

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Методика обучения русскому языку»

#### 1. АННОТАЦИЯ

Программа предполагает знакомство слушателей с общими вопросами методической науки, методической системой обучения русскому языку, методики изучения разделов современного русского языка

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование у слушателей систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Общие вопросы методической науки	Методика русского языка как наука. Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. Методическое наследство. Связь методики с другими науками. Методы исследования. Лекция 2 часа
2.	Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.	Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку. Лекция 2 часа
3.	Русский язык как учебный предмет в современной школе.	Русский язык как учебный предмет в современной школе. Лекция 2 часа
4.	Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету	Программы по русскому языку как средство

	в школе	конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Особенности действующих программ по русскому языку. . Лекция 2 часа
5.	Принципы и методы обучения русскому языку.	Принципы и методы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов обучения. Лекция 2 часа
6.	Средства обучения	Средства обучения. Учебные комплексы по русскому языку, их основные компоненты. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку. Лекция 2 часа
7.	Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.	Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования. Лекция 2 часа
8.	Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение	Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение Лекция 2 часа
9.	Урок русского языка	Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Типы уроков. Нетрадиционные формы проведения уроков. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Лекция 2 часов
10.	Общие вопросы методики изучения разделов современного русского языка	Методика изучения разделов школьного курса русского языка Лекция 2 часа
11.	Методика фонетики	Методика фонетики Лекция 2 часа

12.	Методика графики	Методика графики Лекция 2 часа
13.	Методика орфоэпии.	Методика орфоэпии. Лекция 2 часа
14.	Методика лексики и фразеологии.	Методика лексики и фразеологии. Лекция 2 часа
15.	Методика морфемики и словообразования	Методика морфемики и словообразования Лекция 2 часа
16.	Методика грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии грамматики.	Методика грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии грамматики Лекция 2 часа
17.	Морфология как раздел школьной программы	Морфология как раздел школьной программы Лекция 2 часа
18.	Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Характер умений и навыков учащихся, условия, этапы, методы и приемы их формирования.	Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Характер умений и навыков учащихся, условия, этапы, методы и приемы их формирования. Лекция 2 часа
19.	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Характер умений и навыков. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса. Лекция 2 часа
20.	Методика орфографии	Понятие об орфограмме. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками. Лекция 2 часа

21.	Методика пунктуации	Методика пунктуации Лекция 2 часа
22.	Методика развития речи учащихся.	Обогащение словарного запаса. Культура речи и стилистика. Лекция 2 часа
23	Изложения, их виды	Специфика работы над изложениями разных видов и разных стилей Лекция 2 часа
24.	Сочинения, их виды.	Сочинения, их виды. Приемы работы над сочинениями. Проверка сочинений и изложений. Подготовка к ГИА и ЕГЭ Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	<p>84 часа</p> <p>Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.</p> <p>Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку.</p> <p>Средства обучения</p> <p>Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.</p> <p>Урок русского языка</p> <p>Общие вопросы методики изучения разделов современного русского языка</p> <p>Методика фонетики</p> <p>Методика графики</p> <p>Методика орфоэпии.</p> <p>Методика лексики и фразеологии.</p> <p>Методика морфемики и словообразования</p> <p>Методика грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии грамматики.</p> <p>Морфология как раздел школьной программы</p> <p>Методика формирования</p>

		<p>понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Характер умений и навыков учащихся, условия, этапы, методы и приемы их формирования.</p> <p>Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.</p> <p>Методика орфографии</p> <p>Методика пунктуации</p> <p>Методика развития речи учащихся.</p> <p>Методика работы над связной речью</p> <p>Изложения, их виды</p> <p>Сочинения, их виды.</p> <p>Факультативные занятия по русскому языку в школе.</p> <p>Внеклассная работа по русскому языку.</p>
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
  - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
  - подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
  - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

### Шкалы оценки для проведения экзамена

**Оценка «отлично»** ставится за глубокие и прочные знания всего программного материала; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное его изложение; за свободное применение знаний на практике.

