

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»
АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Направление

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психология образования проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена - по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психология образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психология образования, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогический, сопровождение, проектный, методический, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК 1.1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач <i>УИК 1.2</i> Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>УИК 1.3</i> Владеет навыками научного поиска и	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической

		практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>УИК 2.1 Знает</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p><i>УИК 2.2 Умеет</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>УИК 2.3 Владеет</i> методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>ИУК 3.1 Знает</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><i>ИУК 3.2 Умеет</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>ИУК 3.3 Владеет</i> навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>УИК 4.1. Знает</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>УИК 4.2 Умеет</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><i>УИК 4.3 Владеет</i> основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Владеть</i> основами речевой культуры.</p>

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>

		<p><i>ИУК-5.4.</i> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>
		<p><i>ИУК-5.5.</i> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей <i>России</i> <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>ИУК 6.1</i> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда <i>ИУК 6.2</i> Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>ИУК 6.3</i> Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>ИУК 7.1 Знает</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><i>ИУК 7.2 Умеет</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><i>ИУК 7.3 Владеет</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>ИУК 8.1 Знает</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><i>ИУК 8.2 Умеет</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>ИУК 8.3 Владеет</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>ИУК 9.1 Знает</i> основы экономических процессов</p> <p><i>ИУК 9.2. Умеет</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов</p> <p><i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

		<p>степень их эффективности <i>ИУК 9.3. Владеет навыками</i> принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>и оценивать степень их эффективности <i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК 10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. <i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. <i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК -1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>ИОПК 1.1 Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>ИОПК 1.2 Умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <i>ИОПК 1.3 Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>

		условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИОПК 2.1 Знает</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>ИОПК 2.2 Умеет</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. <i>ИОПК 2.3 Владеет</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИОПК 3.1 Знает</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. <i>ИОПК 3.2 Умеет</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <i>ИОПК 3.3 Владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <i>Владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>ИОПК 4.1 Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. <i>ИОПК 4.2 Умеет</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>ИОПК 4.3 Владеет</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. <i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>Владеет</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ИОПК 5.1 Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. <i>ИОПК 5.2 Умеет</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. <i>ИОПК 5.3 Владеет</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. <i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. <i>Владеет</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов

		образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>ИОПК 6.1 Знает</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ИОПК 6.2 Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>ИОПК 6.3 Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>ИОПК 7.1 Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>ИОПК 7.2 Умеет</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с</p>

		<p>рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><i>ИОПК7.3 Владеет</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>ИОПК 8.1 Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p><i>ИОПК 8.2 Умеет</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>ИОПК8.3 Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК 9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК ОС-10.	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	<p>ИОПК ОС-10.1-Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2 - Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление</p>	<p>Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>

		здоровья обучающихся.	
Обязательные профессиональные компетенции			
ПКО-1	Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду.	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников,	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать

		мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Рекомендуемые профессиональные компетенции			
ПКР-1	Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p><i>ИПК 1.1 Знает</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>ИПК 1.2 Умеет</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>ИПК 1.3 Владеет</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>
ПКР-2	Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в	<i>ИПК 2.1 Знает</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и

	процессе социализации	<p>деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>ИПК 2.2 Умеет</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>ИПК 2.3 Владеет</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>
ПКР-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p><i>ИПК 3.1 Знает</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>ИПК 3.2 Умеет</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>ИПК 3.3 Владеет</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся,</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации</p>

		навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПКР-4	Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p><i>ИПК 4.1 Знает</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><i>ИПК 4.2 Умеет</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>ИПК 4.3 Владеет</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p><i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>
ПКР-5	Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><i>ИПК 5.1 Знает</i> инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p><i>ИПК 5.2 Умеет</i> вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p><i>ИПК 5.3 Владеет</i> способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях,</p>	<p><i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p><i>Уметь</i> вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p><i>Владеть</i> способами ведения учета разных типов семей с</p>

		кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки
ПКР-6	Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	<p><i>ИПК 6.1 Знает</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p><i>ИПК 6.2 Умеет</i> разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p><i>ИПК 6.3 Владеет</i> навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p><i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p><i>Владеть</i> навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p><i>ИПКД 1.1.Знает</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p><i>ИПКД 1.2. Умеет</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p> <p><i>ИПКД 1.3. Владеет</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>	<p><i>Знать</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p> <p><i>Владеть</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>

Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+	+	+
УК-4	+	+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
УК-7	+	+	+
УК-8	+	+	+
УК-9		+	+
УК-10		+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9		+	+
ОПК ОС-10		+	+
ПКО-1	+		
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		
ПКР-1	+	+	+
ПКР-2	+	+	+
ПКР-3	+	+	+
ПКР-4	+	+	+
ПКР-5	+	+	+
ПКР-6	+	+	+
ПКД-1	+	+	+

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: педагогическая психология; социальная психология; теория обучения и воспитания; психология развития; психология и педагогика отклоняющегося поведения; проектирование программ воспитания и социализации обучающихся; психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; психологическая служба в образовании; профилактика и коррекция школьной дезадаптации; психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса; основы семьи и семейного консультирования; методология и методы научных исследований в педагогике и психологии.

Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Учебная мотивация. Усвоение и его роль в учебной деятельности. Обучаемость и ее критерии. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога. Образование и образовательные системы. Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения. Образование и образовательные системы. Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Особенности младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации, проблема дифференциации образования. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Учебная активность студентов и определяющие ее факторы. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента. Концепции развивающего обучения Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Задачи и специфика высшего профессионального образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.

Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объекты изучения в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. Специфика методов наблюдения, контент-анализа, опроса, эксперимента, тестов в социальной психологии. Специализированные социально-психологические методы (социометрический метод; метод групповой оценки личности; метод референтометрии). Социализация: понятие, основные социально-психологические механизмы. Содержание социализации личности. Усвоение социальных норм и социальная желательность поведения личности. Понятие фасилитации и ингибции в социальной психологии. Основные социально-психологические механизмы социализации личности: подражание, имитация, идентификация, стереотипизация, конформизм и др. Процессы асоциализации и ресоциализации личности. Понятие социально-психологической адаптации, ее динамика. Понятие социальной установки. Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Социальные стереотипы и предрассудки личности. Я-концепция личности как социально-психологический феномен. Структура Я-концепции. Источники развития и формирования Я-концепции. Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Общие подходы к изучению девиантного поведения. Формы, виды девиантного поведения. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Структура общения. Типы межличностного общения. Императивный тип межличностного общения и его характеристика. Типы межличностного общения. Манипулятивный тип межличностного общения и его характеристика. Типы межличностного общения. Диалогический тип межличностного общения и его характеристика. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды. Вербальная

коммуникация и речь. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной речи специалиста. Основные средства невербального общения и их значение в профессиональной деятельности. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации. Кинесика и её роль в коммуникативном процессе. Паралингвистическая система невербальной коммуникации. Экстралингвистическая система невербальной коммуникации. Проксемика и её роль в коммуникативном процессе. Такесические средства невербальной коммуникации. Социальная группа, ее основные характеристики. Малая группа, ее структура. Классификации малых групп. Групповая динамика. Основные феномены групповой динамики. Стадии и уровни развития малой группы (Л.И. Уманский). Феномен группового давления. Групповая сплоченность (К. Левин, Л. Фестингер). Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство группы (А.В. Петровский). Понятие лидерства в малых группах. Деловые и эмоциональные лидеры. Мотивация лидерства. Лидерство и руководство в малых группах: общее и отличное. Стили руководства. Процесс принятия группового решения. Большая социальная группа, ее динамика. Классификации больших групп. Особенности психологии социальных классов. Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах: эмоциональное заражение, внушение, подражание. Психологические особенности этнических групп. Понятия «нация», «национальный характер». Проблема этноцентризма.

Дисциплина ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Проблема содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Гражданское воспитание школьников. Трудовое воспитание школьников. Эстетическое воспитание. Методы воспитания в современной педагогике. Методы и приемы. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования и коррекции поведения. Формы воспитательной работы. Коллективно-творческая деятельность как форма воспитания. Воспитательные системы в современной школе. Основные концепции образования. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории: обучение, образование, учение. Сущность процесса обучения. Логика процесса обучения. Этапы процесса обучения: восприятие, закрепление, осмысление, применение. Законы и принципы обучения (общее понятие). Принципы научности и доступности. Принципы сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип природосообразности. Содержание образования. Понятие и сущность. Основные теории формирования содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие и сущность методов обучения. Правила обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика практических методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения. Урок как форма обучения. Образование как педагогическая категория.

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Психология развития как наука, ее структура, задачи. Объект, предмет психологии развития. Содержание основных проблем психологии развития. Методы исследования возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Факторы психического развития. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза. Биогенетический подход (Ст. Холл). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс). Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер). Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн). Теория научения (классическое и оперантное обусловливание). Теория социального научения. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон). Когнитивная теория психического

развития (Ж.Пиаже). Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс). Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским. Проблема периодизации психического развития. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Общая характеристика психического развития в период новорожденности. Особенности психического развития в младенчестве. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации. Кризис одного года. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного развития дошкольников. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет). Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет). Кризис середины жизни. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше). Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте.

Дисциплина. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение. Понятие «нормы» в психологии девиантного поведения. Критерии разграничения нормы и патологии. Проблема психического здоровья. Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле). Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо. Концепция девиантного поведения Э.Дюркгейма. Понятие «аномии». Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев). Теории девиантного поведения. Теория социализации. Теории девиантного поведения. Теория стигматизации. Теории девиантного поведения. Теория подражания и социального научения. Основные методики диагностики склонности к девиантному поведению. Связь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Приведите пример одной методики диагностики девиантного поведения. Раскройте ее специфику. Раскройте психологические аспекты социальных сетей. Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях. Суицидальное поведение. Сензитивные периоды суицидального поведения. Суицидальное поведение. Стадии развития суицида. Суицидальное поведение. Особенности личности суицидента. Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения. Способы выявления предрасположенности к суицидальному поведению. Профилактика и коррекция суицидального поведения. Расстройства привычек и влечений. Игромания.

Расстройства привычек и влечений. Пиромания. Расстройства привычек и влечений. Клептомания. Расстройства питания. Анорексия и булимия. Основные психотерапевтические подходы к коррекции расстройств пищевого поведения. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Опиаты, каннабиоиды. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Амфетамины, токсикомания. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Галлюциногены. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Курение. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Алкоголизм. Основные психотерапевтические подходы лечения расстройств при употреблении ПАВ.

