаивать. На основе пройденного материала с употреблением новых лексических единиц и использованием адекватных грамматических средств студент должен знать, понимать и уметь находить в тексте основные положения теоретической грамматики английского языка.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. составить собственный словарь по теме в отдельной тетради;
5. составить список незнакомых слов и словосочетаний по изучаемой дисциплине;
6. Выполнить письменные упражнения по теме;
7. искать определенные грамматические формы, конструкции, явления в тексте;
8. производить синтаксический анализ предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)» является экзамен, на котором студент должен ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

## **5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено

<b>достижения компетенций)</b>		
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u><b>Навыки</b></u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

					погрешно стями		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Экзамен включает в себя:

1. Устный ответ на два предлагаемых теоретических вопроса с последующим собеседованием на изученные темы.
2. Выполнение практической части экзаменационного билета (анализ текста).

Время подготовки – 45 минут

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные морфологические понятия	ОПК-1
2. Традиционная и дескриптивная классификация морфем	ПКД-7
3. Проблема грамматических категорий	ПКД-7
4. Традиционная классификация грамматических категорий	ПК-1
5. Структурная классификация грамматических категорий как системы оппозиций	ПК-1
6. Принципы деления слов по частям речи	ПК-1
7. Дихотомия и трихотомия в делении слов на части речи	ПК-1
8. Общая характеристика именных частей речи	ОПК-1
9. Классификация именных частей речи	ОПК-1
10. Общая характеристика имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных	ОПК-1
11. Классификация местоимений. Местоименные слова субституты и репрезентанты.	ОПК-1
12. Общая характеристика глагола.	ОПК-1
13. Классификация и грамматические категории глагола	ПКД-7
14. Личные и неличные формы глагола	ОПК-1

### 5.2.2. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Compare different definitions of phrases and point out the most adequate one. What is the status of phrases in syntax?	ПК-1
2. Comment on views of grammarians abroad on the theory of phrases.	ОПК-1
3. What are universally distinguished types of phrases and kinds of syntactic relation between their constituents?	ОПК-1
4. Comment on the structure of noun phrases and verb phrases. What debatable problems arise in connection with their structure?	ПК-1

5. Consider substitution and representation in noun- and verb-phrases.	ОПК-1
6. Give the definition of the sentence and enumerate its main distinctive features.	ОПК-1
7. Comment on structural and communicative sentence types.	ПК-1
8. What are cases of transition from simple to composite sentences?	ОПК-1
9. Describe structural and semantic peculiarities of composite sentences.	ОПК-1
10. Comment on substitution and representation.	ПК-1
11. What is the essence of FSP?	ОПК-1
12. Enumerate and illustrate by examples different ways of expressing the rheme and the theme.	ПКД-7
13. What is the essence of IC analysis?	ОПК-1
14. What are merits and demerits of IC analysis?	ПКД-7
15. How is it possible to prove the importance of meaning in grammar?	ПК-1
16. What is the domain of the text linguistics?	ОПК-1
17. Describe the essence of topic and comment sentences.	ОПК-1
18. What are the most important lexical and grammatical means of text cohesion?	ОПК-1
19. Discuss distinctive features of different types of texts.	ПКД-7

### 5.2.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 5.2.3.1. Типовая контрольная работа для оценки компетенции ПК-1:

##### *Control paper. Variant 1*

Analyze the text. Illustrate the following:

- 1) Word combinations and sentences;
- 2) Different types of phrases;
- 3) Simple, compound, composite sentences;
- 4) Different communicative types of sentences;
- 5) Analyze 3 different sentences according to:
  - a) traditional analysis,
  - b) NC analysis;
- 6) Direct and indirect links between sentences inside the suprasentential syntactic whole.

