

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**State autonomous educational institution of higher education**  
**«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ,  
протокол № 6 от "25" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины / Working Program

**Экономическая теория (кандидатский экзамен)**  
**Economic Theory (PhD Exam)**

Уровень высшего образования / Level of higher education

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**  
**Training of scientific and scientific-pedagogical personnel**

Программа аспирантуры / Postgraduate program

**Экономика развития**  
**Development Economics**

Научная специальность / Scientific specialty

**5.2.1. Экономическая теория**  
**5.2.1. Economic theory**

Форма обучения

**Очная / Full-time education**

Нижний Новгород  
2024 год

## 1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

The discipline "Economic Theory (candidate exam)" is one of the compulsory disciplines of the educational component of the postgraduate program and is studied in the 3rd year of study in the 5th semester.

**Цель дисциплины** – формирование знаний и умений в области исследования методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и феноменов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий.

**The aim of the discipline** is to develop knowledge and skills in the field of research of methodological and theoretical problems related to the identification of stable, recurring connections in socio-economic processes, their structural characteristics, patterns of functioning and development trends of economic relations, explanation on this basis of existing facts and phenomena of socio-economic life, understanding and prediction of economic and political events.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине / Planned learning outcomes for the discipline

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- современные способы и приемы экономического анализа и прогнозирования для получения инновационных результатов в данной отрасли науки;
- современные приемы и методы доказательства и обоснования полученного научного результата в данной области исследования;

### **Уметь:**

- использовать творческий потенциал личности исследователя для достижения нетривиальных результатов при решении аналитических задач;
- применять инновационные методы при решении комплексных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки;
- использовать современные методы формальной и диалектической логики и научно-обоснованного доказательства;

### **Владеть:**

- навыками применения методологических приемов, необходимых при решении исследовательских и практических задач в данной области исследования;
- навыками применения современного экономического инструментария для анализа и получения научного результата.

A graduate who has completed the program should:

### **Know:**

- modern methods and techniques of economic analysis and forecasting to obtain innovative results in this branch of science;
- modern techniques and methods of proving and justifying the obtained scientific result in this area of research;

### **Be able to:**

- use the creative potential of the researcher's personality to achieve non-trivial results in solving analytical problems;
- apply innovative methods in solving complex theoretical and applied problems in this branch of science;
- use modern methods of formal and dialectical logic and scientifically based evidence;

### **Possess:**

- skills in applying methodological techniques necessary for solving research and practical problems in this area of research;
- skills in applying modern economic tools for analysis and obtaining scientific results.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., всего - 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 18 часов), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, практическая подготовка 8 часов.

The volume of the discipline (module) is 3 credits, a total of 108 hours, of which 18 hours are contact work of the student with the teacher (lecture-type classes - 18 hours, seminar-type classes, master classes, etc. - 18 hours), 64 hours are independent work of the student, practical training 8 hours.

**Таблица 1 / Table 1**

**Структура дисциплины / Structure of the discipline**

Наименование раздела дисциплины / Name of the discipline topic	Всего, часов / Total, hours	В том числе / Including					
		Контактная работа, часов / Contact work, hours					Самостоятельная работа обучающегося, часов / Independent work of the student, hours
		Занятия лекционного типа / Lecture-type classes	Занятия семинарского типа / Seminar-type classes	Занятия лабораторного типа / Laboratory type classes	Консультации / Consultations	Всего / Total	
Раздел 1. Микроэкономическая теория / Section 1. Microeconomic Theory	36	6	6			12	24
Раздел 2. Макроэкономическая теория / Section 2. Macroeconomic Theory	35	6	6			12	24
Раздел 3. Экономика развития / Section 3. Development Economics	36	6	6			12	24
в том числе текущий контроль / including current control	1 час (1 hour)						
Промежуточная аттестация: экзамен / Interim assessment: exam	8						
<b>Итого / Total</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>72</b>

**Таблица 2 / Table 2****Содержание дисциплины/ Contents of the discipline**

№	Наименование раздела дисциплины / Name of the discipline section	Содержание раздела / Section Contents	Форма проведения занятия / Format of the lesson	Форма текущего контроля* / Form of current control
1.	Раздел 1. Микроэкономическая теория / Section 1. Microeconomic Theory	<p>Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.</p> <p>Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.</p> <p>Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.</p> <p>Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.</p> <p>Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической</p>	Лекция / Lecture  Семинар / Seminar	доклад или выступление и их обсуждение / a report or speech and their discussion