Дисциплина ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Влияние образовательной среды на успешное решение задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Условия успешной реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе духовно-нравственного воспитания и социализации. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Особенности проектирования программ воспитания и социализации обучающихся. Методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Особенности воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Базовые национальные ценности российского общества. Сущность процессов воспитания и социализации обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа. Подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Особенности воспитания у обучающихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Основные направления деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации. Влияние социокультурной среды на успешное решение задач духовно- нравственного воспитания детей и молодежи. Особенности воспитания у обучающихся нравственных чувств и этического сознания. Методика разработки программ воспитания и социализации обучающихся. Особенности воспитания у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания, основанные на национальных ценностях российского общества. Характеристика программ воспитания и социализации детей и молодежи на современном этапе. Особенности воспитания у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Специфика социальных проблем детей и молодежи в современном обществе. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Основные направления воспитания и социализации обучающихся. Основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания личности. Коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, испытывающими трудности и проблемы в процессе социализации. Педагогические закономерности организации образовательного

процесса. Методы выявления потребностей обучающихся. Цель и основные задачи воспитания обучающихся в сфере образования. Нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся. Мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Цели, задачи воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Определение понятия «взаимодействие». Виды взаимодействия. Педагоги как субъекты образовательного процесса. Учащиеся как субъекты образовательного процесса. Родители как субъекты образовательного процесса. Стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. Образовательный процесс. Задачи и функции образовательного процесса, его структура. Основные принципы организации и функционирования образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды. Функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Субъекты и объект образовательного процесса. Участники образовательного процесса в ДОУ, их характеристики. Участники образовательного процесса в школе, их характеристики. Участники образовательного процесса в учреждениях профессиональной подготовки, их характеристики. Педагогический паспорт коллектива. Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия социального педагога со специалистами смежных специальностей. Профессиональная этика социального педагога. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Особенности педагогического взаимодействия. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие ребенка. Продуктивное психолого-педагогическое взаимодействие. Технологии и приемы организации психолого-педагогического взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство активизации познавательного интереса учащихся в начальной школе. Взаимодействие с внешней образовательной средой посредством социального партнерства. Мониторинг изучения отношения к педагогам. Мониторинг изучения отношения к учащимся. Мониторинг изучения отношения к школе субъектов образовательного процесса. Рекомендации по коррекции стилей взаимодействия участников образовательного процесса. Проектирование как вид деятельности социального педагога. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Оптимизация взаимодействия педагога с ребенком с учетом его возрастных особенностей. Личностные и профессиональные деформации педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика виктимизации педагогов. Методы и приемы профилактики

личностных деформаций. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Психологическая служба в образовании. Роль психолога в современном образовательном процессе ОУ. Проблема гармонизации родительско-детских отношений в деятельности специалиста сопровождения (педагога-психолога). Технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога.

Дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Современные проблемы психологии образования. Определение психологической службы, ее структура. Цели и задачи психологической службы образования. Принципы организации службы практической психологии. Место психолога в образовательном учреждении. Начало работы психолога в образовательном учреждении. Модели психологической службы. Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия. Основные направления работы психолога в образовании. Психолого-педагогический статус школьника (понятие, структура, психолого-педагогические требования). Школьная прикладная психодиагностика. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации). Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения). Консультирование и просвещение родителей. Консультирование и просвещение педагогов. Социально-диспетчерская деятельность. Формы работы психолога в школе. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения). Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д. Планирование деятельности педагога-психолога. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении. Содержание работы психолога в начальной школе. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено. Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы. Содержание работы психолога в старших классах. Работа психолога с учащимися группы риска. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении. Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях. Практический психолог образования как личность и профессионал. Практический психолог образования как личность и профессионал. Права и обязанности практического психолога системы образования. Профессиональная этика педагога-психолога. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учителями. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учащимися. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению). Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений. Методическое оснащение кабинета психологической службы. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании. Пакет документов педагога-психолога и требования к его оформлению. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога.

Дисциплина ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода. Понятие адаптации, ее виды. Сущность школьной адаптации. Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье». Основные направления развития личности в младшем школьном возрасте. Задачи возрастного развития младшего школьника. Понятие школьной дезадаптации. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне. Классификации школьной дезадаптации. Причины школьной дезадаптации. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной

дезадаптации. Проблема коррекции школьной дезадаптации в концепции «предболезни». Диагностика и коррекция школьной дезадаптации с позиции онтогенетического подхода. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе. Новообразования и основные задачи развития ребенка в дошкольном возрасте. Коррекция возможных нарушений в развитии дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Диагностика компонентов психологической готовности ребенка к школе. Уровни готовности ребенка к школе. Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению. Критерии психологической адаптации ребенка к школьному обучению. Уровни школьной адаптации. Методы диагностики школьной адаптации. Основные методы диагностики школьной дезадаптации. Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска. Понятие школьного психолого-педагогического консилиума. Особенности организации и проведения школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации. Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение. Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации. Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.

