

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Отношения России с ЕС и НАТО в сфере безопасности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Отношения России с ЕС и НАТО в сфере безопасности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | <p>ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> | <p>ПК-7.1: Знать этапы становления отношений России с Европейским союзом и НАТО в области безопасности, важнейшие механизмы диалога России с этими объединениями; Уметь раскрывать особенности взаимоотношений России с ЕС и НАТО, выявлять общие и специфические черты; Владеть навыками анализа основных концептуальных, нормативных документов, касающихся отношений России с ЕС и НАТО в области безопасности, а также сфер сотрудничества</p> <p>ПК-7.2: Знать основные внутренние и внешние факторы, определяющие характер отношений России с Европейским союзом и НАТО; Уметь выявлять ключевые факторы, влияющие на динамику и эволюцию отношений России с Европейским союзом и НАТО; Владеть навыками анализа эволюции внешнеполитических курсов государств-членов ЕС и НАТО, включая их отношение</p> | <p>Доклад Контрольная работа Круглый стол Практическое задание Собеседование Тест</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | к сотрудничеству с Россией в сфере политики и безопасности | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|---|---|--------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 |
| Тема1. История отношений РФ и ЕС, их основные формы и механизмы | 10 | | 4 | 4 | 6 |
| Тема 2. Основные сферы сотрудничества России и ЕС области безопасности | 13 | | 6 | 6 | 7 |
| Тема 3. Современное состояние отношений России ЕС. Проблемы и перспективы | 10 | | 4 | 4 | 6 |
| Тема 4. История отношений РФ и НАТО, их основные формы и механизмы | 12 | | 6 | 6 | 6 |
| Тема 5. Основные сферы отношений России и НАТО области безопасности | 14 | | 6 | 6 | 8 |
| Тема 6. Современное состояние отношений России и НАТО. Проблемы и перспективы | 12 | | 6 | 6 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|---|----|----|----|
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 0 | 32 | 33 | 39 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Отношения России и Европейского союза в области безопасности.

Тема1. История отношений РФ и ЕС, их основные формы и механизмы.

Начало официальных отношений между Россией и ЕС. Двусторонние документы, касающиеся сотрудничества по вопросам политики и безопасности. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Стратегии России и ЕС. Механизмы сотрудничества. Постоянный совет партнерства. Нормативная база сотрудничества.

Тема 2. Основные сферы сотрудничества России и ЕС области безопасности.

Влияние процессов военно-политической трансформации и расширения Европейского Союза на отношения России и ЕС. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) ЕС, европейская политика безопасности и обороны (ЕПБО). Создание сил быстрого реагирования ЕС. Участие сил ЕС в миротворческих операциях. Расширение Европейского союза. Совместная деятельность России и Европейского Союза в области безопасности. Приоритетные сферы отношений в сфере политики и безопасности. Борьба против международного терроризма, действия по недопущению распространения оружия массового уничтожения, кризисное регулирование, миротворчество. Отношения России и ЕС после августа 2008 г. Диалог по поводу разрешения конфликта между Россией и Грузией.

Тема 3. Современное состояние отношений России ЕС. Проблемы и перспективы

Особенности современных отношений России и ЕС. Возможности участия ЕС в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве. Перспективные сферы и проблемы в отношениях России с Европейским союзом и НАТО: сравнительный анализ. Отношение ЕС к российской инициативе нового договора об общеевропейской безопасности. Влияние конфликта на Украине состояние отношений России и ЕС.

Раздел 2. Отношения России и НАТО в области безопасности

Тема1. История отношений РФ и НАТО, их основные формы и механизмы

Совет североатлантического сотрудничества (ССАС), Совет евро-атлантического партнерства (СЕАП). Программа «Партнерство ради мира». Основополагающий акт Россия - НАТО и Совместный постоянный совет (СПС). Совет Россия-НАТО (СРН). Создание рабочих групп. Отличия СПС от СРН. Отношение России к трансформации НАТО. Расширение НАТО. Новая стратегическая концепция НАТО. Агрессия НАТО в Косово. Разногласия по поводу критериев применения силы, структуры системы европейской безопасности, места в этой системе различных организаций. Отношение Москвы к концепции гуманитарного вмешательства.

Тема 2. Основные сферы отношений России и НАТО области безопасности. Области сотрудничества России и НАТО после заключения Основополагающего акта. Участие в миротворческих операциях. Римская декларация 2002 г. – «Отношения России и НАТО: новое качество». Основные направления сотрудничества. Борьба с международным терроризмом. Сотрудничество в поиске и спасении на море. Чрезвычайное гражданское планирование и реагирование. Кризисное реагирование, миротворчество. Современное состояние и перспективы отношений России и НАТО в области безопасности. Отношения России и НАТО после грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г. Российская инициатива создания новой архитектуры европейской безопасности. Операция НАТО в Афганистане. Возможности и ограничения для совместных действий по противодействию угрозам, исходящим с территории Афганистана. Европейская ПРО. Особенности новой стратегической концепции НАТО. Саммит НАТО в Лиссабоне.

