

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере филологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.03.01 «Филология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

Начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.15 «Проектная деятельность в сфере филологии» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.01 «Филология».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Умеет применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Владеет навыками практического применения в профессиональной деятельности необходимых для ее осуществления правовых норм. | Тестовые задания Практические задания Эссе |
| | УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в | Знает технологии планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов; Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной | Тестовые задания Практические задания Эссе |
| | рамках избранных видов профессиональной деятельности. | деятельности; Владеет навыками применения нормативной базы и решения поставленных задач в области избранных видов профессиональной деятельности | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. | <p>Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</p> <p>Умеет применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</p> <p>Владеет навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами;</p> | |
| | УК-3.2 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | <p>Знает приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы;</p> <p>Умеет применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы;</p> <p>Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Эссе</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Эссе</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Эссе</p> |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знает основы антикоррупционного законодательства; основы законодательства в сфере противодействия терроризму, правовые основы противодействия экстремизму;</p> <p>Умеет соотносить знания об основах антикоррупционного законодательства, основах законодательства в сфере противодействия терроризму, правовых основах противодействия экстремизму с формированием позиции, связанной с нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет практическим опытом рефлексии собственной профессиональной деятельности, связанной с формированием нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>УК-11.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> | <p>поведению.</p> <p>Знает основы теории принятия решений и правила взаимодействия в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимом отношении к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать на практике основы теории принятия решений и правила взаимодействия в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимом отношении к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет опытом принятия взвешенных решений и использования на практике правил взаимодействия в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимом отношении к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Владеет опытом принятия взвешенных решений в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимости к коррупционному поведению. | |
| ОПК-6. Способен решать стандартные задачи организационному документационному обеспечению профессиональной деятельности применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. | ОПК-6.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач организационному документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; | <p>Знает специфику теоретических и практических аспектов решения стандартных задач по организационному документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Умеет использовать знания о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности в непосредственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности в непосредственной профессиональной деятельности;</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Знает приемы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет практическим опытом и навыками саморефлексии решения стандартных задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p> | |
| <p>ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов</p> | <p>ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> | <p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p> | <p>ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками участия в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p> | <p>Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p> <p>Знает теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знает основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p> <p>Умеет решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | коммуникативной сферах; Владеет практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности | |
|--|--|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | <u>2</u> ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 32 |
| - занятия лекционного типа | 2 |
| - занятия семинарского типа | 8 |
| (практические занятия / лабораторные работы) | |
| самостоятельная работа | 61 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося часы |
|---|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | |
| | | из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| | | | | | | |

| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| Тема 1. Сущность, предпринимательской деятельности | 14 | | | 2 | | | | | | | 2 | | | 12 | |
| Тема 2. Организация бизнеса | 14 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 12 | |
| Тема 3. Риск-менеджмент | 14 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 12 | |
| Тема 4. Основы бизнес-планирования | 15 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 13 | |
| Тема 5. Виды предпринимательства | 14 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 12 | |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 12 | |
| Промежуточная аттестация - | | | | | | | | | | | | | | | |
| зачет | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | | | 8 | | | | | 11 | | | 61 | |

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности.

Понятие «предпринимательство» и функции предпринимательской деятельности. Основные характеристики предпринимательской деятельности. Личность предпринимателя и предпринимательское поведение.

Тема 2. Организация бизнеса

Создание собственного бизнеса, этапы создания новой организации. Формирование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности. Определение целей осуществления предпринимательской идеи. Государственная регистрация предприятия.

Тема 3. Риск-менеджмент.

Сущность организационного риска. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели и методы оценки предпринимательских рисков. Методы управления рисками.

Тема 4. Основы бизнес-планирования.

Сущность и содержание бизнес-плана. Бизнес-идея как основа бизнес-плана.

Тема 5. Виды предпринимательства.

Субъекты, объекты малого и среднего предпринимательства. Крупные и малые фирмы: силы притяжения и отталкивания. Функции крупного предпринимательства.

Тема 6. Бизнес-модель организации.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практического задания по теме 4 «Основы бизнес-планирования».