**Оценка «хорошо»** – за знание основного материала; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

**Оценка «удовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала; за существенные ошибки в его изложении; за неумение выполнять практические работы.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;
- Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:
- письменная реферативная работа;
- презентации.

**Критерии и показатели оценки устного ответа**

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части

			учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

#### Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### Вопросы к экзамену

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи.
2. Из истории возникновения методики русского языка.
3. Связь методики преподавания русского языка с другими науками и современные подходы в лингвометодике.
4. Русский язык как учебный предмет в современной школе.
5. Культуроведческий аспект обучения русскому языку.
6. Принципы обучения в методике русского языка.
7. Методы и приемы обучения русскому языку.
8. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.
9. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
10. Анализ урока русского языка.
11. Требования к современному уроку.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков.
13. Программа по русскому языку для средней школы: принципы построения, содержание, структура.
14. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
15. Анализ программ по русскому языку, действующих в современной школе.
16. Особенности современных школьных учебников русского языка.
17. Анализ учебника по русскому языку.
18. Методика изучения фонетики и графики.
19. Методика изучения орфоэпии.
20. Методика изучения лексики и фразеологии.
21. Методика изучения морфемики и словообразования.
22. Методика изучения морфологии.
23. Методика изучения синтаксиса.
24. Методика изучения орфографии.
25. Методика изучения пунктуации.
26. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
27. Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся.
28. Методика работы над изложением.
29. Методика работы над сочинением.
30. Методика изучения стилистики и культуры речи.
31. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом.
32. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.

33. Факультативные занятия по русскому языку.
34. Формирование навыков исследовательской работы учеников.
35. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
36. Работа в старшей профильной школе.
37. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
38. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.
39. Система тестирования по русскому языку.
40. Методическая работа учителей-словесников в школе.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Задания к контрольной работе**

#### **В А Р И А Н Т № 1**

1. Законспектируйте статью Азановой Г.И. «Организация словарной работы по УМК под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта// РЯШ, 2003.- № 3. С.42-46.
2. Составьте конспект урока русского языка в 5 классе по теме «Омонимы».
3. В книге А.Т. Арсирия «Материалы по занимательной грамматике русского языка» проанализируйте задания по теме «Виды простых предложений и назовите те из них, которые можно, по-вашему, использовать при закреплении.

#### **В А Р И А Н Т № 2**

1. Законспектируйте статью Баранова М.Т. «Повторение пройденного при подготовке учащихся к восприятию нового материала // РЯШ, 1995.- № 3.
2. Составьте конспект урока русского языка в 6 классе по теме «Имя числительное как часть речи».
3. Проследите реализацию дидактических и методических принципов в содержании раздела «Фонетика и графика» (учебник для 5 класса). Оформите свои наблюдения письменно.

#### **В А Р И А Н Т № 3**

1. Законспектируйте статью Ларионовой Л.Г. «Развитие речи учащихся при изучении орфографии»// РЯШ, 2005.- № 2. С.5.
2. Составьте конспект урока русского языка ( по развитию речи) в 5 классе.
3. Опишите методы и приемы, используемые на уроке при объяснении нового материала.

#### **В А Р И А Н Т № 4**

1. Законспектируйте статью Яренковой Т.Н. «Задания для дифференцированного обучения» // РЯШ, 2005.- № 3. С.30.
2. Составьте конспект урока русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие».
3. Подберите примеры из учебников русского языка, доказывающие единство обучения, развития и воспитания учащихся в процессе овладения ими родным языком. Свои наблюдения оформите письменно.

#### **В А Р И А Н Т № 5**

1. Законспектируйте статью Виньковой Ю.В. «Пословицы как средство развития речи»// РЯШ, 2005.- № 2. С.9.
2. Составьте конспект урока русского языка в 8 классе по теме «Однородные члены предложения».
3. Какой метод объяснения нового материала вы используете для того, чтобы учащиеся поняли правило правописания следующих пар слов: опоздать- опаздывать, разносить- разношивать, затопить-затапливать? Опишите сущность этого метода.

