

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационно-аналитическое обеспечение во внешнеполитических
процессах

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Информационно-аналитическое обеспечение во внешнеполитических процессах относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать особенности использования научного инструментария, системного подхода, современных знаний в сфере мировой политики в информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Уметь использовать научный инструментарий, системный подход, современные знания в сфере мировой политики в информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Владеть навыками выбора и применения соответствующего научного инструментария, системного подхода, современных знаний в сфере мировой политики в информационно-аналитической деятельности.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать особенности работы с информацией в рамках информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Уметь оценивать надежность источников информации в процессе информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Владеть навыками поиска и отбора необходимых</p>	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>источников информации в процессе информационно-аналитической деятельности.</p> <p>УК-1.3: Знать основные этапы информационно-аналитической деятельности; Уметь планировать информационно-аналитическую работу. Владеть навыками анализа различных факторов, влияющих на информационно-аналитическую деятельность.</p>		
ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2: Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2.1: Знать особенности применения новых информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска, обработки и анализа информации в сфере информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Уметь применять нужные новые информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Владеть навыками использования новых информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска, обработки и анализа информации в процессе информационно-аналитической деятельности</p> <p>ОПК-2.2: Знать особенности использования информационно-коммуникационных</p>	Доклад Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		технологий для подготовки информационно-аналитических материалов; Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для подготовки информационно-аналитических материалов; Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки информационно-аналитических материалов.		
ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1: Осуществляет целесообразный выбор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате ОПК-7.2: Выбирает каналы распространения информации и оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности	ОПК-7.1: Знать особенности распространения результатов информационно-аналитической деятельности в публичной сфере; Уметь выбирать средства предоставления результатов информационно-аналитической деятельности в зависимости от поставленных задач; Владеть навыками анализа использования средств предоставления результатов информационно-аналитической деятельности различными структурами. ОПК-7.2: Знать каналы распространения информационно-аналитических материалов; Уметь пользоваться различными каналами информации и информационно-коммуникационными технологиями в процессе информационно-аналитической деятельности; Владеть навыками выбора оптимальных каналов распространения информации и информационно-	Собеседование Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		коммуникационных технологий в процессе осуществления информационно-аналитической деятельности.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов государственной власти	26	6	6	12	14
. Тема 2. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях	24	6	6	12	12
Тема 3. Аналитические центры в процессе информационно-аналитического обеспечения	20	4	4	8	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов государственной власти

Раздел 2. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях

Раздел 3. Аналитические центры в процессе информационно-аналитического обеспечения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Информационно-аналитическое обеспечение в политических процессах" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6240>).

Иные учебно-методические материалы: Методические рекомендации по написанию доклада. Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, относящиеся к информационно-аналитическому обеспечению в политических процессах.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
 - 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
 - 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.
 - 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.
- Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление»,

«Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Подходы к определению понятия «государственная информационная политика».
2. Особенности реализации государственной информационной политики в зарубежных странах (на конкретных примерах).
3. Сравнительный анализ реализации государственной информационной политики в различных странах.
4. Проблема создания единого информационного пространства на общегосударственном уровне.
5. Проблема создания единого информационного пространства на региональном и местном уровнях.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Роль новых информационно-коммуникационных технологий в информационно-аналитической деятельности.
2. Социальные платформы, социальные медиа и информационно-аналитическая деятельность.
3. Анализ конкретной современной международной ситуации или современного международного конфликта (по выбору)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что такое информационное общество?
2. Что такое информация?
3. Что такое информационная политика?
4. Каким образом можно классифицировать информацию?
5. Какую информацию используют в процессе политико-административного управления?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Дезинформация в СМИ.
2. Основные приемы, используемые дезинформаторами в СМИ, для повышения эффективности восприятия ложных сообщений.
3. Общие требования, предъявляемые к информации в информационно-справочных материалах.
4. Методика получения информации и работы с источниками в информационно-аналитической деятельности.
5. Сущность, содержание, предназначение и методика подготовки информационно-справочных материалов.
6. Реферативные материалы в ИАР, их виды и характеристика
7. Содержание методика подготовки справки-характеристики зарубежных государств.
8. Содержание и методика подготовки справки-персоналии на политических и общественных деятелей в информационно-аналитической работе.
9. Справочные материалы в информационно-аналитической работе, их виды и методика подготовки.
10. Аналитические материалы в информационно-аналитической работе, их виды методика подготовки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию.
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления.
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Подготовьте письменную работу по теме: «Организационные основы деятельности PR-структур в государственных и муниципальных органах власти (на конкретном примере)».

