

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Буйлова Т.В

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20___ г. № ___

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20___ г. № ___

Зав. кафедрой _____

Место и цели дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б.1.Б.02) Дисциплина обязательна для освоения в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часа.

Целями освоения дисциплины «История» является всестороннее научное осмысление, а также понимание российской истории как части единого мирового процесса, формирование у студентов целостного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте и роли в мировой цивилизации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Формулирует: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - виды и формы работы с педагогической,	<i>Уметь</i> синтезировать информацию. <i>Знать</i> способы решения задач научно-исследовательской направленности. <i>Владеть навыками</i> работы с научной литературой.	

	<p>медицинской, социально-психологической и научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2.</p> <p>Представляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; -отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. 		
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Формулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; -основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические 	<p>Уметь формулировать закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы.</p> <p>Знать подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и важнейшие события истории России. <p>Владеть навыками организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p><i>Собеседование</i></p>

	<p>концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. <p>УК-5.2.</p> <p>Представляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную 		
--	--	--	--

	<p>позицию по различным проблемам истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; <p>национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-5.3. Демонстрирует опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, 		
--	---	--	--

	общественных процессов; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.		
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость	3 зет		3 зет
Часов по учебному плану	108		108
В том числе			
Аудиторный занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа	16		
КСР	34		10
Самостоятельная работа	38		89
Контроль	36		5
Промежуточная аттестация – экзамен			

3.2. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная

1. История как наука. Зарождение, развитие древнерусской государственности. Ее особенности	5			2				2		2				3		5
2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в 16 веке. Иван Грозный.	8				2		2		4					4		10
3. «Смутное время». Преодоление кризиса власти. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные 15волнения.	11			2			2		4		2			4		11
4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.	11			2			2		4					4		15
5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.	11			2			2		4		2			4		11
6. Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.	11			2			2		4					5		14

7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.	11			2		2	2			4		2				5		11
8. Политика И.В. Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны(50-е-80-е гг.).	11			2			2			4						5		7
9. «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.	11			2			2			4		2				4		5
Промежуточная аттестация экзамен																		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. История как наука. Зарождение, развитие Древнерусской государственности. Ее особенности.	Предмет, задачи, категориальный аппарат исторической науки, методология. Дискуссионные вопросы древнерусской истории. Восточные славяне. Киевская Русь: образование, структура, социальный строй.	Устный опрос
2.	Тема 2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в 16 веке. Иван Грозный.	Монгольское нашествие. Борьба Руси с Западом. А. Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Начало становления централизованного государства. Культура Руси. Русь при Иване Грозном. Реформы Избранной рады. Опричнина.	Эссе

3.	Тема 3. «Смутное время». Преодоление кризиса власти. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные волнения.	Причины, этапы и последствия «Смуты» на Руси. Первые Романовы. Крепостное право в России. Культура Руси в 17 веке.	Тестирование
4.	Тема 4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.	Причины реформ Петра Великого, их содержание и последствия для развития России. Северная война. Причины и хронология «Эпохи дворцовых переворотов».	Эссе
5.	Тема 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.	Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя России. Культура России в 18 веке. Реформы Александра Первого. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	Кейс-задача
6.	Тема 6. Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.	Социально-экономическое развитие России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х, их сущность и последствия. Общественно-политическая мысль в России. Сельское хозяйство. Реформы С.Ю. Витте. Причины, этапы и последствия первой русской революции. Аграрная реформа Столыпина.	Игра
7.	Тема 7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.	Участие России в первой мировой войне. Свержение самодержавия. Временное правительство. Приход к власти большевиков. Гражданская война. Белое движение. НЭП. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. И.В. Сталин.	Эссе

8.	Тема 8. Политика И.В.Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны (50-е-80-е гг.).	Внутренняя и внешняя политика при И.В. Сталине. Предпосылки Второй мировой войны. Этапы и ход Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Последствия ВОВ для СССР. «Холодная война». Капиталистическая и социалистическая модели развития стран. Конфликты на Ближнем Востоке. «Оттепель».	Устный опрос
9.	Тема 9. «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.	М.С. Горбачев. Эпоха «перестройки». Распад Советского союза. Создание СНГ. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Глобализация. Региональные и глобальные интересы России.	Тестирование

