

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 Мировая экономика и международные экономические отношения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1: Использует понятийный аппарат экономической науки для описания макроэкономических, микроэкономических и финансовых процессов ОПК-1.2: Использует принципы, методы и инструменты экономической теории при решении фундаментальных и прикладных экономических задач	ОПК-1.1: З1 (ОПК 1.1) Знать понятийный аппарат теории мировой экономики и международных экономических отношений У1 (ОПК 1.1) Уметь применять понятийный аппарат теории мировой экономики и международных экономических отношений в устной и письменной коммуникации В1 (ОПК 1.1) Владеть навыками использования понятийного аппарата теории мировой экономики и международных экономических отношений при решении прикладных задач ОПК-1.2: З1 (ОПК 1.1) Знать понятийный аппарат теории мировой экономики и международных экономических отношений У1 (ОПК 1.1) Уметь применять понятийный аппарат теории мировой экономики и международных экономических отношений в устной и письменной коммуникации В1 (ОПК 1.1) Владеть навыками использования	Кейс-задание Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>понятийного аппарата теории мировой экономики и международных экономических отношений при решении прикладных задач</p>		
<p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>ОПК-3.1: Анализирует социально - экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях</p> <p>ОПК-3.2: Владеет навыками оценки тенденций социально-экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>31 (ОПК 3.1.) Знать принципы и особенности анализа социально-экономических процессов на глобальном уровне</p> <p>У1 (ОПК 3.1) Уметь использовать российские и международные источники статистической информации для целей анализа социально-экономических процессов на глобальном уровне</p> <p>В1 (ОПК 3.1.) Владеть навыками представления результатов анализа социально-экономических процессов на глобальном уровне в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>31 (ОПК 3.2) Знать принципы и оценки тенденций социально-экономических процессов на глобальном уровне</p> <p>У1 (ОПК 3.2) Уметь использовать российские и международные источники статистической информации для целей оценки тенденций социально-экономических процессов на глобальном уровне</p> <p>В1 (ОПК 3.2) Владеть навыками представления результатов оценки тенденций социально-экономических процессов на глобальном уровне в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-1: Способен ориентироваться в основных теоретических и</p>	<p>ПК-1.1: Обосновывает управленческие решения с учетом международных финансово-экономических</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>31 (ПК 1.1) Знать перечень международных финансово-экономических параметров</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные</p>

<p>прикладных аспектах международных финансово-экономических отношений и внешнеэкономической деятельности и учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании</p>	<p>параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>ПК-1.2: Принимает обоснованные управленческие решения на основе анализа эффективности различных вариантов</p>	<p>развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>У1 (ПК 1.1) Уметь определять управленческие решения, которые при обосновании требуют учета международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>В1 (ПК 1.1) Владеть навыками оценки международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>З1 (ПК 1.2) Знать направления влияния международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков на эффективность управленческих решений</p> <p>У1 (ПК 1.2) Уметь выявлять международные финансово-экономические параметры развития компаний, финансовых институтов и рынков, влияющие на эффективность различных вариантов управленческих решений</p> <p>В1 (ПК 1.2) Владеть навыками оценки международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков, влияющих на эффективность различных вариантов управленческих решений</p>		<p>вопросы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Мировая экономика: структура и тенденции развития.	27	28	8	4	4	4	12	8	15	20
Тема 2. Международная торговля и внешнеторговая политика. Международное движение факторов производства	27	28	8	4	4	4	12	8	15	20
Тема 3. Международные валютно-финансовые отношения	27	28	8	4	4	4	12	8	15	20
Тема 4. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	25	22	8	4	4	4	12	8	13	14
Тема 3. Международные валютно-финансовые отношения	0	0	8	4	4	4	0	0	15	20
Тема 4. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	0	0	8	2	4	4	0	0	13	14
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	32	16	16	16	50	34	58	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировая экономика: структура и тенденции развития.