		<p>отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная кривая спроса» олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.</p> <p>Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.</p> <p>Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.</p> <p>Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.</p> <p>Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность.</p> <p>Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.</p> <p>Theory of consumer demand. Demand, supply, market equilibrium. Comparative market statics. Dynamic equilibrium. Elasticity of supply and demand: content, types, practical application. Consumer behavior in a market economy: problem statement and main premises of analysis. State regulation of the market.</p> <p>Theory of the firm. Firm and market as types of organization of economic exchange in</p>		
--	--	--	--	--

		<p>society. Firm in a market economy: main types, relationship between ownership and control, objective function. Neoclassical theory of the firm. Factors of production and production function. Productivity of production factors and scientific and technological progress. Choice of production technology and the principle of least cost. The concept of X-efficiency. Firm's income and its costs. Short- and long-term costs. Equilibrium (optimum) of the firm in the short- and long-term periods. Neoinstitutional theory of the firm: premises of analysis. The importance of transaction costs.</p> <p>Theory of market organization. Market structure: concept and defining features. Classification of market structures. Theory of competition and antitrust regulation. Perfect competition as an ideal market model and a method for analyzing real market structures. Monopoly: concept, conditions of existence, factors of monopoly power. Types of monopolies. Monopoly power and its measurement. Price discrimination. Natural monopoly and the dilemma of its regulation.</p> <p>Inefficiency of resource allocation under monopoly. Monopolies and scientific and technological progress.</p> <p>Oligopoly in a market economy. Firm strategy in an oligopolistic industry. Models of an oligopolistic market (Cournot duopoly, Bertrand model, "broken demand curve" of oligopolists). Pricing policy of oligopolies. Non-price competition in oligopolistic markets.</p> <p>Monopolistic competition: features of the market structure. Equilibrium in a monopolistically competitive market. Price and non-price competition. Monopolistic competition and social efficiency. Features of market structures in the Russian economy. Factor markets: labor, capital, land. Features of supply and demand formation in factor markets. Concept of derived demand. Individual and market supply in the labor market. Models of the labor market: competitive and non-competitive equilibrium in the labor market. Labor income and its distribution. Theory of "human" capital and efficient wages. Features of the capital market. Capital and loan interest. Discounting, investment decisions of the firm. Evaluation of investment efficiency. Supply and demand in the natural resource market.</p> <p>Information as a resource, its differences from other resources. Incompleteness of information. The barrier of transaction costs on the way to complete information. Information asymmetry and the market of "lemons". Fiasco in the market of "lemons". Risk and uncertainty. Economic choice under uncertainty and risk. Functions of entrepreneurship and its carriers in a market economy. Coordination of production resources and risk bearing as the main functions of entrepreneurship. Schumpeterian entrepreneur. Entrepreneurship and uncertainty.</p> <p>Theory of general economic equilibrium. Interaction of markets: partial and general equilibrium. General equilibrium and efficiency of resource allocation. Economic and social optimum. Pareto optimality. Welfare distribution under perfect and imperfect competition. Theory of welfare economics. Factor incomes and their distribution. Pigou's welfare theory. Efficiency and social justice.</p>		
--	--	--	--	--

