

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Психологические основы образовательной деятельности в дополнительном образовании»

1.АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает ознакомление с понятийным аппаратом психологии.

Особое внимание уделено изучению основных закономерностей психического развития человека., возрастной периодизации психического развития, становлению личности.

Особый блок составляют вопросы, связанные с изучением психологии школьника (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, психологии взрослости, возрастной зрелости и старости.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование компетенций, необходимых будущим педагогам в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, на основании изучения теоретико-методологических основ общей психологии, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии, а также закономерностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Психология как наука. Предмет, задачи психологии	Предмет, объект, задачи психологии. Понятие об общей психологии. Цели и задачи общей психологии. Особенности психологии как науки. Лекция 2 часа
2.	Основные закономерности психического развития человека. Возрастная периодизация психического развития.	Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Основные этапы развития человека по Д.Б. Эльконину. Лекция 2 часа
3.	Психология школьника (младший школьный	Младший школьный возраст: основные характеристики умственного и личностного развития.

	возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).	Кризис 13- лет. Подростковый возраст: переход от детства к взрослости. Ранняя юность: профессиональное самоопределение. Лекция 2 часа
4.	Психология взрослости, возрастной зрелости и старости.	Основные характеристики этапов взрослости: молодость, зрелость, старость. Кризисы взрослого возраста Лекция 2 часа
5.	Познавательные процессы, развитие в онтогенезе восприятия, внимания и памяти. Познавательные процессы, развитие в онтогенезе мышления, воображения и речи.	Развитие познавательной сферы детей на разных возрастных этапах. Особенности развития познавательных процессов и их учет при организации учебной деятельности на разных образовательных ступенях. Умственное развитие детей на разных возрастных этапах. Особенности развития мышления, воображение, речи у детей и их учет при организации учебной деятельности на разных образовательных ступенях. Лекция 2 часа
6.	Деятельность. Виды, развитие в онтогенезе. Общение как специфический вид деятельности. Развитие общения в онтогенезе. Эмоции и чувства. Развитие в онтогенезе.	Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие «ведущий вид деятельности». Игровая деятельность. Учебная деятельность. Общение. Общение со сверстниками. Общение с взрослыми. Лекция 2 часа
7.	Становление личности на разных возрастных этапах.	Развитие и формирование личности в онтогенезе. Развитие и формирование характера в онтогенезе. Влияние особенностей темперамента на учебную деятельность и поведение ребенка. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	6 час Познавательные процессы, развитие в онтогенезе восприятия, внимания и памяти. Познавательные процессы, развитие в онтогенезе мышления, воображения и речи. Деятельность. Виды, развитие в онтогенезе. Общение как специфический вид деятельности. Развитие общения в онтогенезе. Эмоции и чувства. Развитие в онтогенезе. Становление личности на разных возрастных этапах.

	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*

- изучение и конспектирование нормативных документов ,
- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и

ответов;

- подготовка к сдаче зачета.

- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса, ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но	– не раскрыто основное содержание учебного материала

		показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического о анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«не удовлетворительно» - менее 50% - правильных ответов

Тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 3 лет, для формирования абстрактного мышления 15-20 лет. О каком явлении идет речь?

А) наследственность; Б) сензитивность; В) восприятие.

2. Предметом исследования психологии развития является:

А) психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; Б) возрастная динамика, закономерности и движущие силы развития психических процессов; В) движущие силы психического развития в онтогенезе.

3. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в психическом развитии. Это явление носит название:

А) сензитивность; Б) госпитализм; В) акселерация.

4. Из приведенных ниже действий ребенка раннего возраста «орудийными» можно назвать:

А) нанизывание колец пирамидки; Б) манипулирование молотком; В) складывание матрешки; Г) действие ложкой.

5. Физический возраст характеризуется как:

А) уровень физического развития ребенка на данный период времени; Б) время жизни ребенка в годах, месяцах и днях; В) достигнутый ребенком уровень психического развития в определенном возрасте.

6. Ведущим видом деятельности в психологии называют:

А) деятельность, в которой происходит умственное и физическое развитие ребенка; Б) деятельность, которая обуславливает изменение в психических процессах и личности ребенка; В) деятельность, которая определяется психическими возможностями ребенка в данный возрастной период.