Введение в мировую экономику и международные экономические отношения. Субъекты мирового хозяйства. Международные экономические отношения

Тема 2. Международная торговля и внешнеторговая политика. Международное движение факторов производства

Показатели мировой торговли. Теории международной торговли. Международная торговая политика. Тарифные и нетарифные ограничения: их последствия
Тема 3. Международные валютно-финансовые отношения
Валютные рынки и курсы валют. Международная валютная система: прошлое, настоящее и будущее.
Тема 4. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации
Предпосылки и последствия экономической интеграции. Этапы (формы) международной экономической интеграции. Роль и основные типы международных экономических организаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировая экономика и международные экономические отношения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3327>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозится скумбрия вида *Scomber japonicus* (код ЕТН ВЭД 0303 54 100 0) в количестве 20 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 1 доллар США. Ставка таможенной пошлины – 10, но не менее 0,06 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

Задание 2. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозятся копченые омары (код ЕТН ВЭД 0306 22 300 0) в количестве 25,5 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 3,5 доллара США. Ставка таможенной пошлины – 20, но не менее 3,5 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

Задание 3. На таможенную территорию Евразийского экономического союза 22 октября ввозится свекловичный сахар для рафинирования (код ЕТН ВЭД 1701121009) в количестве 300 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 0,15 евро. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Ставка таможенной пошлины – 270 долларов США за 1000 кг. Определите величину таможенной пошлины.

Задание 4. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозится алкогольная продукция – виски «Бурбон», в сосудах емкостью 0,75 л с концентрацией спирта 43 об.% (код ЕТН ВЭД 2208 30 110 0) и в количестве 2000 бутылок. По договору купли-продажи цена одной бутылки составляет 25 долларов США. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро –

75,2140 руб. Ставка таможенной пошлины – 2 евро за 1 л 100% спирта. Определите величину таможенной пошлины.

Задание 5. Общая стоимость поставки товара на условиях DAP составляет 10 тыс. долл., погрузочно-разгрузочные расходы на таможне – 100 долл., таможенное оформление при ввозе – 200 долл., доставка груза с таможни – 100 долл., разгрузка у покупателя – 100 долл. Определить общую стоимость поставки товара на условиях DDP.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задача 1. Глобализация регионализма

Параллельно процессу глобализации развивается тенденция к регионализации мировой экономики, которая, на первый взгляд, ведет к дроблению общепланетарного экономического пространства, автономизации отдельных его частей. На самом деле глобализация и регионализация сосуществуют: формирование региональных экономических объединений интеграционного типа (ВТО называет их региональными торговыми соглашениями – РТС) не только не препятствует глобализации, но и подталкивает ее, выступая готовыми строительными “блоками” для конструирования качественно новой всемирной экономической системы.

Результатом неудовлетворенности масштабами и темпами многосторонней либерализации стал всплеск интереса к заключению двусторонних, региональных, а потом и трансконтинентальных соглашений об экономическом сотрудничестве, в том числе, и выходящим за рамки соглашений ВТО по охвату областей взаимодействия.

Одной из причин распространения регионализма является изменение характера международной торговли, 40% которой в современных условиях представляет собой торговлю внутрифирменную, перемещение товаров в “цепочках добавленной стоимости”. В этих условиях “здоровье” интернационально организованных производственных процессов стало во многом зависеть от быстроты и ритмичности трансграничных поставок полуфабрикатов, узлов и деталей и, следовательно, от характера торгово-политических режимов в различных странах, от “высоты” возводимых той или иной страной тарифных и нетарифных барьеров. Эта зависимость, несущая с собой риски сбоев в производстве, подталкивала мировое сообщество к дальнейшей либерализации обмена и унификации национальных мер регулирования торговли.

В настоящее время к числу крупнейших РТС относятся ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР и АСЕАН. У этих объединений доля региональных поставок в общем объеме экспорта составляет соответственно 63,49,26 и 14% соответственно.

В ряду трансконтинентальных РТС в ближайшие годы могут появиться чрезвычайно мощные объединения, которые будут играть определяющую роль в установлении правил игры на глобальном экономическом пространстве. Фактически наиболее распространенная локальная двусторонняя регионализация уступает место глобальному регионализму.

