

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с
несовершеннолетними осужденными

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Тест Контрольная работа Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков	ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИПК-6.1: Знать особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеть навыками оценки эффективности программ,	Тест Контрольная работа Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы

асоциального поведения.		направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
-------------------------	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	56
- КСР	2
самостоятельная работа	166
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Психология преступности несовершеннолетних.	20	4	6	10	10
Личность осужденного как объект исправления и профилактики.	30	4	6	10	20
Современная российская система профилактики.	26	4	6	10	16
Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.	28	2	6	8	20
Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.	28	2	6	8	20
Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.	28	2	6	8	20
Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.	28	2	6	8	20

Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.	30	4	6	10	20
Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.	32	4	8	12	20
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	288	28	56	86	166

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Психология преступности несовершеннолетних.

Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации. Биологические теории: близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория. Социологические теории: теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации.

2. Личность осужденного как объект исправления и профилактики.

Причины девиантного поведения. Социальные основы девиантности. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.

3. Современная российская система профилактики.

Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Общая и специальная профилактика. Принципы психопрофилактической работы. Особенности современных подходов к профилактической работе с несовершеннолетними осужденными с учетом возрастных особенностей. Нормативно-правовая база работы с осужденными.

4. Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.

Особенности психодиагностической работы с несовершеннолетними осужденными. Понятие психотехнологий диагностики. Основные методы диагностики социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.

5. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.

Особенности режима в воспитательной колонии. Функции режима (штрафная, воспитательная, обеспечивающая, защитная и др.). Группы несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях. Задачи воспитательной работы. Социально-психологические требования к организации и проведению воспитательной работы.

6. Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

Основные направления и формы профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Характеристика методов профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

7. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.

Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Обучение приемам саморегуляции. Отработка коммуникативных навыков. Игротерапия. Арт-терапия. Песочная

терапия. Сказкотерапия. Особенности психологического консультирования: цели, структура процесса.

8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.

Методы профилактической и реабилитационной работы. Принципы реабилитационной работы:

Алгоритм сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

9. Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.

Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб:

Направления и этапы работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, отбывших наказание.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8053>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

1) подавление;

2) проекция;

3) сублимация;

4) формирование реакции.

2. Под психопрофилактикой в процессе ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания понимается:

- 1) комплексное лечебное вербальное или невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях;
- 2) форма оказания практической психологической помощи людям, которые в ней нуждаются в виде советов и рекомендаций;
- 3) система специально разработанных мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств воспитательного и психологического воздействия;
- 4) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравмирующих реакций

3. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

4. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

5. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

2. Целью психологического консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением является:

- а) исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- б) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- в) оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
- г) оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций

3. Коррекционная педагогика занимается:

- 1) обучением и воспитанием учащихся с какими - либо психологическими отклонениями;
- 2) развитием одарённых детей;
- 3) определением индивидуальных способностей и склонностей

4. Специфической чертой психокоррекционного процесса (при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением) в отличие от других видов практической психологической помощи является:

- 1) ориентация на работу с людьми, имеющими психические расстройства и нарушения поведения;
- 2) ориентация на работу с людьми, находящимися в острой психотравмирующей ситуации;
- 3) ориентация на работу с людьми, имеющими различные нервно-психические и соматические заболевания;

4) ориентация на работу с клинически здоровыми людьми, имеющими в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера

5. Общая модель коррекции для лиц, отбывающих наказание предполагает:

- 1) определение индивидуальной характеристики психического развития клиентов, его обучаемости, типичных проблем;
- 2) создание условий оптимального возрастного развития личности в целом;
- 3) организацию практических действий на различных основах, овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий;
- 4) составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% неудовлетворительно

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
2. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков.
3. Принципы разработки профилактических программ.
4. Психология преступности несовершеннолетних.
5. Факторы формирования делинквентного поведения

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики при работе с несовершеннолетними осужденными.

3. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
4. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
5. Особенности межведомственного взаимодействия в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
4. Общая и специальная профилактика.
5. Основные формы профилактической работы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Социальное обучение как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
2. Активизация личностных ресурсов как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
3. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
4. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Проблемная ситуация 1.