#### **В А Р И А Н Т № 6**

1. Законспектируйте статью Худяковой Л.А. «Уроки русского языка в форме лабораторной работы»// РЯШ, 2005.- №1. С.30.
2. Составьте конспект урока русского языка в 9 классе по теме «Сложные бессоюзные



предложения».

3. Учащийся в диктанте написал «спросеешь», «синей костюм», «о дальним пути», «зимний месяцы». Чем вызваны эти ошибки? Какое индивидуальное задание вы предложили бы ученику? С этой целью вы можете обратиться к учебнику или составить задание самостоятельно.

#### ВАРИАНТ № 7

1.Законспектируйте статью Федоряк Л.М. «О технологии проблемно-модульного обучения»// РЯШ, 2004.- № 6. С.20.

2. Составьте конспект урока русского языка в 5 классе по теме «Основа слова и окончание» (учебник В.В.Бабайцевой).

3.Проанализируйте систему упражнений по теме «Предлог» и покажите, как авторы учебника для 6 класса планируют организацию работы по развитию речи в связи с изучением этой темы( виды упражнений, последовательность, степень трудности).

#### ВАРИАНТ № 8

1.Законспектируйте статью Русецкого В.Ф. «Речевые ошибки как явление»// РЯШ, 2005.-№ 2.

2.Составьте конспект урока русского языка в 6 классе по теме «Спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы» (учебник В.В.Бабайцевой)

3.Проанализируйте приведенные ниже предложения. Какое грамматико-стилистическое задание вы сформулируете для учащихся на этом материале?

1.Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка; и уныло по ровному полю разливается песнь ямщика.

2.Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихохонько медведя толк ногой.

3.На ту беду лиса близехонько бежала.

#### ВАРИАНТ № 9

1.Законспектируйте статью Сотовой И.А. «Речевые ошибки( материал для размышлений ученика и учителя»// РЯШ, 2005.- № 2. С. 16.

2. Составьте конспект урока русского языка в 7 классе по теме «Подчинительные союзы» (учебник В.В.Бабайцевой).

3.Проанализируйте систему орфографических упражнений в учебнике М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской для 5 класса.

#### ВАРИАНТ № 10

1.Законспектируйте статью Шульгиной Н.П. Работа с текстом как средство формирования личности ученика // РЯШ, 2003.-№ 3. С.3.

2.Составьте конспект урока русского языка в 8 классе по теме «Словосочетание» (учебник В.В.Бабайцевой)

3.Подберите текст для двух обучающихся выборочных диктантов со следующими грамматическими заданиями:

1.Выберите и запишите в тетради все местоимения, укажите их разряд.

2. Из диктуемого текста выберите и запишите местоимения, изменяющиеся как прилагательные.

#### ВАРИАНТ № 11

1. Законспектируйте статью Мурашова А.А. «Завершающие уроки по изучению причастий» // РЯШ, 2004.- № 6. С.36.

2. Составьте конспект урока русского языка по развитию речи в 9 классе (учебник Е.И. Никитиной «Русская речь» 9 класс).

3. При изучении словообразования прилагательных широко используется прием сопоставления производного прилагательного и его производящей основы – существительного. Докажите, почему эффективен этот прием? Составьте упражнение, при выполнении которого учащиеся должны использовать этот прием.

#### ВАРИАНТ № 12

1.Законспектируйте статью Криворотовой Э.В. «Познавательные задачи на уроках грамматики» // РЯШ, 2005.- № 3. С.10.

2.Составьте конспект урока русского языка в 5 классе по теме «Что такое речь»

(учебник М.М. Разумовской).

3.С какой целью учащимся может быть предложено следующее задание:

«Раскройте значение фразеологических оборотов: Ум хорошо, а два лучше. На неделе 7 пятниц. В трех соснах заблудился». Когда при изучении числительных может быть предложена такая работа?

#### ВАРИАНТ № 13

1.Законспектируйте статью Бакулиной Т.А. Средства субъективации в работе с текстовыми упражнениями» // РЯШ, 2005.- № 3. С.3.

2. Составьте конспект урока русского языка в 6 классе по теме «Местоимение» (учебник М.М.Разумовской).