Евросоюз и Соединенные Штаты в середине 2013 г. начали переговоры о создании Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП). Партнерство призвано помочь европейскому и американскому бизнесу преодолеть последствия глобального кризиса и добиться дополнительных преимуществ в международной конкуренции. В настоящее время на США и ЕС приходится примерно 46% мирового ВВП, более 40% международной торговли товарами и свыше половины торговли услугами. Объем их взаимной торговли товарами и услугами достигает почти 1 трлн.долл. в год. Для

Евросоюза США – главный рынок сбыта, а также третий по значению поставщик импортных товаров. Для США Евросоюз – партнер номер один и как потребитель, и как поставщик разнообразной продукции. Накопленные в ЕС американские инвестиции достигают 1.3 трлн. евро, накопленные европейские инвестиции в США – 1.4 трлн. евро. Соглашение о партнерстве, как ожидается, позволит предпринимателям обоих регионов заметно снизить затраты, связанные с осуществлением торговых операций, более свободно обмениваться капиталом. По расчетам Торговой палаты США, за пять лет ТТИП может обеспечить прибавку в размере 120 млрд. долл. к обороту двусторонней торговли и 180 млрд. долл. к суммарному ВВП новой торговой группировки.

На регионы, в которых расположены страны – участники переговоров о создании трансконтинентальных суперблоков, приходится подавляющая часть мирового импорта (примерно 86%). Северная Америка абсорбирует около 18% мирового экспорта, Европа – почти 36, Азия – 32%. Российский экспорт в значительной своей части также ориентирован на данные регионы: ЕС поглощает 52% отечественных поставок за рубеж, страны АТЭС – более 22%.

Наша страна, как известно, поставляет на мировые рынки главным образом топливо и сырье, тарифные барьеры в торговле которыми не слишком высоки. По данным ВТО, в мировой торговле беспошлинно поставляется 63.4% объемов топлива, 65.8 – минерального сырья, 50.6 – химической продукции и 48.6% – базовых металлов. В действующих двусторонних и многосторонних РТС эти товары облагаются сравнительно невысокими пошлинами. Однако создание трансконтинентальных интеграционных группировок будет означать, что на подавляющей части мировых рынков российские экспортеры и инвесторы окажутся в менее благоприятном положении, чем их конкуренты из стран – членов суперблоков. В отношении российской готовой продукции на территориях стран ТТИП, ВРЭП (Всестороннее региональное экономическое партнерство) и ТТП (Транстихоокеанское партнерство) будут действовать ставки ввозных пошлин режима наибольшего благоприятствования (они закреплены в их обязательствах в ВТО), тогда как такая же продукция предприятий стран – членов группировок или вообще не будет облагаться импортными пошлинами, или будет облагаться преференциальными (сниженными) ставками пошлин. Иными словами, примерно одинаковые несырьевые товары, произведенные в России и в странах суперблоков, будут при реализации на рынках трансконтинентальных группировок различаться в цене на величину, равную импортной пошлине. Очевидно, что это повлечет за собой снижение ценовой конкурентоспособности готовой отечественной продукции, что никак не отвечает национальным интересам России.

Источник: В. Оболенский ГЛОБАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛИЗМА: ВЫЗОВЫ И РИСКИ ДЛЯ РОССИИ // МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2015, № 9, с. 5-13

Вопросы:

1. Каковы основные причины распространения регионализма?
2. В чем состоят ключевые преимущества процесса регионализма для развития стран?
3. Назовите причины получения меньших выгод российскими экспортерами и инвесторами в результате развития процесса регионализации?