7. Разница между тем, что ребенок может сделать с помощью взрослых и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности, в психологии носит название:

А) зона актуального развития; Б) зона ближайшего развития; В) зона умственного развития.

8. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка

А) младенческого возраста; Б) раннего возраста; В) дошкольника.

9. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей:

А) в младенчестве; Б) в раннем детстве; В) в дошкольном детстве.

10. Период младенчества выделяется:

А) с рождения до 1 месяца; Б) с рождения до 1 года; В) с рождения до 3 лет.

11. Считал, что процессы развития идут вслед за процессами обучения

А) С.А.Рубинштейн; Б) Ж.Пиаже; В) Л.С. Выготский.

12. Признаком перехода от одной стадии психического развития к другой с позиций отечественной психологии является:

А) смена ведущего типа деятельности; Б) появление новых психических особенностей; В) появление центральных новообразований, характеризующих данный возраст.

13. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-либо одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы. О каком виде деятельности идет речь?

А) предметная деятельность; Б) ведущая деятельность; В) продуктивная деятельность.

14. Для формирования у младенца доверия к окружающему миру необходимо:

А) правильное питание, соблюдение режима сна и отдыха; Б) достаточная нагрузка на анализаторы; В) эмоциональное общение со взрослыми.

15. Сензитивные периоды – это такие периоды развития, во время которых:

А) научение затруднено; Б) организм достигает зрелости; В) организм более восприимчив к тому или иному научению.

16. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают:

А) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе; Б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе; В) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе.

17. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

А) учебная деятельность; Б) сюжетно-ролевая игра; В) предметно-орудийная деятельность.

18. Автором возрастной периодизации психического развития, основанной на смене ведущего вида деятельности является:

А) С.Л. Рубинштейн; Б) Д.Б. Эльконин; В) Л.И. Божович.

19. Основными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

А) сюжет и роли; Б) игрушки и дети; В) сверстники и выбираемые ими роли.

20. Характерной особенностью мышления дошкольника является познавательный эгоцентризм, который проявляется как:

А) нежелание ребенка принять чужую точку зрения; Б) неумение встать на позицию другого; В) неуверенность перед трудным для ребенка заданием.

21. Помогает планировать и регулировать ребенку-дошкольнику свои действия:

А) монологическая речь; Б) эгоцентрическая речь; В) диалогическая речь.

22. Важным личностным механизмом организации деятельности ребенка – дошкольника является соподчинение мотивов, что может проявляться как:

А) желание выполнять только то, что интересно; Б) выполнять практически все самостоятельно; В) принятие решения в ситуации выбора одного предмета (действия) из нескольких.

23. К концу дошкольного возраста у ребенка начинает формироваться произвольное внимание, которое характеризуется:

А) увлеченностью интересным делом; Б) умением выбирать необходимую на данный момент деятельность; В) умением контролировать свою деятельность в процессе выполнения.

24. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является:

А) игровая; Б) учебная; В) общение со сверстниками.

25. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста должны стать их:

А) произвольность; Б) продуктивность; В) устойчивость.

26. У учащихся младших классов главным авторитетом является:

А) одноклассник; Б) учитель; В) родитель.

27. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является:

А) игровая; Б) учебная; В) общение со сверстниками.

28. Усложнение сюжетно-ролевой игры в период дошкольного возраста связано в первую очередь с: А) увеличением ее длительности; Б) усложнением ее содержания; В) увеличением количества играющих и атрибутов игры.

29. Упрямство, строптивость, своеволие у ребенка в 5 лет является:

А) проявлением кризиса «Я – сам»; Б) невоспитанностью; В) несоподчинением мотивов поведения.

30.Характерными для подросткового возраста новообразованиями являются: А) чувство взрослости; Б) формирование мировоззрения; В) произвольность психических процессов.

31.К важнейшим социальным потребностям раннего юношеского возраста относятся потребности в:

А) общении и обособлении; Б) признании среди сверстников; В) достижении и поиске; Г) физической активности.

32.Вместе с осознание своей уникальности, неповторимости, непохожести на других ребенок часто испытывает чувство одиночества. Это характерно:

А) для младшего школьного возраста; Б) для подросткового возраста; В) для юношеского возраста.