Объем работы – 3-5 страниц.

В работе должны быть отражены следующие пункты:

Структура, функции, численность PR-подразделения. Задачи, выполняемые разными сотрудниками (отделами). Место PR-подразделения в структуре данного органа власти.

В работе может быть дана характеристика деятельности одной-двух PR-структур в органах власти, а также сделан сравнительный анализ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Практическое задание №1. Информационно-аналитическая деятельность российских мозговых центров.

Практическое задание № 2 Информационно-аналитическая деятельность зарубежных мозговых центров.

Методические указания по выполнению практических заданий.

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы.

1. Цели и задачи, функции, основные направления исследований.
2. Виды документов, материалов, которые разрабатывают в данных структурах.

3. Целевая аудитория этих структур и их материалов. Возможные варианты: органы власти; лица, принимающие политические решения; эксперты; научное сообщество; учащиеся – СМИ; широкая, массовая аудитория.
4. Какие функции выполняет тот или иной вид аналитического материала, для кого он предназначен?
5. Структура, ведущие сотрудники, эксперты.
6. Каким образом данные аналитические центры, их сотрудники, взаимодействуют с внешней средой, целевыми аудиториями?

Можно выбрать 3 зарубежных (российских) мозговых центра, деятельность которых соответствует научным интересам студента.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Подходы к определению понятия «информационно-аналитическая деятельность». Цель, задачи, функции информационно-аналитической деятельности.
2. Особенности информационно-аналитической деятельности в органах власти на федеральном уровне.
3. Специфика информационно-аналитической деятельности в органах власти на региональном и местном уровне.
4. Работа с информацией во внешнеполитических структурах (МИД, посольства, консульства).
5. Аналитическая работа в дипломатических структурах.
6. Информационно-аналитическая работа в международных организациях.
7. Виды и особенности составления дипломатических документов.
8. Виды и особенности составления документов аналитических центров.
9. Роль аналитиков в процессе формирования политических решений.
10. Организационные основы деятельности PR-структур в государственных и муниципальных органах власти (на конкретном примере).
11. Государственный PR – подходы к определению, задачи, функции, инструменты.
12. GR – определение, типология, задачи, функции.
13. Особенности проведения GR-кампаний.
14. Специфика реализации компаний в сфере государственного PR.
15. Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений.
16. Информационно-аналитическая деятельность российских мозговых центров.
17. Информационно-аналитическая деятельность зарубежных мозговых центров.
18. Виды информации и информационных ресурсов, используемые в процессе политико-административного управления.

7. Виды и особенности составления дипломатических документов.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Подходы к определению понятия «информационно-аналитическая деятельность». Цель, задачи, функции информационно-аналитической деятельности.
2. Особенности информационно-аналитической деятельности в органах власти на федеральном уровне.
3. Специфика информационно-аналитической деятельности в органах власти на региональном и местном уровне.
4. Работа с информацией во внешнеполитических структурах (МИД, посольства, консульства).
5. Аналитическая работа в дипломатических структурах.
6. Информационно-аналитическая работа в международных организациях.
7. Виды и особенности составления дипломатических документов.
8. Виды и особенности составления документов аналитических центров.
9. Роль аналитиков в процессе формирования политических решений.
10. Организационные основы деятельности PR-структур в государственных и муниципальных органах власти (на конкретном примере).
11. Государственный PR – подходы к определению, задачи, функции, инструменты.
12. GR – определение, типология, задачи, функции.
13. Особенности проведения GR-кампаний.
14. Специфика реализации компаний в сфере государственного PR.
15. Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений.
16. Информационно-аналитическая деятельность российских мозговых центров.
17. Информационно-аналитическая деятельность зарубежных мозговых центров.