3.Как вы проведете с учащимися работу над басней И.А.Крылова, в которой автор использует звуки как средство изобразительности?

.....Васька-Кот в углу,  
Припав за укусным бочонком,  
Мурлыча и ворча, трудится над курчонком.

#### ВАРИАНТ № 14

1.Законспектируйте статью Ходяковой Л.А. «Сочинение-очерк по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Федора Шаляпина»// РЯШ, 2005.- № 1.С.3.

2. Составьте конспект урока русского языка в 7 классе по теме «Публицистический стиль» (учебник М.М.Разумовской).

3.Как связано изучение фонетики с орфографией и орфоэпией? Какие виды упражнений могут быть использованы для этой работы? Подберите примеры для упражнений каждой группы.

#### ВАРИАНТ № 15

1.Законспектируйте статью Докукиной М.А. Использование компьютерных программ при изучении морфемики// РЯШ, 2005.- №6. С.26.

2.Составьте конспект урока русского языка в 8 классе по теме «Неполные предложения» (учебник М.М. Разумовской).

3.Проанализируйте каждый из структурных элементов урока из задания № 2 с точки зрения содержания и методики преподавания учащимся. Опишите методы, приемы, методические средства, применяемые в ходе урока.

### Тестовые задания

#### ТЕСТ № 1

1.Раздел методики преподавания русского языка, в котором изучаются способы формирования грамматических понятий у учащихся, усвоения ими грамматических закономерностей, пути формирования грамматического строя речи, называется:

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А) методика синтаксиса; | В) методика грамматики; |
| Б) методика пунктуации; | Г) методика морфемики.  |

2. Высказывание о значении грамматики в школьном курсе русского языка

«Грамматика наравне с техникой чтения является порогом всякого знания, не переступить через который невозможно» принадлежит:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| А) Ф.Ф. Фортунатову; | В) М.В. Ломоносову; |
| Б) А.М. Пешковскому; | Г) А.В. Текучеву    |

3.Грамматические категории рода, числа, времени, одушевленности/неодушевленности, вида, наклонения изучаются в школьном курсе без определений:

- |       |        |
|-------|--------|
| А) Да | Б) Нет |
|-------|--------|

4.Частнометодические принципы изучения морфологии:

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| А) лексико-грамматический; | В) морфолого-синтаксический |
| Б) парадигматический;      | Г) контекстный              |

Б) Нет

**15. Укажите соответствие**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Пропедевтический курс синтаксиса | А) Сформировать у учащихся систему синтаксических понятий в их взаимосвязи с понятиями других уровней языковой системы.   |
| 2. Систематический курс синтаксиса  | Б) Познакомить с основными синтаксическими понятиями и правилами построения высказывания.<br>В) Развить умение правильно употреблять разнообразные синтаксические конструкции в собственной речи. |

**16.** При изучении..... предложений важно предупредить ошибки смешения их с односоставными и показать особенности использования таких предложений в речи.

**17.** Методические приемы, которые целесообразно использовать для прочного усвоения теоретических знаний по синтаксису и формирования навыков построения и употребления словосочетаний в речи :

- А) Наблюдение над языковым материалом;
- Б) Сравнение и сопоставление различных звуковых конструкций;
- В) Синтаксический разбор;
- Г) Использование словаря.

**18.** Частнометодические принципы, которыми располагает методика изучения синтаксиса: А) Интонационный; В) Парадигматический;  
Б) Морфолого-синтаксический; Г) Контекстный.

**19.** Укажите ученых-методистов, в работах которых рассматриваются вопросы методики изучения синтаксиса:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А) Иванов П.П.;  | В) Власенков А.И.; |
| Б) Глебова Е.Ф.; | Г) Ломизов А.Ф.    |

**20.** Определите тип упражнения по заданию.

Задание. Спишите предложения. Разберите по членам предложения. Укажите, на какой вопрос отвечает обстоятельство, к какому слову относится.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| А) Морфологическое; | В) Лексическое;          |
| Б) Синтаксическое;  | Г) Словообразовательное. |

**21.** Какое из приведенных определений орфограммы наиболее целесообразно в школьной практике.

А) Орфограмма – написание, соответствующее правилам орфографии, требующее применения этих правил.