33.Структура учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) состоит из следующих компонентов:

А) учебная задача, учебные действия, самоконтроль.

Б) учебная задача, учебные действия и операции, самоконтроль и самооценка; В) учебная задача, учебные действия и операции, самоконтроль и оценка учителем действий ребенка.

34.Избирательность к учебным предметам, связанная с профессиональным самоопределением больше всего характерна для детей:

А) младшего подросткового возраста; Б) старшего подросткового возраста; В) раннего юношеского возраста.

35.В ранней юности ведущей деятельностью является:

А) общение со сверстниками; Б) учебная; В) учебно-профессиональная.

36.Центральным новообразованием в старшем школьном возрасте является:

А) чувство «взрослости»; Б) профессиональное самоопределение.

37.В младшем школьном возрасте в учебной деятельности преобладает:

А) непроизвольное внимание; Б) произвольное внимание; В) постпроизвольное внимание.

38.Формирование самосознания в подростковом возрасте заключается в:

А) выделении качеств из отдельных действий и поступков, обобщении и осмыслении их как особенностей своего поведения; Б) самоопределении своего положения в обществе сверстников; В) умении сознательно контролировать свое поведение в процессе общения во взрослыми.

39.Стеснительность, напряженность и скованность в общении со сверстниками противоположного пола – характерная особенность детей:

А) младшего школьного возраста; Б) подросткового возраста; В) юношеского возраста.

40.Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение являются характеристикой:

А) младшего подросткового возраста; Б) старшего подросткового возраста; В) раннего юношеского возраста.

Примерная тематика рефератов:

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Платон и Аристотель: два взгляда на природу психики человека.
3. Вклад античных врачей в развитие психологии.
4. Психологическая мысль в России в 18 веке.

5. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
6. Современное состояние и тенденции развития психологической науки.
7. Проблема развития: методологический и исторический аспект.
8. Детерминанты развития.
9. Созревание и развитие.
10. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
11. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
12. Сравнительный анализ материалистического и идеалистического подходов к объяснению происхождения и сущности психики.
13. Проблема детского развития в зарубежной психологии.
14. Возрастная периодизация психического развития.
15. Закономерности психического развития.
16. Условия и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
17. Иллюзии зрительного восприятия.
18. Восприятие пространства, времени и движения.
19. Психологические теории внимания.
20. Развитие внимания у человека.
21. Теории памяти в психологии.
22. Индивидуальные особенности памяти человека в онтогенезе.
23. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
24. Воображение и проективные личностные тесты.
25. Проблемы и пути развития творческого мышления у школьников
26. Соотношение речи и мышления на разных возрастных этапах.
27. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
28. Акцентуации характера. Типология характеров.
29. Пути развития воли на разных этапах онтогенеза
30. Функции эмоций в психической деятельности человека.
31. Мотивы и потребности и их роль в жизни человека.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Предмет, объект, задачи психологии. Понятие об общей психологии. Цели и задачи общей психологии.
2. Особенности психологии как науки. Взаимосвязь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
3. Соотношение научной и житейской психологии. Понятие о методологии в психологии: общая, специальная и частная методология. Принципы отечественной психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Понятие метода научного психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
5. Периодизация истории психологии.
6. Античная психология. Зарождение психологических идей в Древней Греции (Милетская школа, Пифагорейский союз).
7. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.
8. Развитие психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.