Задача 2. Экономическая интеграция

Долгое время экспертное и научное сообщества были склонны идеализировать европейский опыт интеграционного строительства и, соответственно, модель традиционного регионализма. Евросоюз продолжает оставаться наиболее развитым и успешным интеграционным объединением в современном мире. Это признают и экономисты, и политологи, и юристы, и социологи. Между тем европейская модель интеграции имеет свою специфику, что необходимо учитывать при использовании ее элементов применительно к другим интеграционным проектам. Во-первых, уникальность евроинтеграционного

проекта в том, что он базировался на вызревавшем веками идеологическом и социокультурном фундаменте. Во-вторых, с момента инициирования европейского интеграционного проекта мировая экономика развивалась в сторону большей открытости и глобализации. По уровню глобализации сегодня она несопоставима с мировым хозяйством 1950-х – 1960-х годов, соответственно, многие интеграционные меры, необходимые для сращивания экономик европейских стран, в условиях либерализации движения капитала и крайне низкого уровня таможенно-тарифных барьеров в большой степени утратили свое значение. В-третьих, очевидны неудачи евроинтеграции, в частности, растущие риски, связанные с валютной интеграцией и передачей на наднациональный уровень функций денежно-кредитного регулирования в отрыве от бюджетно-налоговой политики. Наконец, необходимо принимать во внимание уровень экономического развития интегрирующихся стран, структуру их экономик и ту нишу, которую они занимают и/или хотят занять в мировом хозяйстве, а также региональную специфику целей интеграции. Указанные особенности в совокупности определяют возможные экономические и политические последствия интеграционного процесса.

При оценке интеграционных эффектов в развивающихся странах и странах с формирующимися рынками необходимо учитывать специфику реализации проектов в разных регионах мира. Можно выделить несколько таких ключевых регионов: Восточная и Юго-Восточная Азия (АСЕАН, Китай, Республика Корея), Южная Азия (СААРК), Западная Азия (Совет сотрудничества стран Залива), Африка (многочисленные интеграционные объединения), Латинская Америка (МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, Тихоокеанский альянс, Центральноамериканский общий рынок, Карибское сообщество), СНГ, а также Европейский союз с новыми членами и странами-соседями, с которыми выстраиваются интеграционные отношения в разных форматах.

Можно привести пример стран Персидского залива, которым на волне роста нефтяных цен в 2000-е годы удалось не только привлечь значительные прямые иностранные инвестиции, но и увеличить долю взаимных прямых инвестиций (с 16% в 2003–2005 гг. до 23% в 2009–2011 гг.). Эти страны имеют одинаковую торговую специализацию, но при этом практически все они ставят перед собой задачу диверсификации национальных экономик и, сохраняя ограничения для иностранных вложений в топливно-энергетический сектор, привлекают инвестиции (в том числе взаимные) в другие сферы экономики. Экономическая интеграция в странах с формирующимися рынками становится важным инструментом экономического развития. Об этом свидетельствует, в частности, опыт большинства африканских интеграционных группировок. Так, именно ускорение экономического развития является конечной целью Сообщества развития Юга Африки (САДК), в рамках которого выполняется целый ряд проектов (по борьбе с бедностью, развитию здравоохранения и образования и др.), что во многих случаях более существенно, чем либерализация внешней торговли и традиционная торговая интеграция.

Для России сегодня первоочередное значение приобретает интеграция на евразийском пространстве. Для ее ускорения потребуются новые формы организации науки, включая создание сетевых организаций – независимых научных центров, объединяющих усилия действующих научных организаций для достижения конкретного практического результата в области интеграции. В условиях ограниченного бюджетного финансирования необходимо привлечение средств частного бизнеса для финансирования подобных структур, что возможно лишь в том случае, если бизнес сможет получить реальную отдачу от своих вложений. Для получения синергетического эффекта и объективного учета интересов различных сторон важно объединение научных центров стран ЕАЭС для формирования Концепции евразийской интеграции.

Важнейшим элементом интеграционной модели на постсоветском пространстве должно стать формирование общего не только экономического, но и социокультурного пространства, такого «сообщества безопасности», которое способствовало бы повышению не только темпов, но и качества экономического роста. Важную роль здесь могут сыграть совместные проекты, направленные на

повышение конкурентоспособности интегрированной экономики, ее совместного инновационного, научно-технического потенциала. Особое внимание должно быть уделено формированию единого регионального научного пространства, общей научно-технической и культурной среды, способствующей решению общих проблем долгосрочного характера.