##### *Control paper. Variant 2*

- 1) Analyze the text. Illustrate the following:
- 2) Morphs and allomorphs, division of morphemes into overt, covert, segmental, suprasegmental, linear, replacive, discontinuous;
- 3) Grammatical categories: binary privative oppositions, gradual oppositions, equipollent oppositions, cases of neutralization of grammatical oppositions, cases of transposition of grammatical forms;
- 4) Notional parts of speech, functional parts of speech, inserts;

- 5) Nouns and their grammatical categories;
- 6) Adjectives and their grammatical categories;
- 7) Different classes of pronouns and their grammatical categories;
- 8) Grammatical categories of verbs

#### **Пример текста для анализа в контрольной работе**

In the cinema he could just see the fine edge of her features. He watched her, she watched the screen. Half an hour had passed before he put his arm around her shoulders. She made no move away, but still she did not look at him; yet he could feel the tremor of her body. The smell of her hair, freshly washed, and of her tweeds, was pleasant to him. They were seated in the back row; he had seen to that. Soon he put a hand under her chin and turned her gently towards him. He kissed her. The eagerness of her response communicated to him something of her excitement. "Darling", he said. Now she did draw apart from him, but let him keep her hand in his. (P. Johnson. The Good Listener)

#### **Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»**

Отлично	Количество ошибок – 1-2
Хорошо	Количество ошибок – 3-5
Удовлетворительно	Количество ошибок – 6-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

#### **5.2.3.2. Типовые вопросы для дискуссии для оценки сформированности компетенции ПКД-7**

##### **Problems for discussion**

1. The problem of syntactic oppositions
2. Sentence characteristics based on Immediate Constituents Analysis
3. Means of cohesion
4. Different types of texts. Their syntactic features

#### **Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:**

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

#### **5.2.3.4. Типовые темы устных опросов на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Морфема как один из основных понятий языка. Определение морфемы
2. Классификация слов на моно и поли морфемные
3. Алломорфы
4. Грамматические и лексические морфемы
5. Свободные и связанные морфемы
6. Взаимоисключающие, контрастивные и неконтрастивные морфемы

7.Классификация морфем с точки зрения 1) выраженности/невыраженности, 2) их организации

**5.2.3.5. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-1.**

1. Сверхфразовое единство. Его характеристика.
2. Различные типы текстов: тексты художественной литературы, тексты средств массовой информации.
3. Виды текста, выделяемые в прозаической художественной прозаической литературе: описание, повествование, диалог.
4. Анализ текстов к семинару (тексты подбираются индивидуально для каждого из пунктов семинара)

**Критерии оценки для оценочного средства «Устный опрос»**

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; однако имеются некоторые упущения, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; имеются ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются грубые ошибки.

**5.2.3.6. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции ПКД-7.**

1. Topic and Comment Sentences
2. Means of text cohesion
3. Lexical means of text cohesion
4. Grammatical links of text cohesion
5. The verb, its general characteristics.
6. Classifications of verbs.
7. Number in verbs.
8. Person in verbs.
9. The category of tense.
10. Different views on the problem of tense.
11. The category of aspect.
12. Different views on the problem of aspect.
13. The category of phase.
14. Different views on the problem of phase.

**Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»**

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
---------	---



Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

### 5.2.3.7. Типовой тест для оценки сформированности компетенции ОПК-1

#### TEST: NOMINAL PARTS OF SPEECH

1. What case theory is most popular in present-day English nouns?  
A: Two-case theory  
B: four-case theory  
C: no-case theory
2. Does the category of number in nouns reflect the number of things or their discreteness?  
A: number  
B: discreteness  
C: both
3. Is gender semantic or grammatical property of nouns?  
A: semantic  
B: grammatical  
C: both
4. What kind of opposition is formed by degrees of comparison of adjectives?  
A: binary  
B: gradual  
C: equipollent
5. What features of pronouns are most important in their division into classes?  
A: morphological  
B: syntactic  
C: semantic

#### Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	0 ошибок
«Хорошо»	1 ошибка
«Удовлетворительно»	2 ошибки
«Неудовлетворительно»	3 и более ошибок

### 5.2.3.8. Практическое задание для оценки компетенций ОПК-1

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

F.Palmer: Grammar. Lnd., 1971, p. 76-78.

The sentence consists of words, but the words are grouped into elements that are smaller than the sentence. For these most linguists use the term 'phrase'. Sentences are thus analysable into phrases. The most important phrases of the sentences are the verb phrases and the noun phrases (symbolized as VP and NP respectively), e.g.

*John likes Mary (NP VP NP).*

A phrase in this sense can be a single word, but the phrases are often much longer than single words:

The little boy has been reading a fairy story (NP VP NP).

In addition there are elements within the sentence such as *this morning* or *in the garden* which are sometimes called 'adjuncts', but are better called 'adverbial' phrases.