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

В рамках практических занятий в форме практической подготовки студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека, в рамках подгрупп студенты выбирают вид предпринимательской деятельности, вырабатывают ее бизнес-идею, обосновывают ее целесообразность. Для выбранного вида деятельности проводится анализ рынка: оценивается уровень конкуренции, определяется количество конкурентов и их доли на рынке, определяются потенциальные потребители и поставщики. На основании проведенного анализа необходимо сделать вывод о целесообразности выхода на выбранный рынок.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: студенты осуществляют поиск информации по полученному заданию, анализируют полученные экономические данные, интерпретируют результаты, проводят расчет экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик.
- компетенции ПК-2 Способен критически оценивать результаты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Самостоятельная работа **по теме 1** «Сущность предпринимательской деятельности» предусматривает изучение понятийного аппарата. Для этого используются учебно-методические материалы, указанные в п.6. Контроль проводится посредством устного или письменного опроса, либо в рамках тестирования по пройденному материалу.

По теме 2 «Организация бизнеса» самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов, связанных с этапами организации предпринимательской деятельности, необходимых для выполнения практического задания. Контроль осуществляется путем устного опроса, а также в рамках проверки практического задания.

По теме 3 «Риск-менеджмент» самостоятельная работа предусматривает изучение основной и дополнительной литературы, углубляющей теоретический материал, полученный на лекционных занятиях. Данный вид самостоятельной работы необходим для написания эссе по теме. Контроль осуществляется на тестировании, а также в рамках проверки эссе.

В рамках **темы 4** «Основы бизнес-планирования» самостоятельная работа предусматривает изучение понятийного аппарата. Для этого используются учебно-методические материалы, указанные в п.6. Контроль проводится посредством устного или письменного опроса, либо в рамках тестирования по пройденному материалу.

Самостоятельная работа **по теме 5** «Виды предпринимательства» предусматривает углубленное изучение субъектов крупного бизнеса с использованием интернет-ресурсов, предложенных в п. 6. Контроль проводится посредством устного или письменного опроса, либо в рамках тестирования по пройденному материалу.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических

изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

| Материал, представляемый для оценки | Формы контроля и оценки |
|-------------------------------------|---|
| Тестирование | Оценка результатов тестирования преподавателем |
| Выполнение практических заданий | Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем. |
| Эссе | Дискуссия по итогам выполнения эссе. Оценка результатов преподавателем. |

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области экономики.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы предпринимательства» является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников комфортный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) используются следующие контрольные вопросы:

- 1) Сущность предпринимательской деятельности
- 2) Цели, задачи и функции предпринимательской деятельности
- 3) Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
- 4) Виды предпринимательства
- 5) Этапы организации нового предприятия
- 6) Государственная регистрация предприятия
- 7) Определение целей осуществления предпринимательской идеи
- 8) Риск-менеджмент
- 9) Основы бизнес-планирования

10) Субъекты малого, среднего и крупного предпринимательства

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | зачтено |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|-----------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| незачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции |
|--|-----------------|
| 1) Сущность предпринимательской деятельности | УК-2 |

| | |
|--|-------|
| 2) Цели, задачи и ключевые характеристики предпринимательской деятельности | УК-2 |
| 3) Субъекты и объекты предпринимательской деятельности | УК-3 |
| 4) Виды современного предпринимательства | УК-3 |
| 5) Этапы возникновения нового предприятия | УК-6 |
| 6) Государственная регистрация предприятия | УК-6 |
| 7) Определение целей предпринимательской деятельности | УК-11 |
| 8) Понятие предпринимательского риска | УК-11 |
| 9) Классификация предпринимательских рисков | ОПК-6 |
| 10) Индикаторы и методы оценивания предпринимательских рисков | ОПК-6 |
| 11) Основы риск-менеджмента | ПК-6 |
| 12) Цели, задачи и презентация бизнеса-плана | ПК-6 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2:

1) К основным признакам предпринимательской деятельности относятся (выберите один ответ):

- а) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации;
- б) самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый

характер, подлежит госрегистрации;

в) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране.

2) Какие субъекты предпринимательской деятельности непосредственно создают блага, процесс производства которых организован предпринимателем (выберите один ответ):

а) потребители;

б) предприниматели;

в) наемные работники.

3) Бизнес-план – это (выберите один ответ):

а) концепция бизнеса, которая связана с пониманием ценности, предлагаемой потребителю;

б) аналитический документ, в котором описываются все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализируются все проблемы, с которыми оно может столкнуться, а также определяются все способы решения этих проблем;

в) процесс разработки бизнес-плана.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3:

1) Метод Дельфи (выберите один ответ):

а) это общее название группы методов анализа и управления инвестициями, позволяющих на основе экономико-математических, статистических и других методов разработать с учетом риска; б) заключается в получении согласованной информации высокой степени достоверности в процессе анонимного обмена мнениями между участниками группы экспертов для принятия решения;

в) состоит в том, что отбирается группа квалифицированных экспертов, которые в ходе решения определенной проблемы, генерируют как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых неординарных;

г) подразумевает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие.