Дисциплина ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности психолого-психологической службы в системе образования. Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов профессионального образования. Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся. Консультационная поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки. Основные учреждения, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования. Консультирование как форма профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды консультирования. Основные теоретические концепции в консультировании. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Техника и методы психолого-педагогического консультирования. Организация индивидуального консультирования. Организация групповой работы с клиентами. Консультирование в системе сопровождения студентов с проблемами. Психолого-педагогическое консультирование обучающегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое консультирование семьи обучающегося, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое консультирование педагога. 17. Место психолого-педагогического консультирования в системе профессионального образования, его связь с другими формами поддержки. Социальные институты, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования. Взаимодействие социальных институтов в процессе психолого-педагогического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности психолого-психологической службы в системе образования. Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов профессионального образования. Специфика психолого-

педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся. Консультационная поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки. Основные учреждения, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования. Консультирование как форма профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды консультирования. Основные теоретические концепции в консультировании. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы. Техника и методы психолого-педагогического консультирования. Организация индивидуального консультирования. Организация групповой работы с клиентами. Консультирование в системе сопровождения студентов с проблемами. Психолого-педагогическое консультирование обучающегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое консультирование семьи обучающегося, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое консультирование педагога. Место психолого-педагогического консультирования в системе профессионального образования, его связь с другими формами поддержки. Социальные институты, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования. Взаимодействие социальных институтов в процессе психолого-педагогического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.

Дисциплина ОСНОВЫ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи. Семья как биосоциальная система и как объект исследования. Потребность общества и человека в семье; исторические модели семьи. Племенная, патриархальная, большая или расширенная и малая нуклеарная семьи. Эволюция психологии семьи и молодежная субкультура в отношении института семьи. Психологические механизмы гармоничного семейного воспитания. Социология детей в семье: общая характеристика. Потребность в детях; социология рождаемости. Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика (группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция; группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.). Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции. Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей (первый, второй, третий). Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей (четвертый, пятый). Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь. Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и социально-педагогическая помощь. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.

Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Специфика психолого-педагогического подхода в исследованиях. Этапы психолого-педагогического исследования. Особенности корреляционного исследования. Конкретные

психолого-педагогическое корреляционные исследования. Особенности экспериментального исследования. Конкретные психолого-педагогические экспериментальные исследования. Наблюдение как основной эмпирический метод в педагогике и психологии. Область применения наблюдения как метода сбора первичной информации. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Включенное наблюдение. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Процедуры регистрации результатов в наблюдении. Анкета как разновидность метода опроса в педагогике и психологии. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное интервью. Особенности вопросов, используемых в анкете. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Этапы подготовки и композиция анкеты. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования. Основные разновидности интервью. Этапы организации интервью. Подготовительный этап. Этапы организации интервью. Коммуникативный и аналитический этапы. Классификации документов, изучаемых методом анализа документов. Контент-анализ как метод анализа документов. Основные этапы контент-анализа. Единицы анализа и единицы счета в контент-анализе. Метод Ч.Осгуда в контент-анализе. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Представление результатов исследования в педагогике и психологии

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК 1.1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач <i>УИК 1.2</i> Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>УИК 1.3</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>УИК 2.1</i> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.

		<p><i>УИК 2.2 Умеет</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>УИК 2.3 Владеет</i> методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>ИУК 3.1 Знает</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><i>ИУК 3.2 Умеет</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>ИУК 3.3 Владеет</i> навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>УИК 4.1. Знает</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>УИК 4.2 Умеет</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><i>УИК 4.3 Владеет</i> основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Владеть</i> основами речевой культуры.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>ИУК-5.1. Применяет</i> основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p>	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также</p>

			других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
		<i>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i>	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
		<i>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i>	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
		<i>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i>	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и

			социокультурным традициям других социальных и культурных групп
		ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей <i>России</i></p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1 <i>Знает</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.2 <i>Умеет</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК 6.3 <i>Владеет</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК 7.1 <i>Знает</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК 7.2 <i>Умеет</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры</p>	<p><i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической</p>

		и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. <i>ИУК7.3 Владеет</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. <i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИУК 8.1 Знает</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <i>ИУК 8.2 Умеет</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях <i>ИУК 8.3 Владеет</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИУК 9.1 Знает</i> основы экономических процессов <i>ИУК 9.2. Умеет</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности <i>ИУК 9.3. Владеет</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<i>Знать</i> основы экономических процессов <i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности <i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-10	Способен формировать	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и	Знать основы гражданского права и антикоррупционного

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК 10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. <i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. <i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ИОПК 1.1 Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>ИОПК 1.2 Умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <i>ИОПК 1.3 Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	<i>ИОПК 2.1 Знает</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><i>ИОПК 2.2 Умеет</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><i>ИОПК 2.3 Владеет</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ИОПК 3.1 Знает</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>ИОПК 3.2 Умеет</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>ИОПК 3.3 Владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

		требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>ИОПК 4.1 Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>ИОПК 4.2 Умеет</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><i>ИОПК 4.3 Владеет</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>ИОПК 5.1 Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>ИОПК 5.2 Умеет</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><i>ИОПК 5.3 Владеет</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>ИОПК 6.1 Знает</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ИОПК 6.2 Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>ИОПК 6.3 Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>ИОПК 7.1 Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>ИОПК 7.2 Умеет</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и</p>

		<i>ИОПК7.3 Владеет</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	продуктивно разрешать межличностные конфликты; <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИОПК 8.1 Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач <i>ИОПК 8.2 Умеет</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности <i>ИОПК8.3 Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности <i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК ОС-10.	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1-Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 - Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Обязательные профессиональные компетенции			

ПКО-1	Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<p>ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду.	<p>ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности,</p>

