

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1: Знать: 1) Техники анализа научных исследований 2) Принципы проведения научного исследования 3) Особенности проведения исследований в области киберпсихологии ИПК-1.1.2: Уметь: 1) Проводить анализ научных исследований 2) Оценивать результаты исследований 3) Ориентироваться в современных исследованиях в области киберпсихологии ИПК-1.1.3: Владеть: 1) Навыком обобщения актуальных исследований 2) Навыком систематизации актуальных исследований 3) Опытном анализе исследований в области киберпсихологии	Доклад-презентация Задания	Курсовая работа Зачёт: Задания Исследовательское задание Тест Экзамен:
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически	ИПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК-1.2.2: Умеет	ИПК-1.2.1: Знать: 1) Методы отбора научных фактов данных в области киберпсихологии	Круглый стол	Курсовая работа Зачёт: Задания Исследовательское задание

обработать и анализировать	<p>обработать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.</p> <p>ИПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.</p>	<p>2) Методы сбора информации в области киберпсихологии</p> <p>3) Математические методы в исследований в области киберпсихологии</p> <p>ИПК-1.2.2: Уметь:</p> <p>1) Обработать статистические данные</p> <p>2) Применять методы анализа данных для научных фактов в области киберпсихологии</p> <p>3) Интерпретировать результаты статистического анализа данных в области киберпсихологии</p> <p>ИПК-1.2.3: Владеть:</p> <p>1) Навыком сбора информации в области киберпсихологии</p> <p>2) Опытном анализе результатов исследований, полученных методами и средствами математической статистики</p> <p>3) Опытном интерпретации результатов статистического анализа в области киберпсихологии</p>		Экзамен:
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами	<p>ИДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современных когнитивных исследований и психологических исследований знаковых систем.</p> <p>ИДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии.</p> <p>ИДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов когнитивных исследований.</p>	<p>ИДПК-1.3.1: Знать:</p> <p>1) Научно-исследовательские тенденции в области киберпсихологии</p> <p>2) Место современных исследований по киберпсихологии в современной науке</p> <p>3) Перспективы проведения междисциплинарных исследований в области киберпсихологии</p> <p>ИДПК-1.3.2: Уметь:</p> <p>1) Проводить структурный анализ исследований в области</p>	Задания	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Экзамен:</p>

		<p>киберпсихологии</p> <p>2) Оценивать результаты исследований в области киберпсихологии</p> <p>3) Ориентироваться в современных исследованиях в области киберпсихологии</p> <p>ИДПК-1.3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Навыком обобщения исследований в области киберпсихологии</p> <p>2) Навыком систематизации исследований в области киберпсихологии</p> <p>3) Опытном анализа исследований в области киберпсихологии</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты, этапы.	4	0	4	4	0
Основные направления исследований в области киберпсихологии	4	0	4	4	0
Особенности проведения междисциплинарных исследований	6	0	6	6	0
Современная наука и исследования в области киберпсихологии	16	0	10	10	6
Магистерская диссертация как форма предоставления результатов научного исследования	6	0	6	6	0
Особенности подготовки магистерской диссертации	5	0	5	5	0
Цели, задачи и результаты диссертационного исследования	2	0	2	2	0
Определение проблемной области диссертационного исследования	4	0	4	4	0
Обоснование актуальности диссертационного исследования	4	0	4	4	0
Оценка степени разработанности проблемы	4	0	4	4	0
Формирование библиографического списка и базы источников	4	0	4	4	0
Гипотеза диссертационного исследования	4	0	4	4	0
Работа над основной частью диссертации	7	0	7	7	0
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	0	64	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Часть 1.

Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты, этапы.

Понятие науки. Модели развития науки. Классификация наук. Проблема демаркации. Виды исследований. Этапы научно-исследовательской работы.

Основные направления исследований в области киберпсихологии

Особенности проведения междисциплинарных исследований

Междисциплинарность как черта современной науки. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, полидисциплинарность. Преимущества и проблемы проведения междисциплинарных исследований.

Проблема соизмеримости. Междисциплинарные проекты в психологии.

Современная наука и исследования в области киберпсихологии

Формы возможного взаимодействия киберпсихологии с другими науками: проблемное поле, предмет, метод, взаимное использование результатов. Перспективы междисциплинарных исследований в области киберпсихологии.

Магистерская диссертация как форма предоставления результатов научного исследования

Структура магистерской диссертации. Требования к оформлению магистерской диссертации.

Часть 2.