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы

Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ых задач без ошибок и недочетов.	ых задач
--	--	------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	----------

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Восточные славяне в VI – VIII вв.	УК-1; УК-5
Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв.	УК-1; УК-5
Феодальная раздробленности на Руси. Характеристика основных центров государственности (Новгород, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество)	УК-1; УК-5
Монголо-татарское нашествие. Монголо-татарское иго.	УК-1; УК-5
Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1; УК-5
Внутренняя политика России в период правления Ивана Грозного.	УК-1; УК-5
Внешняя политика России в период правления Ивана Грозного.	УК-1; УК-5
Смутное время в России.	УК-1; УК-5
Политическое и экономическое развитие России в XVII веке.	УК-1; УК-5
Внешняя политика России в XVII веке.	УК-1; УК-5
Реформы Петра I.	УК-1; УК-5
Внешняя политика России в период правления Петра I.	УК-1; УК-5
Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	УК-1; УК-5
Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов	УК-1; УК-5
Преобразования Екатерины II.	УК-1; УК-5
Внутренняя политика России в период правления Екатерины II.	УК-1; УК-5

Россия в период правления Павла I.	УК-1; УК-5
Внутренняя политика России в период правления Александра I.	УК-1; УК-5
Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	УК-1; УК-5
Движение декабристов. Восстание декабристов.	УК-1; УК-5
Внутренняя политика Николая I.	УК-1; УК-5
Внешняя политика Николая I.	УК-1; УК-5
Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XIX века.	УК-1; УК-5
Преобразования Александра II.	УК-1; УК-5
Внешняя политика России в период правления Александра II	УК-1; УК-5
Экономическое развитие России во второй пол. XIX – нач. XX вв.	УК-1; УК-5
Внутренняя политика Александра III.	УК-1; УК-5
Россия в годы революции 1905–1907 гг.	УК-1; УК-5
Русско-японская война.	УК-1; УК-5
Политические партии в начале XX в.	УК-1; УК-5
Самодержавие и общественно-политическая борьба в 1907–1914 гг.	УК-1; УК-5
Россия в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. Брестский мир.	УК-1; УК-5
Февральская революция 1917 года: особенности и результаты.	УК-1; УК-5
Политическое развитие России от февраля к октябрю 1917 года.	УК-1; УК-5
Победа октябрьского вооруженного восстания 1917 г.: закономерность или случайность. Феномен большевизма.	УК-1; УК-5
Гражданская война и политика военного коммунизма.	УК-1; УК-5
Новая экономическая политика и ее итоги.	УК-1; УК-5
Образование СССР. Национальная политика СССР в 1922 – 1940 гг.	УК-1; УК-5

Внешнеполитическая деятельность советского государства в 1920-1930 е гг. Полоса признаний.	УК-1; УК-5
Формирование командно-административной системы в СССР.	УК-1; УК-5
Форсированная индустриализация в Советском Союзе и ее особенности.	УК-1; УК-5
Сплошная коллективизация: проблемы, недостатки, результаты.	УК-1; УК-5
СССР в годы Великой отечественной войны.	УК-1; УК-5
СССР в 1945–53 гг.	УК-1; УК-5
Период коллективного руководства в СССР	УК-1; УК-5
«Оттепель» в СССР.	УК-1; УК-5
Участие СССР в «холодной войне».	УК-1; УК-5
Косыгинские реформы в СССР.	УК-1; УК-5
Период «застоя» в СССР.	УК-1; УК-5
Перестройка в СССР	УК-1; УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Типовое задание по разделу 4 «Петр I и его реформы».

Эссе на тему «9. Петр I и историческая судьба России».

Типовое задание по разделу 7 «Первая мировая война».

Эссе на тему «Советско-германский пакт о ненападении: за и против».