Б) Орфограмма – правильное ( соответствующее правилам или традиции) написание, которое нужно выбрать из ряда возможных.

В) Под орфограммой понимается то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только один принят за правильный. Выбор правильного написания из ряда возможных определяется орфографическими правилами.

**22.** Укажите, какому из принципов русской орфографии соответствует написание орфограммы «Употребление мягкого знака на конце существительных после шипящих»:

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| А) Исторический; | В) Морфологический;           |
| Б) Фонетический; | Г) Дифференцирующие написания |

**23.** Принципы обучения орфографии:

- А) связь формирования орфографических навыков с работой по развитию речи;
- Б) связь с изучением грамматики и фонетики;
- В) опора на опознавательные признаки орфограмм;
- Г) последовательность в обучении.

**24.** Факторы, определяющие выбор упражнений по орфографии:

- А) специфика орфограмм;
- Б) психолингвистические факторы;
- В) диалектная среда;
- Г) фактор риска

**25.** Содержание работы по орфографии в школе составляют:

- А) орфографические знания;
- Б) орфографические умения и навыки;
- В) орфографические правила;
- Г) орфографические понятия

**26.** Орфограмма, неорфограмма, орфографическое правило, тип орфограммы, вид орфограммы – это .....

**27.** Совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий учащихся:

- А) орфографический навык;
- Б) орфографическое умение;
- В) орфографический факт;
- Г) орфографическая зоркость

**28.** Укажите соответствие:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Методы практического обучения орфографии  | А) орфографический разбор, комментированное письмо, этимологический анализ  |
| 2. Методы теоретического Изучения орфографии | Б) словарно-орфографические упражнения, работа над ошибками   |
|  | В) составление алгоритма, анализ звукобуквенного и морфемного состава слова, выведение обобщающего правила, ответы на вопросы |

**29.** Раздел методики русского языка, изучающий методы и приемы формирования учащихся умения пользоваться русской системой знаков препинания для точного выражения мысли, интонаций и для построения конструкций -...

**30.** В основе методики пунктуации лежат принципы:

- А) синтаксический;
- Б) смысловой;
- В) интонационный;
- Г) нормативно-стилистический

**31.** Узаконенное специальным правилом употребление или неупотребление на письме знака или знаков препинания в предложении или тексте:

- А) пунктуационная ошибка;
- Б) пунктуационное умение;
- В) пунктуационная норма;
- Г) пунктуационное правило

**32.** Укажите соответствие:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Методы практического обучения пунктуации           | А) Пунктуационный разбор, составление сводных таблиц, конструирование предложений                          |
| 2. Методы теоретического Изучения пунктуации          | Б) Подбор предложений с изучаемыми пунктограммами, письменные работы с грамматико-пунктуационным заданием. |
| 3. Методы теоретико-практического изучения пунктуации | В) Анализ предложения, выведение обобщающего правила, ответы на вопросы, формулирование вывода по теме.    |

**33.** Установите последовательность применения пунктуационного правила:

- А) чтение формулировки правила;
- Б) самостоятельное применение усвоенного правила;
- В) опора на образец рассуждения (алгоритм);
- Г) анализ образца рассуждения.

**34.** Для формирования пунктуационных умений используются:

- А) полный диктант;
- Б) выборочный диктант;
- В) творческий диктант;
- Г) зрительный диктант.

**35.** Нетрадиционные формы работы по пунктуации на завершающем этапе обучения:

- А) урок-зачет;
- Б) урок-лекция;
- В) урок работы над ошибками;
- Г) урок-конференция

**36.** Словесное воспроизведение человеком наблюдаемых и выполняемых действий, а также идеальное воспроизведение образа действия, которое требуется совершить - это.

**37.** Укажите соответствие:

- 1. Факторы, активизирующие речевую деятельность
- 2. Факторы, тормозящие речевую деятельность

- А) Замечания, насмешки, отрицательная мимика;
- Б) Индивидуализация в обучении, атмосфера поиска, уверенность в способности овладеть творчеством в языке.