Особенности подготовки магистерской диссертации

Выбор и обоснование темы диссертационного исследования. План диссертационного исследования

Цели, задачи и результаты диссертационного исследования

Понятие цели исследования. Понятие задачи исследования. Связь темы, цели, задач исследования и его результатов.

Определение проблемной области диссертационного исследования

Предметная и проблемная области. Процедуры описания проблемы исследования.

Обоснование актуальности диссертационного исследования

Понятие актуальности. Структура актуальности. Процедура обоснования актуальности.

Оценка степени разработанности проблемы

Понятие степени разработанности научной проблемы. Анализ степени разработанности. Процедура оценки степени разработанности.

Формирование библиографического списка и базы источников

Стандарты оформления сносок и библиографического списка.

Гипотеза диссертационного исследования

Гипотеза: виды и характеристики. Этапы работы с гипотезой (формулировка, обоснование, проверка).

Взаимосвязь между фактами, гипотезой и теорией.

Работа над основной частью диссертации

Изучение основных теоретических трудов отечественных и зарубежных авторов по тематике исследования; сравнение с аналогичными работами. Изложение теоретического содержания исследования. Описание экспериментальной части исследования. Описание результатов исследования.

Оценка возможности применения результатов на практике.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 64 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

Выполните следующие задания по теме своей диссертации:

1. На основе изучения литературных источников выявите прикладные и научные проблемы, имеющие место в рамках исследуемой тематики. Обоснуйте актуальность темы.
2. Определите объект и предмет исследования.
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Конкретизируйте название темы исследования.
5. Проведите структуризацию и анализ предметной области.

6. Перечислите предполагаемые научные результаты.

7. Обоснуйте практическую значимость работы, укажите возможные заинтересованные организации и лица.

8. Подготовьте текст доклада и макет презентации, иллюстрирующей актуальность, цель, объект, предмет и гипотезы вашей научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

Составьте план предполагаемой диссертационной работы по тематике вашего научного исследования. Сформулируйте задачи и ожидаемые результаты диссертационного исследования.

Выполните анализ структуры предполагаемой диссертации.

Постройте дерево целей своего исследования. Проведите анализ дерева целей.

Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований. Определите, на решение каких задач направлен каждый из результатов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3:

Задание 1.

Составьте план предполагаемой диссертационной работы по тематике вашего научного исследования. Сформулируйте задачи и ожидаемые результаты диссертационного исследования.

Выполните анализ структурной адекватности предполагаемой диссертации.

Задание 2.

Постройте дерево целей своего исследования. Проведите анализ дерева целей.

Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований. Определите, на решение каких задач направлен каждый из результатов.

Задание 3.

Выявите 5 ключевых понятий предметной области по теме своей научно-исследовательской работы. На основе изучения литературных источников проведите анализ содержания выявленных понятий. Для каждого понятия сформулируйте определение, а также укажите родовые и видовые понятия.

Задание 4.

Составьте библиографический список литературных источников по тематике своей научно-исследовательской работы.

Проведите структурный анализ одной из научных статей, вошедших в составленный вами библиографический список.

Составьте текст аннотации одного из источника.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде подготовки к участию в Круглом столе «Научно-исследовательские тенденции в области киберпсихологии».

По теме Круглого стола студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. Результаты рассматриваются в ходе группового обсуждения. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Оценивание участия в круглых столах опирается на следующие аспекты:

- уровень подготовки к круглому столу, релевантность подобранного материала;
- активность участия в дискуссиях, самостоятельный поиск спорных вопросов;
- умение аргументировать точку зрения;
- владение тезаурусом дисциплины.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Приведена оценка проблемного поля дисциплин, приведены примеры исследований, описаны их методы и результаты, представлены возможные перспективы развития темы и результатов исследований
не зачтено	Не приведена оценка проблемного поля дисциплин, не приведены примеры исследований, не описаны их методы и результаты, не представлены возможные перспективы развития

Оценка	Критерии оценивания
	темы и результатов исследований

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Составьте библиографический список литературных источников по тематике своей научно-исследовательской работы.

Проведите структурный анализ одной из научных статей, вошедших в составленный вами библиографический список.

Составьте текст аннотации одного из источника.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Выявите 5 ключевых понятий предметной области по теме своей научно-исследовательской работы. На основе изучения литературных источников проведите анализ содержания выявленных понятий. Для каждого понятия сформулируйте определение, а также укажите родовые и видовые понятия.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

Сформулируйте 2 - 3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к области вашего исследования.

Предложите обоснование сформулированных гипотез.

Определите вид каждой гипотезы.