18. Виды информации и информационных ресурсов, используемые в процессе политико-административного управления.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Подходы к определению понятия «информационно-аналитическая деятельность». Цель, задачи, функции информационно-аналитической деятельности.
2. Особенности информационно-аналитической деятельности в органах власти на федеральном уровне.
3. Специфика информационно-аналитической деятельности в органах власти на региональном и местном уровне.
4. Работа с информацией во внешнеполитических структурах (МИД, посольства, консульства).
5. Аналитическая работа в дипломатических структурах.
6. Информационно-аналитическая работа в международных организациях.
7. Виды и особенности составления дипломатических документов.
8. Виды и особенности составления документов аналитических центров.
9. Роль аналитиков в процессе формирования политических решений.
10. Организационные основы деятельности PR-структур в государственных и муниципальных органах власти (на конкретном примере).
11. Государственный PR – подходы к определению, задачи, функции, инструменты.
12. GR – определение, типология, задачи, функции.
13. Особенности проведения GR-кампаний.
14. Специфика реализации компаний в сфере государственного PR.
15. Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений.
16. Информационно-аналитическая деятельность российских мозговых центров.
17. Информационно-аналитическая деятельность зарубежных мозговых центров.
18. Виды информации и информационных ресурсов, используемые в процессе политико-административного управления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мишенин Сергей Евгеньевич. Информационно-аналитическая работа : Учебное пособие / Кемеровский государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 384 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014504-4. - ISBN 978-5-16-108438-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630514&idb=0>.
2. Демидов Валерий Викторович. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Сибирский институт управления. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 369 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-015375-9. - ISBN 978-5-16-107858-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629529&idb=0>.
3. Коротышев Александр Павлович. Аналитические центры как научные и политические структуры : учебно-методическое пособие / А. П. Коротышев, А. С. Сорокин, Д. В. Леушкин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 31 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822937&idb=0>.
4. Войтенко Э. Лоббизм и GR: Понятия, функции, инструменты : монография / Войтенко Э.; Парфенчикова А. - Москва : Альпина ПРО, 2023. - 340 с. - ISBN 978-5-206-00057-3., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878576&idb=0.

5. Мухаев Рашид Тазитдинович. Government Relations: теория, стратегии и национальные практики. Полное руководство : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 393 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019054-9. - ISBN 978-5-16-111846-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875645&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дворовенко О. В. Организация информационно-аналитической деятельности : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «библиотечно-информационная деятельность», профиль «информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Дворовенко О. В. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГИК - Библиотечно-информационная деятельность. - ISBN 978-5-8154-0432-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745368&idb=0>.
2. Аналитическая деятельность: теория и методология : Монография / Российская таможенная академия. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 138 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9590-1184-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888642&idb=0>.
3. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций / Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш., Стародумова Е. Б., Алленова Е. И. - 3-е изд, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-8114-9650-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797640&idb=0>.
4. Марков Александр Анатольевич. Связи с общественностью в органах власти : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 190 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006212-9. - ISBN 978-5-16-101075-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834776&idb=0>.
5. Стрельцов Д.В. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0885-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772693&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент Российской Федерации (Официальный сайт): <http://www.kremlin.ru/>
2. Правительство Российской Федерации (Официальный сайт): <http://government.ru/>
3. Министерство иностранных дел Российской Федерации (Официальный сайт)- <http://mid.ru/>
4. Институт Европы РАН <http://www.instituteofeurope.ru/>
5. Институт США и Канады <http://iskran.ru/>
6. ИМЭМО РАН <https://www.imemo.ru/>
7. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru/>
8. Российский институт стратегических исследований (РИСИ) <https://riss.ru/>
9. Институт Стран Азии и Африки МГУ <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.