		инициативы, творческих способностей	инициативы, творческих способностей
Рекомендуемые профессиональные компетенции			
ПКР-1	Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p><i>ИПК1.1 Знает</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>ИПК1.2 Умеет</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>ИПК1.3 Владеет</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>
ПКР-2	Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p><i>ИПК2.1 Знает</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в</p>	<p><i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-</p>

		<p>проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>ИПК2.2 Умеет</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>ИПК2.3 Владеет</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>
ПКР-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p><i>ИПК3.1 Знает</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>ИПК3.2 Умеет</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>ИПК3.3 Владеет</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и</p>

		педагогической поддержке обучающихся	методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПКР-4	Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p><i>ИПК4.1 Знает</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><i>ИПК4.2 Умеет</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>ИПК4.3 Владеет</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p><i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>
ПКР-5	Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><i>ИПК5.1 Знает</i> инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p><i>ИПК5.2 Умеет</i> вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p><i>ИПК5.3 Владеет</i> способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном</p>	<p><i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p><i>Уметь</i> вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p><i>Владеть</i> способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях,</p>

		неблагополучии), служебной документации и переписки	социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки
ПКР-6	Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	<p><i>ИПК 6.1</i> Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p><i>ИПК 6.2</i> Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p><i>ИПК 6.3</i> Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p>Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p><i>ИПКД 1.1.</i> Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p><i>ИПКД 1.2.</i> Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p> <p><i>ИПКД 1.3.</i> Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>	<p>Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p> <p>Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>

**3.2. Матрица компетенций, оценка которых
вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки**

Раздел	Содержание вопроса	Компетенции, оценка которых вынесена на государственный экзамен				
		УК	ОПК	ПКР	ПКО	ПКД
Педагогическая психология	Воспитание и его закономерности.	УК-1 УК-3				
	Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.	УК-7 УК-4	ОПК-6	ПКР-6	ПКО-3	
	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.		ОПК-3	ПКР-6		
	Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения.	УК-2 УК-5	ОПК-4		ПКО-3	ПКД-1
Социальная психология	Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объекты изучения в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.		ОПК-7 ОПК-8	ПКР-2		
	Социализация: понятие, основные социально-психологические механизмы. Содержание социализации личности.	УК-7	ОПК-7 ОПК-8	ПКР-2		
	Социальная группа, ее основные характеристики.	УК-1 УК-3	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-4	ПКР-2 ПКР-1		
Теория обучения и воспитания	Теория обучения и воспитания в системе сосо-временного образовательного процесса		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3	ПКО-3	
	Сущность процесса обучения	УК-2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3	ПКО-3	ПКД-1
Психология развития	Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.	УК-1 УК-6				ПКД-1
	Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.			ПКР-1 ПКР-2		
	Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.	УК-4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6			
	Содержание основных проблем психологии развития	УК-7	ОПК-4 ОПК-7	ПКР-4	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	
Психология и педагогика отклоняющегося поведения	Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.	УК-2 УК-3	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	ПКД-1
	Профилактика и коррекция суицидального поведения.	УК-8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-5	ПКР-4	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	
	Понятие «нормы» в психологии девиантного поведения. Критерии разграничения нормы и патологии.	УК-1 УК-4	ОПК-1			

	Методы исследования психологии девиантного поведения.	УК-7	ОПК-4 ОПК-7			
Проектирование программ воспитания и социализации обучающих	Сущность процессов воспитания и социализации обучающихся. Основные направления воспитания и социализации обучающихся	УК-8	ОПК-3	ПКР-1 ПКР-2		ПКД-1
	Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа	УК-5 УК-6	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-4		
Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.	УК-7 УК-3	ОПК-3 ОПК-3 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2		
	Педагогическое взаимодействие, его виды.		ОПК-4 ОПК-7		ПКО-1 ПКО-3	
Психологическая служба в образовании	Психологическая служба в образовании. Цели и задачи психологической службы образования	УК-8	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2		
	Основные направления работы психолога в образовании	УК-7 УК-1	ОПК-8			
	Профессиональная этика педагога- психолога	УК-3 УК-5	ОПК-1 ОПК-7			
Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	Понятие адаптации, ее виды. Сущность школьной адаптации.	УК-2 УК-4	ОПК-5	ПКР-1 ПКР-2		ПКД-1
	Понятие школьной дезадаптации. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.		ОПК-5 ОПК-6	ПКР-6	ПКО-1 ПКО-2	
	Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.		ОПК-4			ПКД-1
	Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.		ОПК-3 ОПК-7 ОПК-5			ПКД-1
	Критерии психологической адаптации ребенка к школьному обучению.	УК-7 УК-6	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-5			ПКД-1
	Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение.	УК-2 УК-4	ОПК-4 ОПК-5		ПКО-3	ПКД-1
	Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.	УК-2 УК-4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6		ПКО-3	ПКД-1
	Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе.		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	ПКД-1
	Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе.	УК-1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	ПКР-6	ПКО-3	ПКД-1
	Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе.	УК-7	ОПК-5 ОПК-6	ПКР-6	ПКО-3	ПКД-1

Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности психолого-педагогической службы в системе образования.		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2	ПКО-1	
	Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов профессионального образования.		ОПК-8 ОПК-6		ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	
	Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся.	УК-4 УК-8	ОПК-3 ОПК-8			ПКД-1
	Психолого-педагогическое консультирование обучающегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.		ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	ПКР-5 ПКР-6	ПКО-3	ПКД-1
	Место психолого-педагогического консультирования в системе профессионального образования, его связь с другими формами поддержки	УК-7 УК-5	ОПК-3 ОПК-5	ПКР-1 ПКР-2		
	Консультирование как форма профессиональной психолого-педагогической деятельности. Техника и методы психолого-педагогического консультирования.		ОПК-6		ПКО-3	
Основы семьи и семейного консультирования	Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.	УК-6	ОПК-1			
	Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика (группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция; группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.).	УК-2		ПКР-6		
	Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль			ПКР-4 ПКР-6		
	Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.			ПКР-4		
	Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.	УК-7		ПКР-4 ПКР-5		
	Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и социально-педагогическая помощь.	УК-8	ОПК-3			
	Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	УК-7 УК-3	ОПК-3 ОПК-8	ПКР-5		

	Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	УК-2 УК-6	ОПК-3 ОПК-8	ПКР-5		
Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии	Особенности экспериментального исследования.	УК-7 УК-3				
	Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования	УК-5				

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психология образования.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психология образования включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов,

выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Воспитание и его закономерности.
2. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
4. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения.
5. Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объекты изучения в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
6. Социализация: понятие, основные социально-психологические механизмы. Содержание социализации личности.
7. Социальная группа, ее основные характеристики.
8. Теория обучения и воспитания в системе современного образовательного процесса
9. Сущность процесса обучения

10. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации
11. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
12. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.
13. Содержание основных проблем психологии развития
14. Трактаты отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.
15. Профилактика и коррекция суицидального поведения.
16. Понятие «нормы» в психологии девиантного поведения. Критерии разграничения нормы и патологии.
17. Методы исследования психологии девиантного поведения.
18. Сущность процессов воспитания и социализации обучающихся. Основные направления воспитания и социализации обучающихся
19. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа
20. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
21. Педагогическое взаимодействие, его виды.
22. Психологическая служба в образовании. Цели и задачи психологической службы образования
23. Основные направления работы психолога в образовании
24. Профессиональная этика педагога-психолога
25. Понятие адаптации, ее виды. Сущность школьной адаптации.
26. Понятие школьной дезадаптации. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
27. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
28. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.
29. Критерии психологической адаптации ребенка к школьному обучению.
30. Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение.
31. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.
32. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе.
33. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе.
34. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе.
35. Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности психолого-психологической службы в системе образования.
36. Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов профессионального образования.
37. Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся.
38. Психолого-педагогическое консультирование обучающегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

39. Место психолого-педагогического консультирования в системе профессионального образования, его связь с другими формами поддержки
40. Консультирование как форма профессиональной психолого-педагогической деятельности. Техника и методы психолого-педагогического консультирования.
41. Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.
42. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика (группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция; группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.).
43. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль
44. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.
45. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.
46. Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и социально-педагогическая помощь.
47. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.
48. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.
49. Особенности экспериментального исследования.
50. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-1	Нулевой уровень - компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
	УК-2			
	УК-3			
	УК-4			
	УК-5			
	УК-6			
	УК-7			
	УК-8			
	УК-9			
	УК-10			
	ОПК-1	Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении	удовлетворительно
	ОПК-2			
	ОПК-3			
	ОПК-4			
	ОПК-5			
	ОПК-6			
	ОПК-7			
	ОПК-8			
	ПКО-1			
	ПКО-2			
	ПКО-3			
	ПКР-1			

	ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКД-1		стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области физической культуры и спорта. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

Основная литература:

1. *Рожков, М. И.* Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452132>
3. *Канке, В. А.* Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
5. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910>
6. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
7. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
8. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
9. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>
10. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>
11. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935305>
12. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ.ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-413>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-412873>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-415511>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 152 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
5. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>
6. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.— 176 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>.
7. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-414732>
8. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.— 176 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>.
9. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-421249>
10. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование в одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Психология образования, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи уровень подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК 1.1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач <i>УИК 1.2</i> Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>УИК 1.3</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>УИК 2.1 Знает</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p><i>УИК 2.2 Умеет</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>УИК 2.3 Владеет</i> методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>ИУК 3.1 Знает</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><i>ИУК 3.2 Умеет</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>ИУК 3.3 Владеет</i> навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>УИК 4.1. Знает</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>УИК 4.2 Умеет</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><i>УИК 4.3 Владеет</i> основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Владеть</i> основами речевой культуры.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<i>ИУК-5.1.</i> Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и</p>

	философском контекстах		<p>научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		<p><i>ИУК-5.2.</i> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		<p><i>ИУК-5.3.</i> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>
		<p><i>ИУК-5.4.</i> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику</p>

			исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
		<i>ИУК-5.5.</i> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей <i>России</i> <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>ИУК 6.1</i> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда <i>ИУК 6.2</i> Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>ИУК 6.3</i> Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<i>ИУК 7.1</i> Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

	профессиональной деятельности	<p><i>ИУК 7.2 Умеет</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><i>ИУК 7.3 Владеет</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>ИУК 8.1 Знает</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><i>ИУК 8.2 Умеет</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>ИУК 8.3 Владеет</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>ИУК 9.1 Знает</i> основы экономических процессов</p> <p><i>ИУК 9.2. Умеет</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p> <p><i>ИУК 9.3. Владеет</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов</p> <p><i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p> <p><i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных</p>