Опишите назначение гипотез (в каких сферах науки и практики может быть использована информация о предполагаемых закономерностях).

Опишите, каким образом может быть проверена достоверность каждой сформулированной гипотезы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме и/или с ошибками

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Подготовьте текст доклада и макет презентации, иллюстрирующей актуальность, цель, объект, предмет и гипотезы вашей научно-исследовательской работы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Проведите анализ публикаций по предметной области планируемого диссертационного исследования, подготовьте обзор

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

На основе изучения литературных источников выявите прикладные и научные проблемы, имеющие место в рамках исследуемой тематики. Обоснуйте актуальность темы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме и/или с ошибками

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Определение вклада исследовательской работы в науку относится к...

А. актуальности

Б. новизне

В. проблеме

Г. предмету исследования

2. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание называется...

А. статьёй

Б. публикацией

В. монографией

Г. авторефератом

3. Определите последовательность при проведении научного исследования

А. проблема, цель, задачи, предмет, объект

Б. гипотеза, проблема, цель, задачи

В. предмет, объект, новизна, цель

Г. проблема, задачи, цель, объект

4. Как называется краткое библиографическое описание книги или статьи?

А. аннотация

Б. рецензия

В. отзыв

Г. заключение

5. Как называется форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности?

А. аннотация

Б. рецензия

В. отзыв

Г. заключение

6. Как называется краткий критический анализ и оценка реферата?

А. аннотация

Б. рецензия

В. отзыв

Г. заключение

7. Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к...

А. новизне

Б. стратегии

В. цели

Г. проблеме

8. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, относится называется...

А. рецензентом

Б. оппонентом

В. аспирантом

Г. научным руководителем

9. Объект, который является заместителем объекта-оригинала и предназначен для получения информации об оригинале – это...

А. аналогия

Б. модель

В. гипотеза

Г. решение

10. Актуальность исследования НЕ может быть обоснована через:

А. решение существующей в науке проблемы

Б. решение социально-значимой проблемы

В. решение проблемы, возникающей в практическом применении существующего решения

Г. решение проблемы, которой занимаются коллеги по отрасли

11. Научное исследование – это...

А. целенаправленное познание

Б. выработка общей стратегии науки

В. система методов, функционирующих в конкретной науке

Г. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

12. Методология науки – это...

А. система методов, функционирующих в конкретной науке

Б. целенаправленное познание

В. воспроизведение новых знаний

Г. учение о принципах построения научного познания

13. Теория – это...

А. выработка общей стратегии науки

Б. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

В. целенаправленное познание

Г. воспроизведение новых знаний

14. План-проспект – это...

А. документ о принципах раскрытия темы

Б. документ об основных положениях содержания будущей работы

В. документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Г. документ о соотношении объёмов частей будущей работы

15. Обоснование проблемы предполагает...

А. поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

Б. поиск методов

В. поиск аргументов в пользу ее решения

Г. связано с научной деятельностью.

16. Гипотеза – это

А. практическое обобщение

Б. теоретическое заключение

В. научное решение

Г. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

17. Предмет исследования – это...

А. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

Б. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

18. Объект исследования – это...

А. процесс или явление действительности, с которой работает исследователь

Б. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности

В. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

19. Исследовательской задачей исследования не может быть:

А. изучить материал

Б. смоделировать процесс

В. выявить специфические характеристики объекта

Г. исследовать зависимости между двумя процессами

20. Целью научного исследования не может быть:

А. анализ литературы

Б. разработка прототипа

В. разработка нового метода исследования

Г. научное описание объекта исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доля правильных ответов составляет 70% и более
не зачтено	Доля правильных ответов составляет менее 70%

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Юзабилити-исследования, нейромаркетинг и фокус-группы

Исследование состояний человека-оператора

AR и VR

Психолингвистика и билингвизм

Психология познания и когнитивная психология

Нейрофизиология

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
2. Бусыгина Наталья Петровна. Методология качественных исследований в психологии : Учебное

пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006022-4. - ISBN 978-5-16-106297-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769112&idb=0>.

3. Степанишин В. В. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М. - Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. - 47 с. - Допущено федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в качестве учебно-методического пособия для межвузовского использования в образовательных организациях, ре, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784145&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ельчанинов В. А. Научное исследование и логика его развития : учебное пособие / Ельчанинов В. А. - Барнаул : АлтГУ, 2011. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7904-1135-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731093&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MS Microsoft Office Word 2007, MS Microsoft Office PowerPoint 2007 или аналоги

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Голубинская Анастасия Валерьевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.