Источник: М. Головин, А. Захаров, Д. Ушкалова ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УРОКИ ДЛЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА //Мировая экономика и международные отношения, 2016, том 60, № 4, с. 61–69.

Вопросы

1. Почему европейская модель экономической интеграции не может быть признана универсальной при объединении участников мирохозяйственных отношений? Обобщите высказанные в тексте позиции относительно этого.
2. В чем состоит положительный опыт развития стран Персидского залива?
3. Какие составляющие необходимы России для интеграции на евразийском пространстве?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Экономическая интеграция

Долгое время экспертное и научное сообщества были склонны идеализировать европейский опыт интеграционного строительства и, соответственно, модель традиционного регионализма. Евросоюз продолжает оставаться наиболее развитым и успешным интеграционным объединением в современном мире. Это признают и экономисты, и политологи, и юристы, и социологи. Между тем европейская модель интеграции имеет свою специфику, что необходимо учитывать при использовании ее элементов применительно к другим интеграционным проектам. Во-первых, уникальность евроинтеграционного проекта в том, что он базировался на вызревавшем веками идеологическом и социокультурном фундаменте. Во-вторых, с момента инициирования европейского интеграционного проекта мировая экономика развивалась в сторону большей открытости и глобализации. По уровню глобализации сегодня она несопоставима с мировым хозяйством 1950-х – 1960-х годов, соответственно, многие интеграционные меры, необходимые для сращивания экономик европейских стран, в условиях либерализации движения капитала и крайне низкого уровня таможенно-тарифных барьеров в большой степени утратили свое значение. В-третьих, очевидны неудачи евроинтеграции, в частности, растущие риски, связанные с валютной интеграцией и передачей на наднациональный уровень функций денежно-кредитного регулирования в отрыве от бюджетно-налоговой политики. Наконец, необходимо принимать во внимание уровень экономического развития интегрирующихся стран, структуру их экономик и ту нишу, которую они занимают и/или хотят занять в мировом хозяйстве, а также региональную специфику целей интеграции. Указанные особенности в совокупности определяют возможные экономические и политические последствия интеграционного процесса.

При оценке интеграционных эффектов в развивающихся странах и странах с формирующимися рынками необходимо учитывать специфику реализации проектов в разных регионах мира. Можно выделить несколько таких ключевых регионов: Восточная и Юго-Восточная Азия (АСЕАН, Китай, Республика Корея), Южная Азия (СААРК), Западная Азия (Совет сотрудничества стран Залива), Африка (многочисленные интеграционные объединения), Латинская Америка (МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, Тихоокеанский альянс, Центральноамериканский общий рынок, Карибское сообщество), СНГ, а также Европейский союз с новыми членами и странами-соседями, с которыми выстраиваются интеграционные отношения в разных форматах.

Можно привести пример стран Персидского залива, которым на волне роста нефтяных цен в 2000-е годы удалось не только привлечь значительные прямые иностранные инвестиции, но и увеличить долю взаимных прямых инвестиций (с 16% в 2003–2005 гг. до 23% в 2009–2011 гг.). Эти страны имеют одинаковую торговую специализацию, но при этом практически все они ставят перед собой задачу диверсификации национальных экономик и, сохраняя ограничения для иностранных вложений в топливно-энергетический сектор, привлекают инвестиции (в том числе взаимные) в другие сферы экономики. Экономическая интеграция в странах с формирующимися рынками становится важным инструментом экономического развития. Об этом свидетельствует, в частности, опыт большинства африканских интеграционных группировок. Так, именно ускорение экономического развития является конечной целью Сообщества развития Юга Африки (САДК), в рамках которого выполняется целый ряд проектов (по борьбе с бедностью, развитию здравоохранения и образования и др.), что во многих случаях более существенно, чем либерализация внешней торговли и традиционная торговая интеграция.