			целей
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК 10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. <i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. <i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ИОПК 1.1 Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>ИОПК 1.2 Умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <i>ИОПК 1.3 Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	<i>ИОПК 2.1 Знает</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>ИОПК 2.2 Умеет</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. <i>ИОПК 2.3 Владеет</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИОПК 3.1 Знает</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. <i>ИОПК 3.2 Умеет</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <i>ИОПК 3.3 Владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

		с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>ИОПК 4.1 Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>ИОПК 4.2 Умеет</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><i>ИОПК 4.3 Владеет</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>ИОПК 5.1 Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>ИОПК 5.2 Умеет</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><i>ИОПК 5.3 Владеет</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>ИОПК 6.1 Знает</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ИОПК 6.2 Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>ИОПК 6.3 Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>ИОПК 7.1 Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>ИОПК 7.2 Умеет</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и</p>

		<i>ИОПК7.3 Владеет</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	продуктивно разрешать межличностные конфликты; <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИОПК 8.1 Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач <i>ИОПК 8.2 Умеет</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности <i>ИОПК8.3 Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности <i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК ОС-10.	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1-Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 - Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Обязательные профессиональные компетенции			

ПКО-1	Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<p>ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду.	<p>ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности,</p>

		инициативы, творческих способностей	инициативы, творческих способностей
Рекомендуемые профессиональные компетенции			
ПКР-1	Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p><i>ИПК 1.1 Знает</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>ИПК 1.2 Умеет</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>ИПК 1.3 Владеет</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>
ПКР-2	Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p><i>ИПК 2.1 Знает</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в</p>	<p><i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-</p>

		<p>проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>ИПК 2.2 Умеет</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>ИПК 2.3 Владеет</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>
ПКР-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p><i>ИПК 3.1 Знает</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>ИПК 3.2 Умеет</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>ИПК 3.3 Владеет</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и</p>

		педагогической поддержке обучающихся	методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПКР-4	Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p><i>ИПК 4.1 Знает</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><i>ИПК 4.2 Умеет</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>ИПК 4.3 Владеет</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p><i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>
ПКР-5	Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><i>ИПК 5.1 Знает</i> инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p><i>ИПК 5.2 Умеет</i> вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p><i>ИПК 5.3 Владеет</i> способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном</p>	<p><i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p><i>Уметь</i> вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p><i>Владеть</i> способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях,</p>

		неблагополучии), служебной документации и переписки	социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки
ПКР-6	Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	<p><i>ИПК 6.1</i> Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p><i>ИПК 6.2</i> Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p><i>ИПК 6.3</i> Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p>Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p><i>ИПКД 1.1.</i> Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p><i>ИПКД 1.2.</i> Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p> <p><i>ИПКД 1.3.</i> Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>	<p>Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p> <p>Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР				
	УК	ОПК	ПКО	ПКР	ПКД
1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.	УК-2				
2. Использовать общенаучные и специальные методы исследования.	УК-7				
3. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса	УК-5				
4. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.				ПКР-3	
5. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.	УК-4				
6. Представить ВКР в установленные сроки.	УК-4				
7. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.				ПКР-6	
8. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач	УК-6 УК-8				
9. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.	УК-3				
10. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.		ОПК-7			
11. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.		ОПК-8 ОПК-4			
12. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.		ОПК -2			
13. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.		ОПК-5		ПКР-3	
14. Аргументировать актуальность темы.		ОПК-6			
15. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности		ОПК-6			
16. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины.		ОПК-6			
17. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования	УК-5				
18. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.		ОПК -1 ОПК-3			
19. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования	УК-1			ПКР-4 ПКР-5	
20. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для обучающихся				ПКР-1 ПКР-2	
21. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.		ОПК ОС-10			
22. Использовать при проведении исследования методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9				
23. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом антикоррупционного законодательства и гражданского права.	УК-10				
24. Осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.					ПКД-1
25. Уметь использовать методы, приемы и средства воспитательной работы.					ПКД-1
26. Уметь создавать условия для развития обучающихся.					ПКД-1

27. Уметь использования современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.		ОПК-9			ПКД-1
--	--	-------	--	--	-------

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя

(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Продemonстрировать владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при организации, проведении научного исследования и во время защиты его результатов.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использовать общенаучные и специальные методы исследования.
ПКР-6	Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов.
ПКР-4	Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ПКР-5	Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	
ПКР-1	Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
ПКР-2	Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПКР-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности.
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Разработать программу для обучающихся с учетом принципов здоровьесбережения.

4.3.2.Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования, и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

1. Психолого-педагогическая помощь педагогам во взаимодействии с детьми дошкольного возраста с агрессивным поведением

2. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в процессе выбора профессии

3. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении

4. Психолого-педагогическая помощь младшим подросткам в развитии навыков общения со сверстниками

5. Психолого-педагогическая помощь педагогам в развитии творческих способностей младших школьников

6. Психолого-педагогическая помощь педагогам в эффективном взаимодействии со студентами в конфликтной ситуации

7. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей со старшеклассниками в период выбора профессии

8. Психолого-педагогическая помощь педагогам во взаимодействии с подростками, склонными к девиантному поведению

9. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в развитии творческого воображения

10. Психолого-педагогическая помощь младшим подросткам в адаптации при переходе на многопредметное обучение

11. Психолого-педагогическая помощь педагогам во взаимодействии с конфликтными подростками

12. Психолого-педагогическая помощь родителям во взаимодействии с детьми в процессе подготовки к школе