Тема 3. Современное состояние отношений России и НАТО. Проблемы и перспективы

Отношения России и НАТО после саммита в Уэльсе. Влияние кризиса на Украине на развитие

двусторонних отношений. НАТО после саммита в Варшаве. Саммит НАТО в Мадриде. Саммит НАТО в Вильнюсе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Отношения России с ЕС и НАТО в области безопасности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6287>).

- открытый онлайн-курс МООС "отсутствует" (отсутствует).

Иные учебно-методические материалы: Методические рекомендации по написанию доклада. Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные с отношениями России с ЕС и НАТО в области безопасности.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
 - 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
 - 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.
 - 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.
- Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Сравнительный анализ отношений России с ЕС и России и НАТО в области безопасности.
2. Роль НАТО в урегулировании конфликтов в Европе.
3. Влияние процессов расширения и внутренней трансформации ЕС и НАТО на характер отношений с Россией, ее интересы.
4. Позиции отдельных европейских государств по поводу отношений России и ЕС.
5. Позиция Европейского союза по поводу урегулирования конфликта на Украине и роли России в этом конфликте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. |
| отлично | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| очень хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе. |
| хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| удовлетворительно | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| неудовлетворительно | Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| плохо | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Вариант 1. Внешнеполитические ресурсы России и ЕС: сравнительный анализ.

Вариант 2. Сравнительный анализ подходов стран НАТО и России к урегулированию конфликтов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Тема круглого стола №1: «Проблемы и перспективы сотрудничества России с ЕС и НАТО в целях решения проблем европейской и международной безопасности».

В рамках круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Какие проблемы безопасности требуют совместного решения?
2. Какие факторы препятствуют совместной деятельности по решению проблем безопасности?
3. В чем сходства и отличия позиций России и стран НАТО и ЕС относительно решения проблем безопасности?

Тема круглого стола №2 «Перспективы вступления Украины и Молдавии в НАТО».

В рамках круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Соответствие Украины и Молдавии критериям вступления в НАТО.
2. Факторы, препятствующие вступлению Украины и Молдавии в НАТО
3. Факторы, препятствующие вступлению Украины и Молдавии в НАТО
4. Последствия возможного вступления в НАТО Украины и Молдавии для европейской безопасности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует знания и навыки сверх изучаемой программы, раскрывает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения |
| отлично | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации |
| очень хорошо | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает идеи современных авторов, но в выступлении не в полной мере отражены все аспекты проблемы. |
| хорошо | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает идеи современных авторов, но допускает ряд незначительных ошибок в выступлении. |
| удовлетворительно | Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, но студент не в полной мере раскрывает ее, не ссылается на авторитетных авторов, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | использует недостоверные источники информации, допускает серьезные ошибки в выступлении. |
| неудовлетворительно | Выступление на круглом столе не соответствует заявленной теме или тема выступления не раскрыта |
| плохо | Выступление на круглом столе не подготовлено |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Проанализируйте документ «Отношения Россия –НАТО: новое качество. Декларация глав государств и правительств Российской Федерации и государств членов НАТО. 28 мая. Рим.

1. В чем отличия учрежденного Совета Россия-НАТО (СРН) от Совместного постоянного совета?
2. Каковы задачи подготовительного комитета и рабочих групп?
3. Охарактеризуйте основные сферы сотрудничества России и НАТО в рамках СРН.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Основные положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве РФ - ЕС.
2. Формы политического диалога между Россией и ЕС.
3. Причины ограниченного сотрудничества России и ЕС в области политики и безопасности.
4. Влияние расширения ЕС на характер отношений с Россией.
5. Фактор украинского кризиса на Украине в отношениях России и Европейского союза.
6. Современное состояние отношений России и Европейского союза.
7. Основопологающий акт Россия-НАТО. Принципы отношений, сферы консультаций и сотрудничества.
8. Совместный постоянный совет как механизм для диалога РФ и НАТО.
9. Особенности Совета Россия-НАТО.

10. Сферы сотрудничества России и НАТО.
11. Процесс расширения НАТО на Восток и интересы России.
12. Влияние кризиса на Украине взаимоотношения РФ и НАТО.
13. Стратегическая концепция НАТО и интересы России.
14. Саммиты НАТО в Уэльсе и Варшаве в контексте отношений России и Организации североатлантического договора.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1) Укажите дату образования Организация Североатлантического договора (НАТО)?

- а) 1945 в) 1949 с) 1955 в) 1947

2) Какие события послужили поводом для заморозки отношений России и НАТО?

- а) Расширение НАТО на Восток;
- в) Присоединение Крыма к России и конфликт на Украине;
- с) Конфликт в Афганистане;
- д) Конфликт в Сирии

3) Положения Основопологающего акта Россия-НАТО имеют:

- а) декларативный характер
- б) юридически обязывающий характер
- с) политически обязывающий характер

4) Когда был образован Совет Россия – НАТО?