2) Если чистый дисконтированный доход при заданной норме дисконта больше нуля, то проект следует (выберите один ответ):

а) принять;

б) отвергнуть.

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Критерии оценки:

- «превосходно» – 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» – 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» – 46-55% правильных ответов;
- «плохо» – 45% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-6

Задание 1. Для выбранного вида деятельности провести анализ рынка: оценить уровень конкуренции, определить количество конкурентов и их доли на рынке, определить потенциальных потребителей и поставщиков. На основании проведенного анализа сделать вывод о целесообразности выхода на выбранный рынок.

Задание 2. Выбрать 15 законодательных актов, которые регулируют предпринимательскую деятельность.

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задание. Фирма рассматривает вариант вложения инвестиций в приобретение оборудования для выпуска новых изделий. Для этого требуется 500 тыс. руб. инвестиций. Срок эксплуатации оборудования – 5 лет. После пяти лет ликвидационная стоимость оборудования составит 0 тыс. руб. Расчетная норма дисконта – 14 % годовых. По производству нового изделия запланированы следующие показатели. Постоянные затраты составляют 20 % (в т.ч. амортизационные отчисления) от переменных затрат. Определить эффективность инвестиций.

Таблица. Показатели производства и реализации новых изделий

| Показатель | Год | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| | | | | | |
| Объем реализации, шт. | 10000 | 12000 | 16000 | 14000 | 8000 |
| Цена, руб. | 30 | 35 | 35 | 38 | 36 |
| Переменные издержки | 10 | 12 | 12 | 12 | 16 |

Критерии оценки выполненных практических заданий

Решение практических заданий обучаемым включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении задания обучаемому необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы обучаемому необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными, обоснованными и развернутыми. Ответы: «да», «нет» не допускаются.

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «превосходно» | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного и дополнительного материала |
| «отлично» | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала |
| «очень хорошо» | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| «хорошо» | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает наличие системы знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), допущены ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрыто содержание основного материала |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий |
| «плохо» | Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

5.2.4. Примерные темы эссе для оценки сформированности компетенции ПК-6:

- 1) Роль непроизводственного сектора в современном обществе.
- 2) Предприниматель и предпринимательство.
- 3) Социальная ответственность бизнеса: зарубежный опыт и российская практика.
- 4) Инновационное предпринимательство в России и за рубежом.

Примерные темы эссе для оценки сформированности компетенции ПК-2:

- 1) Бизнес как искусство получения прибыли.
- 2) Кризис, как шанс для предпринимательства.
- 3) Риск-менеджмент в организации.
- 4) Отличия бизнес-планов различных видов предпринимательской деятельности.

Критерии оценки эссе

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семи балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности и понимания изученного материала;
- 3) языковое оформление ответа.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка. |
| Отлично | Материал изложен полно. Обнаружено понимание материала. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка. |
| Очень хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить. |
| Хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. |
| Плохо | Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Водолазова А.А., Григорянц С.А. Понятие и правовые основы малого предпринимательства в России // Столыпинский вестник. 2022. №5. С. 3031-3040.
- 2) Кулакова Л.И. Управление инновациями в предпринимательстве на основе функциональных возможностей искусственного интеллекта // ЕГИ. 2022. №40 (2). С.151-157.
- 3) Чепьюк О.Р., Бедный А.Б., Плехова Ю.О. Предпринимательское образование в исследовательском университете // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №2 (66). С.157-163.
- 4) Закон Российской Федерации "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Парламентская газета. 21 декабря 2006 г. № 214-215.

б) дополнительная литература:

- 1) Портных И.Д. Бизнес-идея и оценка ее эффективности // Вестник науки, изд.5. № 1 (46). 2022. С. 83-88.
- 2) Гумар Н.А. и др. Основные инструменты бизнес-планирования на предприятии // Наука в жизни человека, №1, 2022. С. 111-118.
- 3) Рибокене Е.В., Маковецкий М.Ю., Кормышов С.Р. Оценка существующего потенциала стратегического и внутрифирменного планирования в системе малого и среднего бизнеса // ТДР. 2022. №2. С.141-144.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
- 2) <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
- 3) <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
- 4) <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
- 5) <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
- 6) Операционная система Microsoft Windows
- 7) Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
- 8) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол №5 от 31.03.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Автор (ы)

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Корнилова Е.В.

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Лудушкина Е.Н.

Заведующий кафедрой «Экономики
предприятий и организаций»
д.э.н., профессор

Трофимов О.В.