The structure of the noun phrase and the verb phrase will vary from language to language. If we consider the 'simple' phrases of English, we find that a noun phrase consists either of a pronoun alone (or, rarely, with an adjective, e.g. *Poor you!*), or of a noun preceded by various words some of which are adjectives and others determinatives (*the, this, my*, etc.), and sometimes followed by a word such as *abroad* or *asleep* (*people abroad, children asleep*). In fact the modifiers of the noun phrase, all the words that is to say except the noun itself, are of numerous and varied types. In particular they have their own place in the sequence. Not only can we not place *asleep* before the noun *asleep children*, but we have to put the adjectives in the right order - *little red hen*, not *red little hen* - putting also any other elements before or after the adjectives and in their right order. This is clearly shown by the following sequences which permit little or no variation:

*All the twenty-five little English children.*

*Both her worn-out red cotton dresses.*

The study of the noun phrase itself is worthy of a complete book.

So too is the verb phrase. Its structure is a little less complex in some ways, somewhat more complex in others. The maximum length of a verb phrase seems to be five words, e.g.:

*He may have been being beaten,*

though it may be doubted whether all five often occur together. There are certainly five elements that occur in sequence:

- (1) a 'modal' - WILL, SHALL, CAN, MAY, MUST, OUGHT TO, followed by the simple form of a verb.
- (2) HAVE followed by the past participle (the perfect).
- (3) BE followed by the *-ing* form of the verb (the 'progressive' or 'continuous').
- (4) BE followed by the past participle (the passive).
- (5) the main verb.

We can choose any combination of these, provided that, as with the noun phrase, there is a 'head' - the main verb.

It is at this level (or 'rank' - the technical term sometimes used to distinguish a sentence, phrase, word), the level of phrase, that we can talk about 'subjects' and 'objects'. Traditional grammar talks about nouns or noun phrases being subjects or objects of verbs, e.g. in *John loves Mary*, *John* is the subject and *Mary* the object of *loves*. In English we can, in fact, define 'subject' and 'object' in terms of the position of the noun phrase in the sentence and also in terms of 'agreement' of the subject with the verb (see p. 98). But notice that we should not now talk about 'verb' in this context. It is an error to analyse *John loves Mary* into subject-verb-object. This confuses two kinds of classification. 'Subject' and 'object' refer to sentence elements while 'verb' is the name of a word class like 'noun'. So we must either say that this sentence consists of noun-verb-noun, or more strictly of NP - P - NP or else we must find a new name for the sentence element denoted by the verb. One suggested is 'predicator'. We can, therefore, consider that the sentence elements are subject-predicator-object.

We can and must define subjects and objects in terms of their functions within the sentence. We have already seen (p. 71) that it is impossible to define subject and predicate logically. It would be even more difficult to

define object as well in this way. Nor can we define the subject as the ‘actor’, the person who performs the action, and the object the ‘goal’ or ‘recipient’, the person or thing that is affected by it. This would not allow us to identify the subject as *John* in any of the following sentences, for in none of them is *John* ‘acting’ in any intelligible sense:

*John suffered terribly.*

*John looked sad.*

*John saw his brother.*

*John sank under the waves.*

It would be equally impossible to determine the subject in

*John lent a book to Bill.*

in view of

*Bill borrowed a book from John.*

Who is the actor, who the recipient? If *John* is the subject in the first sentence, *Bill* cannot be the subject in the second as long as we rely on purely notional definitions. But there is no real doubt in linguistic terms - in terms of position in the sentence.

#### QUESTIONS

What are the most important phrases of the sentence?

Why is the study of NP and VP “worthy of a complete book”?

### 5.2.3.9. Контрольное практическое задание к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского) для оценки сформированности компетенции ПК-1.

#### 5 семестр

##### Текст 1

*Read the extract carefully. Define all the sentences used here from the point of view of their structure and communicative value.*

*Divide the sentences into two sections: the rheme and the theme where possible.*

How should he set about it, or how refuse? Both seemed impossible. So, young Jolyon!

He arrived at the Club at three o’clock, and the first person he saw was Bosinney himself, seated in a corner, staring out of the window.

Young Jolyon sat down not far off, and began nervously to reconsider his position. He looked covertly at Bosinney sitting there unconscious. He did not know him very well, and studied him attentively for perhaps the first time; an unusual-looking man, unlike in dress, face, and manner to most of the other members of the Club - young Jolyon himself, however different he had become in mood and temper, had always retained the neat reticence of Forsyte appearance. He alone among Forsytes was ignorant of Bosinney’s nickname. The man was unusual, not eccentric, but unusual; he looked worn, too, haggard, hollow in the cheeks beneath those broad, high cheekbones, though without any appearance of ill-health, for he was strongly built, with curly hair that seemed to show all the vitality of a fine constitution.