**38.** Механизм речевой деятельности объясняет:

- А) Леонтьев А.А.;
- Б) Жинкин Н.И.
- В) Ладыженская Т.А.;
- Г) Капинос В.И.

**39.** Развитие речи – это .....

**40.** Основные направления в работе по развитию речи:

- А) овладение нормами литературного языка;
- Б) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- В) обучение различным видам речевой деятельности;
- Г) развитие речевого слуха учащихся.

**41.** К продуктивным умениям, связанным с механизмом осмысления видов речевой деятельности, относятся умение определять тему речевого сообщения, членить его на смысловые части, определять главную мысль каждой смысловой части, определять и устанавливать логику речевого сообщения:

- А) Да;
- Б) Нет

**42.** Уроки развития речи включают в себя:

- А) уроки обучающих изложений;
- Б) уроки обучающих сочинений;
- В) уроки исправления и анализа ошибок;
- Г) уроки проведения свободных диктантов.

**43.** Установите последовательность этапов подготовки к написанию обучающего

Изложения:

- А) Сообщение темы, постановка цели занятия.
- Б) Работа над содержанием текста.
- В) Выразительное чтение отрывка текста учителем.
- Г) Краткая беседа об авторе отрывка.

- Д) Повторное чтение текста учителем.
- Е) Языковая подготовка.
- Ж) Подготовка черновика.
- З) Написание белого варианта изложения.

44. Этапы организации работы учащихся, используемые учителем на уроках развития речи (написание сочинений):

- А) \_\_\_\_\_ Б) \_\_\_\_\_ В).....

45. Укажите классификационное соответствие:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Сочинение-рассуждение                       | А) По типу создаваемого текста      |
| 2. Сочинение художественное описание           | Б) По источнику получения материала |
| 3. Сочинение на основе наблюдения и восприятия | В) По стилю                         |
| 4. Сочинение-миниатюра                         | Г) По объему                        |

46. Один из разделов методики преподавания русского языка, в котором изучается функционально-стилевая система литературного языка - это.....

47. Основные направления в методике изучения стилистики:

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| А) функциональная стилистика; | В) стилистика художественной речи; |
| Б) практическая стилистика;   | Г) стилистика русского языка.      |

48. Первоначальное ознакомление учащихся со стилистическими понятиями

Происходит:

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| А) в 5 классе; | В) в 9 классе;     |
| Б) в 8 классе; | Г) в 10-11 классах |

49. Установите последовательность изучения стилей речи в школьных учебниках:

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) научный;                              | В) официально-деловой; |
| Б) публицистический;                     | Г) разговорный;        |
| Д) стиль языка художественной литературы |                        |

50. Стилистическими ошибками считаются:

- А).....; Б).....; В).....

51. Определите тип упражнения по данному заданию.

**Задание.** Найдите в каком-либо отрывке из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» элементы разговорного стиля.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А) грамматическое; | В) стилистическое; |
| Б) синтаксическое; | Г) лексическое     |

52. Укажите соответствие:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Функциональный стиль           | А) разновидность языка, обусловленная сферой и функцией (задачей) общения.  |
| 2. Стилистические умения учащихся | Б) Определять стиль текста на основе анализа его признаков, производить стилистический анализ готового текста, совершенствовать стиль данного текста, строить текст заданного стиля |
| 3. Стилистический анализ текста   | В) Один из видов языкового анализа, имеющий целью установление зависимости между особенностями текста и ситуацией, установкой автора  |

#### 4. Стилистические ошибки

Г) Речевые ошибки, состоящие в употреблении слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике всего текста

53. Культура речи учащихся – это .....

54. На уроках русского языка проверяются: знание полученных сведений о языке, орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения.

А) Да

Б) нет

55. Документ, в котором устанавливаются единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка, нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся называется.....