Сергей, 18 лет, Москва. Несколько лет назад с друзьями гуляли в районе Бутово и встретили там парня, он шел один поздно вечером. Мой ровесник – ему было около 15 лет. Мы подошли к нему и отобрали телефон. Не били, только пригрозили, и он сам отдал. А я передал телефон друзьям. Один из них выложил в соцсети пост, что продается айфон. Сначала пришли к другу, потом ко мне. Телефон вернули, родители друзей еще и новый купили этому парню. Всё хорошо, но дело завели. Дали условный срок по статье 161, часть 2 – грабеж.

Проблемная ситуация 2.

Здесь я отбываю срок, можно сказать, по глупости. Я не ходил отмечаться, потому что мне казалось – всё несерьезно. Просто ходить и говорить: «Здравствуйте, я тут?» И перестал. А потом за мной пришли по-настоящему, и я попал сюда. Единственный из всех друзей «сизжу».

Проблемная ситуация 3.

Иван, 18 лет, Подмоскowie. Это всё выглядит банально, даже не знаю, что меня дернуло. Я учился в колледже Метростроя недалеко от Минусинской улицы. После учебы пошли гулять, встретили мужчину. Мой друг (теперь его называют подельник) попросил незнакомца сигарету, а мужчина нецензурно ответил. Завязалась драка. Я поспешил на помощь другу и дальше уже не помню, как это было: что-то в голове включилось или, наоборот, выключилось, в общем, я понимал, что надо помочь другу и всё. Я штангой занимался, дзюдо, рукопашным боем. С нами еще девочки были, они просто кричали и ничего не могли сделать. В итоге мы ему сломали конечности, пробили голову, и у него было одно легкое поцарапано. Ему 42 года, 2 детей. Его в больницу увезли, а нас нашли и завели дело. Это 111 статья, часть 3 – «Умышленные тяжкие телесные повреждения». Получил 4 года колонии, отсидел уже 8 месяцев.

Проблемная ситуация 4.

Я на эту скользкую дорожку ступил с детства. Хулиганом был. Всегда манила улица, все эти «стрелки», разборки, воровская романтика... Затягивает. Но когда уже завяз в этом — выбраться трудно. Не отпускают старые связи. Представьте, вот есть компания пацанов — они вместе промышляют, что-то воруют, и тут один откалывается... Непорядок. Как в стае волков начинается травля отбившегося ото всех. Но все-таки выбраться можно.

Я сел за воровство. Крал, крал, крал. Обносил квартиры, гаражи, на мероприятиях каких-то случалось заработать таким образом. В квартиры я в основном попадал, вскрывая двери. Реже — через форточку. В день случалось по три-четыре кражи. То есть утром, в обед и вечером. А когда ночью кого-то дома не было — и ночью тоже. Но чаще всего, все происходило среди белого дня. Люди расходятся на работу, выбираешь квартиру, звонишь в дверь — если никто не открывает, то берешь монтировку и дело за малым. Вскрыл дверь, взял что хочешь и ушел.

Проблемная ситуация 5.

Сережа, 16 лет. Когда мне было 1,4 года, от нас ушел отец. Моя мама работала в две смены, ночью и днем. Когда мне исполнилось 7 лет, я начал курить, попал в милицию из-за кражи денег. Был в школе и в буфете украл деньги, но я их не крал, чтобы купить себе курева, вина, а для того, чтобы купить одежду и еду домой. Мама работала, но ей не платили, деньги задерживали. Сада у нас не было, не на что было покупать, был только участок, где росла картошка, и то мы иногда брали картошку у знакомых, а иногда даже я и не ел целыми днями, начал прогуливать школу, воровать и попал сюда.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Проблемная ситуация 1.

Саша, 18 лет, Подмоскowie. Я попал в колонию по 228 статье – «Наркотики». Мой срок 3 года и 6 месяцев. Всю информацию о товаре я получал от друзей. Я знал всего одну точку для продажи. Покупал для себя, но иногда просили купить и для кого-то. Тебе звонит друг и говорит, что надо купить. Ты идешь и берешь, а потом передаешь заказчику. Так я шел однажды с другом, а за нами была слежка. И когда передавал наркотик, нас и задержали. По этой статье не бывает условных сроков. Я понимаю, что совершал зло. Амфетамин всё-таки убивает людей. И выходит, что я тоже их по чуть-чуть убивал. Срок считаю нормальным, хотя тут тяжело находиться. Но меньше нельзя – не сможешь осознать до конца, как ты вредил обществу.