Типовые тестовые вопросы

1. Предпосылка объединения земель вокруг Москвы

1) общая церковная организация 2) развитие натурального хозяйства
3) поддержка Москвы Ливонским орденом 4) дальновидная политика московских князей

2. Главная задача внешней политики Ивана III

1) свержение ордынского владычества 2) получение Россией выхода к морю
3) присоединение Великого Новгорода 4) покорение Западной Сибири

3. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) Судебника 2) Русской Правды
- 3) Соборного Уложения 4) Указа об урочных летах

4. Какие из названных положений содержало Соборное уложение 1649 года:

- А) введение подушной подати Б) окончательное юридическое закрепощение крестьян
- В) укрепление авторитета, власти и престижа личности царя Г) создание Земских соборов
- Д) прикрепление жителей городов к посаду Е) освобождение дворян от обязательной службы

Укажите правильный ответ

- 1) АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) ГДЕ

5. К реформам Петра относится

- 1) отмена местничества 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств 4) разделение страны на губернии

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. С борьбой России против Турции связаны:

- А) Полтавская битва Б) взятие Азова В) сражение при Кунесдорфе Г) Чесменское сражение Д) взятие острова Корфу Е) взятие Исмала

Укажите верный ответ:

- 1) АВГ 2) АГД 3) БГЕ 4) ВГД

2. Положение крестьян после 1861 года характеризовало:

- А) наличие земельного надела Б) личная зависимость от помещика В) обязанность работать на барщине 4 дня в неделю Г) получение равных с другими сословиями гражданских прав Д) обязанность вносить выкупные платежи Е) право на свободный выход из общины

Укажите верный ответ:

- 1) БВЕ 2) АГД 3) АБД 4) БВД

3. Что из названного относилось к результатам русской-японской войны

- 1) переход под контроль Японии КВЖД
- 2) оккупация японскими войсками Владивостока
- 3) переход к Японии Южного Сахалина
- 4) создание российской военной базы в Порт-Артуре

4. План фашистской Германии под кодовым названием Ост

предусматривал

- 1) наступление в районе Курска
- 2) Захват Москвы
- 3) уничтожение населения оккупированных территорий
- 4) выход на линию Волга-Архангельск

5. Действующая Конституция РФ была принята...

- 1) 19 августа 1991 г.
- 2) 25 декабря 1991 г.
- 3) 4 октября 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1) История России с древнейших времен до 1861 г.: учебник для вузов/ под ред. Н.И. Павленко, 3-е издание. – М., 2018.
- 2) История России: учебник для вузов/под ред. А.С. Орлова, 3-е издание. – М., 2018.
- 3) Миронов, Б.Н. Социальная история России периода Империи. – СПб., 2020. – Т.1-2.

б) дополнительная литература:

- 1 Боффа Дж. История Советского Союза в 2х т. М., 2018.
- 2 Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. М., 2017.
- 3 Великая Отечественная война. 1941 – 1945 Военно-исторические очерки. В 4-х книгах. М., 2019.
- 4 Власть и реформы. От самодержавия к советской России. СПб., 2019.
- 5 Внешняя политика России: от Ельцина к Путину. М., 2020.
- 6 Внешняя политика Российской Федерации. 1992 – 1999. М., 2019.
- 7 Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. М., 2019.
- 8 Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2019.
- 9 Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.). М., 2019.
- 10 Ерошкин Е.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 2019.
- 11 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 2019.
- 12 Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856 – 1861 гг. М., 2019.
- 13 Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. М., 2019.
- 14 Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964 гг. М., 2019.
- 15 История России (IX – начало XXI в.). М., 2019.

- 16 Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV – XVIII вв. М., 2019.
- 17 Кучкин В.А. Русь под игом: как это было. М., 2019.
- 18 Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии. 1920 – 1930-е годы. М., 2019.
- 19 Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). М., 2019.
- 20 Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. М., 2019.
- 21 Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2019.
- 22 Миронов Б.Н. Страсти по революции. Нравы в российской историографии в век информации М., 2019.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera,

		DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *проектор, ноутбук*.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор А.А. Фоменков_____

Рецензент Д.А. Николаев_____

Заведующий кафедрой А.Н. Фортунатов_____