56. Укажите соответствие оценки за диктант количеству ошибок:

1. Оценка «5»

А) 6 орфографических, 8 пунктуационных

2. Оценка «4»

Б) 1 орфографическая, 1 пунктуационная

3. Оценка «3»

В) 1 орфографическая, 3 пунктуационных

4. Оценка «2»

Г) 4 орфографических, 4 пунктуационных

57. Виды внеклассной работы, используемые учителями-словесниками:

А) лингвистический кружок;

В) лингвистическая конференция;

Б) лингвистическая олимпиада;

Г) факультатив

58. Специфические принципы проведения факультативных занятий:

А) принцип добровольности;

В) принцип углубленного изучения языка;

Б) принцип равноправия;

Г) принцип научности

59. Основной УМК, используемый для изучения курса русского языка, в 10-11 классах:

А) А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой;

Б) А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой;

В) Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина;

Г) Д.Э. Розенталя.

60. Укажите соответствие

А) А.И. Горшков;

1) «Русский язык. Текст. Переработка  
Текста. Стили речи» 10-11 кл.

Б) А.К. Михальская;

2) «Русская словесность. От слова к  
Словесности» 10-11 кл.

В) С.И. Львова;

3) «Основы риторики» 10-11 кл.

Г) Т.С. Кудрявцева

4) «Русское правописание: орфография и пунктуация».

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

а. Используемые образовательные технологии. Краткое описание



– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **Литература.**

#### **а) основная литература:**

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова.- М.: Кнорус, 2021.- 464 с.

2..Пронина Е.П., Уланова Ю.А., Теория и методика обучения русскому языку (курс лекций) – Самара: СГПУ, 2023. – 128 с.

3.Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова и др. – М.: Академия, 2022. – 336 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2000. – 407 с.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.

3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2002.

4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2002. – 159 с.

5. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М.: Дрофа, 1987.

6. Воилов Т.М., Тихонова В.В. Русский язык: Краткий курс. 5,6,7,8,9,10,11 классы. – Новосибирск: Владос, 2002.

7. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990.

8. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: 5,6,7,8, классы. - Новосибирск: Владос, 2002.

9. Капинос В.И. О критериях оценки речи и об ошибках, грамматических и речевых. – М.: Просвещение, 1996.

10. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

11. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Просвещение. 1975.

12. Лебедев В.А. Поурочные разработки к учебнику русского языка Т.А. Ладыженской и др.: 5,6 классы. – М.: Дрофа, 2002.

13. Методика развития речи на уроках русского языка / Н.Е. Богуславская и др. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

14. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.

15. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2002. – 245 с.

16. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2002. – 204 с.

17. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.

18. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. – М.: Дрофа, 2000. – 143 с.

19. Основы методики русского языка в 4-8 классах / Под ред. А.В. Текучева, М.М. Разумовской,

Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1980. – 381 с.

20. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011.

### **Учебники по русскому языку для средней школы Словари и справочники**

1. Букчина, И. Сазонова, Л. Чельцова Орфографический словарь русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.

2. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 2006.

3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2007.

4. Зализняк А. Грамматический словарь русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.

5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2005.

6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2006.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2007.

8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1999.

9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2000.

10. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.

11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2007.

12. Балуж Т.В. Русский язык в таблицах. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену. – М.: ТетраСистемс, 2010. – 240 с.

13. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Тренинг по пунктуации. – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.

14. Брагина М.А., Синякин В.П. Русский язык. – М.: РУДН, 2009. – 352 с.

15. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М. Авт. академия, КМК, 2008. – 360 с.

16. Голуб И.Б. Русский язык. Весь курс для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.

17. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 2009. – 304 с.

18. Иванченко Н.И. Сочинение шаг за шагом. Теория и практика написания. – М.: Либроком, 2009. – 368 с.

19. Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

20. Курочкина А.Л., Леднева В.В., Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русская орфография и пунктуация. – М.: Дрофа, 2008. – 368 с.

21. Кучеренко О.Г., Кондратьева И.А. Тренинг грамотности, или русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 320 с.

22. Мормыш Л.С. Русский язык. Индивидуальный комплект тренировочных материалов для подготовки к централизованному тестированию. – ТетраСистемс, 2010.

23. Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2008. – 784 с.

24. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 480 с.

### **Программное обеспечение**

1.1: С репетитор. Русский язык. (Сертификат Министерства образования России. № 000030 от 15.02.1999).

2. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»: «Кирилл и Мефодий».

3. Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта в России. Часть 1. Начальная школа. Основная школа / Под ред. Э.Д. Днепров и В.Д. Шадрикова. – М., 2002.

4. Программы Министерства образования и науки Российской Федерации по русскому языку (последние издания).

5. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./ Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2000.

6. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11кл./ Сост. Л.М. Рыбченкова.- М., 1997.

7. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: Риторика 5-7 классы; Основы русской словесности 5-9 классы; Программы компенсирующего обучения.- 5-9 кл.; Программы для углубленного изучения предмета. 10-11 кл./ Сост. Л.М. Рыбченкова.- М., 2000.

8. Программы интегрированных гуманитарных курсов этнокультурной и коммуникативной направленности для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учебных заведений/ Под ред. В.В. Соколовой.- Н.Новгород, 1995.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты, информацию о ЕГЭ, о конкурсах и грантах.
3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org)- Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.
5. . [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)- Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек.
6. <http://www.verba2007.ru> – Проект «Верба». Сайт, посвященный году русского языка.
7. [http:// rusland.edu.ru](http://rusland.edu.ru) – Образовательный портал Русский язык. На этом сайте можно найти разработки учебных занятий, словари, интересный материал о русском языке.
8. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) - материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.
9. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. [http:// interaktiveboard.ru/ load/](http://interaktiveboard.ru/load/) - Интерактивная доска на уроке в школе

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### ***Перечень мультимедийных презентаций лекций по курсу «Методика обучения русскому языку»***

1. Методология и методика обучения русскому языку в современных условиях.
  2. Русский язык как предмет изучения в современной школе.
  3. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.
  4. Средства обучения русскому языку в школе.
  2. Организационные формы обучения русскому языку. Урок русского языка
  3. Изучение разделов «Фонетика и графика»
  4. Изучение раздела «Лексика и фразеология»
  5. Изучение разделов «Морфемика» и «Словообразование
  6. Методика изучения именных частей речи
  7. Методика изучения глагола
  8. Методика изучения орфографии
  9. Методика изучения синтаксиса.
  10. Методика изучения пунктуации.
  11. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку
  12. Методика развития связной речи и коммуникативной компетенции
  13. Технология обучения созданию текста
  14. Технология обучения созданию текста
  15. Внеклассная работа по русскому языку
  16. Методическое объединение: школа, округ, город
- Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

#### **Материально-техническая база**

№	Наименование	Материально-технические
---	--------------	-------------------------

п.п.	модуля (тем, разделов)	условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Общие вопросы методической науки	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Русский язык как учебный предмет в современной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Принципы и методы обучения русскому языку.	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Урок русского языка	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Общие вопросы методики изучения разделов современного русского языка	Компьютер, мультимедийный проектор
11.	Методика фонетики	Компьютер, мультимедийный проектор
12.	Методика графики	Компьютер, мультимедийный проектор
13.	Методика орфоэпии.	Компьютер, мультимедийный проектор
14.	Методика лексики и фразеологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
15.	Методика морфемики и словообразования	Компьютер, мультимедийный проектор
16.	Методика грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии грамматики.	Компьютер, мультимедийный проектор
17.	Морфология как раздел школьной программы	Компьютер, мультимедийный проектор
18.	Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Характер умений и навыков учащихся, условия, этапы, методы и приемы их формирования.	Компьютер, мультимедийный проектор
19.	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.	Компьютер, мультимедийный проектор

20.	Методика орфографии	Компьютер, мультимедийный проектор
21.	Методика пунктуации	Компьютер, мультимедийный проектор
22.	Методика развития речи учащихся.	Компьютер, мультимедийный проектор
23.	Изложения, их виды	Компьютер, мультимедийный проектор
24.	Сочинения, их виды.	Компьютер, мультимедийный проектор