9. Возникновение психики. Разнообразие взглядов на природу психического.
10. Понятие о психике. Мир психических явлений. Структура психики человека.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания. Структура сознания.
12. Самосознание. Структура самосознания. Я-концепция личности и её структура.
13. Предсознание. Бессознательное. Бессознательные процессы, свойства, состояния.
14. Личностные проявления бессознательного.
15. Понятие факторов развития личности. Движущие силы развития личности. Основные психологические теории личности. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология.
16. Возникновение и развитие советской психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского;
17. Современное состояние и развитие психологической науки.
18. Проблема развития: методологический и исторический аспект.
19. Детерминанты развития.
20. Созревание и развитие. Виды развития человека.
21. Основные закономерности психического развития человека.
22. Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, и др).
23. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
24. Структура психических явлений (процессы, состояния, свойства личности).
25. Ощущения и восприятие. Основные стадии развития восприятия в онтогенезе. Изучение специфических особенностей восприятия у ребенка.
26. Внимание. Основные стадии развития внимания в онтогенезе. Изучение специфических особенностей внимания у ребенка
27. Память. Основные стадии развития памяти в онтогенезе. Изучение специфических особенностей памяти у ребенка.
28. Мышление. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Изучение специфических особенностей мышления.
29. Воображение. Основные стадии развития воображения в онтогенезе. Изучение специфических особенностей воображения у ребенка.
30. Речь как средство общения. Основные стадии развития речи как средства общения в онтогенезе. Изучение специфических особенностей речи.
31. Речь как средство мышления (эгоцентрическая, внутренняя).
32. Основные стадии развития речи как средства мышления в онтогенезе.
33. Изучение специфических особенностей речи у ребенка.
34. Понятия «Деятельность», «Игровая деятельность». Основные стадии развития игровой деятельности в онтогенезе. Изучение специфических особенностей игровой деятельности у ребенка (возрастной период – на выбор студента).
35. Понятия «Деятельность», «Учебная деятельность». Основные стадии развития учебной деятельности в онтогенезе. Изучение специфических особенностей учебной деятельности у ребенка.
36. Понятия «Общение», «Общение со сверстниками». Основные стадии развития общения ребенка со сверстниками в онтогенезе. Изучение специфических особенностей общения ребенка со сверстниками.
37. Понятия «Общение», «Общение с взрослыми». Основные стадии развития общения ребенка с взрослыми в онтогенезе. Изучение специфических особенностей общения ребенка с взрослыми.
38. Понятие «Личность». Развитие и формирование личности в онтогенезе. Изучение характеристик личности у ребенка.
39. Воля. Развитие и формирование воли в онтогенезе. Изучение характеристик воли у ребенка.

40. Понятие «Эмоции». Развитие и формирование эмоций в онтогенезе. Изучение проявлений эмоций.
41. Чувства. Развитие и формирование чувств в онтогенезе. Изучение чувств у ребенка.
42. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Развитие и формирование характера в онтогенезе. Изучение специфических особенностей темперамента и характера у ребенка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.2. Литература.

Основная литература

1. Баландина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов / Л.П. Баландина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2022. - 448 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Станиславская, Малкина-И.Г. Пых. — Электрон. дан. — М.: Человек, 2019. — 323 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительная литература:

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Лучинин А.С. История психология. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.

3. Немов Р.С. Психология (в 3-х т.т.) Т.І, Т.ІІ. - М.: Просвещение, 2003.
4. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
5. Психология развития и возрастная психология: Структурно-логические схемы и таблицы: Учеб. пособие для студ. вузов /Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: АПК и ППРО, 2006.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. и др. Психология: учебник – 6-е изд. – М.: Академия, 2007.
7. Психология развития: учеб. пособие /Б.Д. Эльконин.- 2 изд. Стереотип – М. :ИЦ «Академия», 2005.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, - 2001.
10. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
11. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005.
12. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М., 2003.

программные материалы и Интернет-ресурсы:

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
 - http://www.i-u.ru/biblio/archive/nemov_obchie/00.aspx
 - http://www.i-u.ru/biblio/archive/rubinshteyn_osnovi/14.aspx
 - http://i-u.ru/biblio/archive/rean_psi/00.aspx
 - <http://logopediva.com/psixologiya2/352.php>
 - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/index.php
 - http://mehanika.3dn.ru/load/psikhologija/psikhologija_razvitija_cheloveka_s_apogova_e_e_skachat
 - <http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>
 - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy023.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

1.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ
-----------	---	--

		(наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Психология как наука. Предмет, задачи психологии	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Основные закономерности психического развития человека. Возрастная периодизация психического развития.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Психология школьника (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Психология взрослости, возрастной зрелости и старости.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Познавательные процессы, развитие в онтогенезе восприятия, внимания и памяти. Познавательные процессы, развитие в онтогенезе мышления, воображения и речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Деятельность. Виды, развитие в онтогенезе. Общение как специфический вид деятельности. Развитие общения в онтогенезе. Эмоции и чувства. Развитие в онтогенезе.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Становление личности на разных возрастных этапах.	Компьютер, мультимедийный проектор