1. 1997 b) 2002 c) 1991 d) 2007

5) В какой миротворческой операции не участвовали российские военнослужащие?

a) Операция в Боснии и Герцеговине

b) Операция в Косово

c) Операция в Афганистане

6) Когда состоялось расширение НАТО на Восток, в результате которого к Альянсу присоединились Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония?

a) 1999 b) 2004 c) 2007 d) 2001

7) Основопологающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора был подписан

в:

a) 1997 b) 1999 c) 2002 d) 2001

8) Какой европейский политик занимал руководящие посты в НАТО и ЕС?

a) Ф. Могерини b) С. Берлускони c) Х. Солана d) К. Эштон

9) Когда было подписано соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС?

a) 1993 b) 1994 c) 1997 d) 2004

10) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС предусматривает встречи между Президентом России и Председателем Совета Европейского союза и Председателя Комиссии Европейских сообществ:

а) один раз в год б) два раза в год с) один раз в квартал

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно | 96-100% правильных ответов |
| отлично | 86-95% правильных ответов |
| очень хорошо | 81-85% правильных ответов |
| хорошо | 66-80% правильных ответов |
| удовлетворительно | 56-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 46-55% правильных ответов |
| плохо | 45% и меньше правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения. Решены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|---|---|
| | отказа обучающегося от ответа | место грубые ошибки | негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

| |
|--|
| 1. Процесс установления официальных отношений между Россией и ЕС |
| 1. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС |
| 1. Стратегии России и ЕС |
| 1. Постоянный совет партнерства. |
| 5. Расширение Европейского союза и интересы России |
| 6. Совместная деятельность России и ЕС в области безопасности. |
| 7. Совет североатлантического сотрудничества (ССАС), Совет евро-атлантического партнерства (СЕАП). |
| 8. Россия и программа «Партнерство ради мира». |
| 9. основополагающий акт Россия - НАТО и Совместный постоянный совет (СПС). |
| 10. Совет Россия НАТО (СРН). |
| 11. Расширение НАТО и интересы России. |
| 12. Участие России и НАТО в миротворческих операциях. |
| 13. Сотрудничество России и НАТО в борьбе с международным терроризмом. |
| 14. Сотрудничество в поиске и спасении на море. Чрезвычайное гражданское планирование и реагирование. |
| 15. Военно-техническое сотрудничество России со странами НАТО. |
| 16. Перспективные сферы сотрудничества России с Европейским союзом и НАТО. |
| 17. Сравнительный анализ отношений России с ЕС и НАТО в сфере безопасности. |
| 18. Специфика отношений между Россией и НАТО после грузино-осетинского конфликта в августе 2008г. |
| 19. Особенности диалога между Россией и ЕС в сфере политики и безопасности после грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г. |
| 20. Российская инициатива о создании новой модели европейской безопасности. |
| 21. Операция НАТО в Афганистане и интересы России. |
| 22. Отношений России и Североатлантического альянса после саммита НАТО в Уэльсе. |

| |
|--|
| 23. Влияние украинского кризиса на отношения между Россией и НАТО |
| 24. Саммит НАТО в Варшаве и перспективы отношений Альянса с Россией. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пряхин В. Ф. Россия в глобальной политике / Пряхин В. Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 479 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489167> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13512-1 : 1429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786267&idb=0>.
2. Россия в глобальной политике : учебник / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08057-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840077&idb=0>.
3. Лебедев М.М. Международная безопасность. Глобальные и региональные акторы : монография / Лебедев М.М.; Никитина Ю.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1094-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773674&idb=0>.
4. Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность : учебник / Кавешников Н.Ю. - Москва : Аспект-Пресс, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1145-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808662&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Петров А. С. Международная безопасность : учебное пособие / Петров А. С., Лапина В. А. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 147 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2676-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755931&idb=0>.
2. Кретинин С. В. Европейская безопасность : учебно-методическое пособие для вузов / Кретинин С. В. - Воронеж : ВГУ, 2014. - 23 с. - Книга из коллекции ВГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884651&idb=0>.
3. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России : монография / Богатуров А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772738&idb=0>.
4. Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник / Кавешников

Н.Ю.; Матвеевский Ю.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0960-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772769&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сайт Европейской внешнеполитической службы - http://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_en

Сайт Института Европы РАН - <http://instituteofeurope.ru/>

Сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu>

Сайт Центра европейских политических исследований - <https://www.ceps.eu>

Сайт НАТО - <http://www.nato.int>

Сайт Российского совета по международным делам - <http://russiancouncil.ru>

Сайт Ассоциации Европейских исследований (АЕВИС) <http://www.aevis.ru>

Сайт Российского института стратегических исследований (РИСИ) - <https://riss.ru/>

Сайт Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН) - <https://www.imemo.ru/>

Сайт Centre for European Policy Studies - <https://www.ceps.eu/>

Сайт Международный институт стратегических исследований - <https://www.iiss.org/>

Сайт The European Union Institute for Security Studies (EUISS) -<https://www.iss.europa.eu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.