Проблемная ситуация 2.

Виктор 15 лет. Я здесь уже 2,5 года, а полный срок наказания составляет 3 года и 8 месяцев, - рассказывает. Мы с приятелем узнали, что у одного человека в доме имеются большие деньги, и решили, что было бы неплохо их заполучить. Обсудили план ограбления, проникли в жилье... Но все оказалось не так просто. Хозяин дома стал сопротивляться. Почему-то о таком развитии событий мы не подумали. В общем, поняли, что иного выхода нет, и мой подельник его убил... Прямо на моих глазах вонзил нож в горло... Конечно, я не ожидал такого развития событий и был шокирован случившимся. Но это не умалило моей вины. В итоге я пошел по статье как соучастник умышленного убийства.

Проблемная ситуация 3.

Акмаль Саидханов 17 лет. Я убил своего отца... Мы и раньше с ним часто ругались. В семье нередко случались ссоры и даже драки, когда папа приходил выпивший, вследствие чего он становился очень агрессивным. Отец часто избивал мать и постоянно конфликтовал со мной. Я помню, что в тот страшный день мы с ним подрались. Он меня бил, я кричал, звал на помощь, просил у него прощения за то, чего не совершал, но отец ничего не слышал. Я попытался выбежать из квартиры - дверь оказалась заперта. Отец же продолжал издеваться надо мной. И тогда, не помня себя от страха и боли, я бросился в кухню, где на столе лежал нож. Схватив его, я выбежал в прихожую и вытянул руку с оружием в сторону человека, в котором не узнавал своего отца. А он побежал прямо на меня и напоролся грудью на лезвие. Кажется, нож попал прямо в сердце, потому что смерть была мгновенной.

Когда происходили все эти события, я уже учился на втором курсе в колледже коммуникационных технологий и промышленности. Учителя знали, что в нашей семье плохая атмосфера, я обращался за помощью и к куратору, и к штатному психологу. Много раз приходил на занятия с синяками на лице. Но побеседовать с отцом никто из администрации колледжа или педагогов даже не попытался. Еще я хотел обратиться в милицию, но бабушка (мать отца) остановила: она не хотела, чтобы кто-то узнал о том, что происходит в нашей семье. Хотя бабушка не раз пыталась меня защитить, и я подолгу жил у нее. Но каждый раз, когда уезжал к ней, отец звонил и требовал, чтобы я вернулся, угрожал. А когда я возвращался, снова начинались скандалы и побои. И отпускать меня не хотел, и дома спокойно жить не давал.

Если бы я мог вернуть все назад, то не стал бы хвататься за нож, а обратился бы в милицию.

Проблемная ситуация 4.

Михаил Кондаков 16 лет. Несколько лет назад я поехал на дачу к бабушке и там познакомился с парнем чуть старше себя и очень интересным в общении. Два года мы крепко дружили. А затем он познакомил меня с еще одним товарищем. И вот тогда все и началось. Компания подобралась веселая, я в ней был младшим. И вот однажды самый старший предложил ограбить магазин. Сначала, конечно, все отказались, но перспектива стать «крутыми парнями», которые ничего не боятся, захватила. И мы решились. Мой друг Зуфар первым сказал «да», а следом за ним дал согласие я. И сейчас не могу до конца понять, что заставило меня пойти на воровство. Вроде всего хватало - питался нормально, одевался прилично. Просто хотелось развлечений, приключений, как в фильмах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки,

Оценка	Критерии оценивания
	учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении

	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
2. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
3. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению
4. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
5. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
6. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
7. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
8. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
9. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

10. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.

11. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Антиобщественный образ жизни несовершеннолетних и молодежи и пути его преодоления: понятие, содержание, причины (социолого-криминологический и пенитенциарный аспекты) / Игнатенко В.И. - Москва : Проспект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790717&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : Учебное пособие для вузов / под ред. Лещенко О.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11742-4 : 229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588523&idb=0>.

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие / Г. В. Говорухина [и др.] ; под

редакцией Л. Г. Гусляковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496009> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11798-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818343&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.