Для России сегодня первоочередное значение приобретает интеграция на евразийском пространстве. Для ее ускорения потребуются новые формы организации науки, включая создание сетевых организаций – независимых научных центров, объединяющих усилия действующих научных организаций для достижения конкретного практического результата в области интеграции. В условиях ограниченного бюджетного финансирования необходимо привлечение средств частного бизнеса для финансирования подобных структур, что возможно лишь в том случае, если бизнес сможет получить реальную отдачу от своих вложений. Для получения синергетического эффекта и объективного учета интересов различных сторон важно объединение научных центров стран ЕАЭС для формирования Концепции евразийской интеграции.

Важнейшим элементом интеграционной модели на постсоветском пространстве должно стать формирование общего не только экономического, но и социокультурного пространства, такого “общества безопасности”, которое способствовало бы повышению не только темпов, но и качества экономического роста. Важную роль здесь могут сыграть совместные проекты, направленные на повышение конкурентоспособности интегрированной экономики, ее совместного инновационного, научно-технического потенциала. Особое внимание должно быть уделено формированию единого регионального научного пространства, общей научно-технической и культурной среды, способствующей решению общих проблем долгосрочного характера.

Источник: М. Головин, А. Захаров, Д. Ушкалова ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УРОКИ ДЛЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА //Мировая экономика и международные отношения, 2016, том 60, № 4, с. 61–69.

Вопросы

1. Почему европейская модель экономической интеграции не может быть признана универсальной при объединении участников мирохозяйственных отношений? Обобщите высказанные в тексте позиции относительно этого.
2. В чем состоит положительный опыт развития стран Персидского залива?
3. Какие составляющие необходимы России для интеграции на евразийском пространстве?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студенты правильно отвечают минимум на два поставленных вопроса и корректно

Оценка	Критерии оценивания
	выполняют минимум одно задание
не зачтено	Студенты не отвечают на поставленные вопросы и не выполняют задания, в том числе творческие

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Актуальные проблемы мировой экономики.

Движение товаров, услуг, факторов производства, доходов в мировой экономике.

Понятие и формы международных экономических отношений.

Структура мирового хозяйства: подсистемы и субъекты.

Международная торговля: показатели и тенденции развития.

Мобильность факторов производства.

Понятие и формы международного перемещения капитала.

Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, показатели и формы.

Основные формы международного трансфера технологий.

Платежный баланс: понятие и направления использования.

Понятие мировой валютной системы.

Содержание, факторы и мотивы экономической интеграции. Формы экономической интеграции.

Принципы организации современной валютной системы. Текущие проблемы и направления реформирования современной валютной системы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Взгляды меркантилистов на внешнюю торговлю.

Торговля на основе теории абсолютных издержек (Адама Смита).

Торговля на основе теории сравнительных издержек (Давида Рикардо).

Наделенность страны факторами производства и теория Хекшера-Олина. Цены факторов производства и распределение доходов в теории Хекшера-Олина. Обедняющий рост.

Эффект масштаба и международная торговля. Теории технологического разрыва и жизненного цикла товара в международной торговле.

Теория национальных конкурентных преимуществ.

Формы внешнеторговой политики.

Политическая экономия протекционизма.

Причины прямых и портфельных зарубежных инвестиций.

Причины существования многонациональных корпораций (МНК). Эклектическая парадигма Даннинга.

Система золотого стандарта и развитие мировой валютной системы в период между войнами. Бреттонвудская валютная система.

современные проблемы мировой экономики и институциональная система регулирования мирохозяйственных связей.

Принципы организации современной валютной системы. Текущие проблемы и направления реформирования современной валютной системы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Тарифные и нетарифные инструменты регулирования.

Сущность и цели тарифного регулирования.

Виды таможенных пошлин.

Влияние тарифов на экономику малой страны.

Тарифная эскалация и эффективная тарифная защита.

Нетарифные ограничения: сущность и основные типы.

Квоты, добровольные ограничения экспорта и лицензирование.

Скрытые нетарифные барьеры: технические и экологические стандарты, ТРИМС, государственные закупки и т.д.

Финансовые нетарифные ограничения: экспортные субсидии, кредиты и страхование.

Функции валютного рынка.

Типы валютных курсов.

Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса.

Фундаментальные и конъюнктурные факторы, влияющие на валютный курс.