13. Психолого-педагогическое обеспечение эмоционального благополучия младших школьников из неполной семьи

14. Психолого-педагогическое обеспечение эффективного детско-родительского взаимодействия в период профессионального самоопределения

15. Психолого-педагогическая помощь педагогам во взаимодействии с родителями подростков

16. Психолого-педагогическая помощь педагогам в профориентационной работе со старшеклассниками

17. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессионального самосознания студентов с разными копинг-стратегиями
18. Психолого-педагогическая помощь первоклассникам в адаптации к школьному обучению
19. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в формировании лидерских качеств в условиях сельской школы
20. Психолого-педагогическая помощь педагогам во взаимодействии с младшими подростками в период адаптации к многопредметному обучению

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике,	отлично

	<p>приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	
--	--	--

4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования** в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной

экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам.

Объект исследования в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере психологии и социальной педагогики может быть профессиональная деятельность социального педагога.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать возможности социально–педагогического сопровождения различных категорий детей и их семей в соответствии с избранной темой исследования и изучаемой проблемой.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности работы, профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями детей, семей.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно–экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;

•при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики социального воспитания, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации профессиональной деятельности социального педагога. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

– к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

– какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

– какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 50 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной

квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;

- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

к.пс.н., заведующий кафедры общей и практической психологии

Беганцова И.С.

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Патрикеева Э.Г.

Рецензенты:

заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Гимназия», г. Арзамас

Емельянова Е.Г.

директор департамента
образования администрации г. Арзамаса

Кондакова С.Г.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Общие положения государственной итоговой аттестации обучающихся

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с рабочими учебным планом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Психология образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. При этом учитываются оценки обучающегося, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации Государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников утверждаются итоговые оценки сформированности всех компетенций, представленных в образовательном стандарте высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств (далее ФОС ГИА) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Психология образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций описан в п. 2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 08.06.2017 г. № 279-ОД.

Требования к порядку действий государственной экзаменационной комиссии в отношении обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в связи с уважительными причинами или без уважительных причин описаны в п.3. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 08.06.2017 г. № 279-ОД.

При условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диплом магистра с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»,
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»,
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению подготовки является одной из форм государственной итоговой аттестации. Оценка, полученная на экзамене, должна отражать степень и глубину усвоения теоретического материала, сформированность компетенций в соответствии с образовательной программой.

Содержание оценочных средств и порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

Для подготовки к каждому государственному экзамену обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 2 дня до проведения государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценочные средства, в том числе вопросы экзаменационных билетов, формулируются выпускающей кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования в строгом соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется время для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более 45 минут. При подготовке к ответу обучающийся вправе воспользоваться программой государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению государственной итоговой аттестации не допускается.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках данного направления подготовки, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования с учетом предложений работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра производит с учетом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения

в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подает на выпускающую кафедру не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессоры, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

1. выдает задание на выпускную квалификационную работу,
2. оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика выполнения этапов исследования на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
3. рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
4. проводит систематические консультации,
5. контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
6. информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы после проверки не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру общей педагогики и педагогики профессионального образования отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отражает следующие вопросы (Приложение 5):

7. актуальность темы, соответствие содержания теме работы,
8. полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, оценку личного вклада автора, уровень его теоретической подготовки, инициативность, умение решать теоретические и практические задачи, использовать специальную литературу, сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения Квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу).
9. возможности внедрения и опубликования результатов работы,
10. правильность расчетных материалов,
11. недостатки работы,
12. наличие неправомерного заимствования,
13. общую оценку работы.

Выпускающая кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования имеет право проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомерного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы магистра выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передает работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра размещает электронные варианты выпускных квалификационных работ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в электронной библиотечной системе ННГУ в формате pdf. Доступ к полным текстам ВКР предоставляется сотрудникам ННГУ в соответствии с

установленными правилами доступа к информационной системе ННГУ.

Доступ к выпускным квалификационным работам обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. На защиту в один день выносятся не более 12 работ.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

14. перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,

15. обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,

16. доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,

17. после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в нем замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),

18. обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты и принимается простым большинством голосов решение об оценке. В работе комиссии должно участвовать не менее двух третей ее состава.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Ответственность за информацию в протоколах государственных экзаменационных комиссий, правильное, аккуратное заполнение и оформление протоколов возлагается на секретаря.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ подписывает председательствующий на заседании государственной экзаменационной комиссии и секретарь.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить _____ руководителем
ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____
e-mail _____

Подпись студента

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем
ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

Студента(ки) 4 курса направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
8	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
9	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент_____

Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Продemonстрировать владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при организации, проведении научного исследования и во время защиты его результатов.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использовать общенаучные и специальные методы исследования.
ПКР-6	Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость

	образовательными потребностями	
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов.
ПКР-4	Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ПКР-5	Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	
ПКР-1	Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для обучающихся

ПКР-2	Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПКР-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности.
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Разработать программу для обучающихся с учетом принципов здоровьесбережения.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу от 29.06 2015г. № АФ 36-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.05.2008	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	

2. Выравнивание по центру
3. Точка в конце заголовка не ставится
4. Заголовок не должен иметь переносов
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1.Название)
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1.Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.05.2008. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации**

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)**

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не
допустимым**(указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
«»20г.

Подпись Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		