Something in his face and attitude touched young Jolyon. He knew what suffering was like, and this man looked as if he were suffering.

He got up and touched his arm.

Bosinney started, but exhibited no sign of embarrassment on seeing who it was.

Young Jolyon sat down.

“I haven’t seen you for a long time,” he said. “How are you getting on with my cousin’s house?”

“It’ll be finished in about a week.”

“I congratulate you!”

“Thanks - I don’t know that it’s much of a subject for congratulation.”

“No?” queried young Jolyon; “I should have thought you’d be glad to get a long job like that off your hands; but I suppose you feel it much as I do when I part with a picture - a sort of child?”

He looked kindly at Bosinney.

“Yes,” said the latter more cordially, “it goes out from you and there’s an end of it. I didn’t know you painted.”

“Only water-colours; I can’t say I believe in my work.”

F. Galsworthy, The Man of Property)

#### Критерии оценки практического задания к зачету

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

#### 5.2.3.10. Контрольное практическое задание к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского) для оценки сформированности компетенции ПК-1.

Прочитайте текст и выполните задания.

##### Текст 1

*Insert substitutes and representers wherever it is possible. Explain their usage.*

- “Oh, do you go to Pencey?” she said. She had a nice voice. A nice telephone voice, mostly. She should’ve carried a goddam telephone around with her.

“Yes, I ...,” I said.

- “Oh, how lovely! Perhaps you know my son, then Ernest Morrow? He goes to Pencey.”

“Yes. I ... . He is in my class.”

“Do you like Pencey?” she asked me.

“Pencey? It’s not too bad. It’s not paradise or anything, but it’s as good as most schools. Some of the faculty are pretty conscientious.

- "Ernest just adores it:  
'I know he ...,' "I said. Then I started shooting the old crap around a little bit." He adopts himself very well to things. He really ... I mean he really knows how to adopt himself.
  - "Do you think ...?" she asked me. She sounded interested as hell.  
"Ernest? Sure," I said.
  - "I just broke a nail, getting out of a cab," she said.  
She looked up at me and sort of smiled. She had a terrifically nice smile. She really ... Most people have hardly any smile at all, or a lousy .... "Ernest's father and I sometimes worry about him," she said. "We sometimes feel he's not a terribly good mixer."  
"How do you mean?"
  - "Well. He's a very sensitive boy. He's really never been a terribly good mixer with other boys. Perhaps he takes things a little more seriously than he ... at his age."
  - (1. do, 2. do, 3. does; does, 4. so, 5. had, one, 6. should).
- (J.Salinger. The Catcher in the Rye)

### Критерии оценки практического задания к экзамену

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и.

Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Вавилова К.Ю. Основы теории английского языка. Теоретическая грамматика: учебное пособие / К.Ю. Вавилова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Педагогический институт, Факультет иностранных языков. – Йошкар-Ола: Марийский гос.ун-т, 2019. – 147 с. (адрес размещения: <https://reader.lanbook.com/book/158305#3>)
2. Горохова Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб.-методическое пособие / Горохова Ю. В. - Тула: ТГПУ, 2021. - 75 с. (адрес размещения: <https://reader.lanbook.com/book/169457>)
3. Загรีева, О.Е. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / О.Е. Загріева. – 2-е изд. – Киров: ВятГУ, 2018. – 124 с. (адрес размещения: <https://reader.lanbook.com/book/134614#2>)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / Гуревич В. В. - 11-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 168 с. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/232604>)
2. Дудорова Э. С. Грамматика современного английского языка. Синтаксис: учебное пособие / Дудорова Э. С. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 524 с. (адрес размещения: <https://reader.lanbook.com/book/182020>)

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. [www.engblog.ru/grammar-tests](http://www.engblog.ru/grammar-tests)
4. [www.languages-study.com/english-grammar.html](http://www.languages-study.com/english-grammar.html)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы):

к.пед.н., доцент кафедры  
зарубежной лингвистики ИФИЖ

Ю.Н. Фатуева

Заведующий кафедрой

Н.А.Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.