Статические и динамические последствия интеграции. Экономическая интеграция в разных регионах мира.

Защита национальных интересов в контексте глобализации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо", "хорошо", "удовлетворительно"
не зачтено	Одна или обе компетенции сформированы на уровне "плохо" и/или "неудовлетворительно"

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Актуальные проблемы мировой экономики.

Движение товаров, услуг, факторов производства, доходов в мировой экономике.

Понятие и формы международных экономических отношений.

Структура мирового хозяйства: подсистемы и субъекты.

Международная торговля: показатели и тенденции развития.

Мобильность факторов производства.

Понятие и формы международного перемещения капитала.

Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, показатели и формы.

Основные формы международного трансфера технологий.

Платежный баланс: понятие и направления использования.

Понятие мировой валютной системы.

Содержание, факторы и мотивы экономической интеграции. Формы экономической интеграции.

Принципы организации современной валютной системы. Текущие проблемы и направления реформирования современной валютной системы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Взгляды меркантилистов на внешнюю торговлю.

Торговля на основе теории абсолютных издержек (Адама Смита).

Торговля на основе теории сравнительных издержек (Давида Рикардо).

Наделенность страны факторами производства и теория Хекшера-Олина. Цены факторов производства и распределение доходов в теории Хекшера-Олина. Обедняющий рост.

Эффект масштаба и международная торговля. Теории технологического разрыва и жизненного цикла товара в международной торговле.

Теория национальных конкурентных преимуществ.

Формы внешнеторговой политики.

Политическая экономия протекционизма.

Причины прямых и портфельных зарубежных инвестиций.

Причины существования многонациональных корпораций (МНК). Эклектическая парадигма Даннинга.

Система золотого стандарта и развитие мировой валютной системы в период между войнами.
Бреттонвудская валютная система.

современные проблемы мировой экономики и институциональная система регулирования
мирохозяйственных связей.

Принципы организации современной валютной системы. Текущие проблемы и направления
реформирования современной валютной системы.

Сохранить Отменить

Типовые задания (оценочное средство - **Собеседование**)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Тарифные и нетарифные инструменты регулирования.

Сущность и цели тарифного регулирования.

Виды таможенных пошлин.

Влияние тарифов на экономику малой страны.

Тарифная эскалация и эффективная тарифная защита.

Нетарифные ограничения: сущность и основные типы.

Квоты, добровольные ограничения экспорта и лицензирование.

Скрытые нетарифные барьеры: технические и экологические стандарты, ТРИМС, государственные закупки и т.д.

Финансовые нетарифные ограничения: экспортные субсидии, кредиты и страхование.

Функции валютного рынка.

Типы валютных курсов.

Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса.

Фундаментальные и конъюнктурные факторы, влияющие на валютный курс.

Статические и динамические последствия интеграции. Экономическая интеграция в
разных регионах мира.

Защита национальных интересов в контексте глобализации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студенты правильно отвечают на все поставленные вопросы и корректно выполняют все задания, в том числе творческие
отлично	Студенты отвечают на все поставленные вопросы и выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой или двух поверхностных в

Оценка	Критерии оценивания
	зависимости от типа задания)
очень хорошо	Студенты выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой и двух поверхностных в зависимости от типа задания)
хорошо	Студенты выполняют не все задания (пропускают не более одного), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
удовлетворительно	Студенты выполняют не все задания (пропускают более одного, однако выполняют большую их часть), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
неудовлетворительно	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки (более одной грубой и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
плохо	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки в каждом выполненном задании

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 358 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844257&idb=0>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 358 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844257&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Максимцев И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 431 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16000-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871661&idb=0>.
2. Горькова Надежда Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российский университет кооперации. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 214 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05469-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875395&idb=0>.
3. Максимцев И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и

практикум / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 431 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16000-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871661&idb=0>.

4. Горькова Надежда Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российский университет кооперации. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 214 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05469-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875395&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

International Economics: Theory and Policy. Steve Suranovic, George Washington University.
Copyright Year: 2012. Publisher: Saylor Foundation Language: English
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/276>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент
Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.