2.	<p>Раздел 2. Макроэкономическая теория / Section 2. Macroeconomic Theory</p>	<p>Основные понятия и тождества макроэкономики. Кейнсианское направление экономической мысли и его школы: старое кейнсианство, неокейнсианство (кейнсианско-неоклассический синтез), новое кейнсианство, посткейнсианство. Неоклассическое направление экономической мысли и его школы. Теория адаптивных ожиданий и монетаризм. Теория рациональных ожиданий и неоклассическая макроэкономика. Сравнение неоклассического и кейнсианского подходов в макроэкономике.</p> <p>Особенности макроэкономического агрегирования и расчета макроэкономических переменных. Типы макроэкономических переменных (номинальные и реальные, экзогенные и эндогенные, переменные потока и переменные запаса). Особенности расчета реальных переменных. Взаимосвязь переменных потока и переменных запаса. Агрегированные сектора экономики и их взаимодействие.</p> <p>Равновесие на рынке благ и на рынке денег. Понятие национального продукта и национального дохода. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе. Система макроэкономических тождеств: образования и использования валового дохода, образования и использования располагаемого дохода, распределения частных сбережений по направлениям и формам. Общее равенство сбережений и инвестиций. Равновесие на рынке благ в классическом и кейнсианском подходах. Система фискальных мультипликаторов.</p> <p>Спрос на деньги в неоклассическом и кейнсианском подходах. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах. Современные оптимизационные модели спроса на деньги. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Предложение денег. Система банковских мультипликаторов. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике: краткосрочный период. Кривая IS и ее экономический смысл. Кривая LM и ее экономический смысл. Совместное равновесие в модели IS-LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в краткосрочном периоде. Частные (предельные) случаи равновесия в модели IS-LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в долгосрочном периоде в модели IS-LM: неоклассический подход.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности валют. Условия внешней торговли. Модели равновесия платежного баланса для совершенной и несовершенной мобильности капитала, при фиксированном и плавающем валютном курсе.</p> <p>Модель Р. Манделла - М. Флеминга для открытой экономики: IS-LM-BP. Выведение и экономический смысл кривой равновесия платежного баланса-BP. Модификация кривых IS и LM в открытой экономике. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с совершенной и несовершенной мобильностью капитала. Эффективность денежно-кредитной и налогово-</p>	<p>Лекция / Lecture</p> <p>Семинар / Seminar</p>	<p>доклад или выступление и их обсуждение / a report or speech and their discussion</p>
----	--	---	--	---

		<p>бюджетной политики в экономике с плавающим и фиксированным валютным курсом в краткосрочном и долгосрочном аспектах.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде. Инфляция и безработица. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Простейшая монетаристская модель. Модели инфляции, основанные на рыночном равновесии. Вывод функции совокупного предложения AS на основе кривой О. Филлипса, зависимости А. Оукена, ценообразования по методу «издержки плюс».</p> <p>Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог.</p> <p>Экономический рост и его моделирование. Определение и детерминанты экономического роста. Типы экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.</p> <p>Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: общее представление, факторы. Траектория сбалансированного роста. «Золотое правило» капиталовооруженности Э. Фелпса. Абсолютная и относительная конвергенция.</p> <p>Деловые циклы и их моделирование. Причины макроэкономической цикличности. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле. Теории цикличности. Виды циклов. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса -П. Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора). Антициклическая политика государства.</p> <p>Basic concepts and identities of macroeconomics. Keynesian school of economic thought and its schools: old Keynesianism, neo-Keynesianism (Keynesian-neoclassical synthesis), new Keynesianism, post-Keynesianism. Neoclassical school of economic thought and its schools. Theory of adaptive expectations and monetarism. Theory of rational expectations and neoclassical macroeconomics. Comparison of neoclassical and Keynesian approaches in macroeconomics.</p> <p>Features of macroeconomic aggregation and calculation of macroeconomic variables. Types of macroeconomic variables (nominal and real, exogenous and endogenous, flow variables and stock variables). Features of calculating real variables. The relationship between flow variables and stock variables. Aggregated sectors of the economy and their interaction.</p> <p>Equilibrium in the goods market and in the money market. The concept of national product and national income. "Leaks" and "injections" in national income. The system of macroeconomic identities: formation and use of gross income, formation and use of disposable income, distribution of private savings by directions and forms. General equality of savings and investments. Equilibrium in the goods market in the classical and Keynesian approaches. The system of fiscal multipliers.</p>		
--	--	--	--	--



		<p>The demand for money in the neoclassical and Keynesian approaches. Equilibrium in the money market in the neoclassical and Keynesian approaches. Modern optimization models of the demand for money. Money supply and its structure. Monetary aggregates. Money supply. The system of bank multipliers. Functions of the central bank. Monetary policy.</p> <p>Macroeconomic equilibrium in a closed economy: the short term. The IS curve and its economic meaning. The LM curve and its economic meaning. Joint equilibrium in the IS-LM model. Consequences of fiscal and monetary policy in the short term. Particular (marginal) cases of equilibrium in the IS-LM model. Long-run consequences of fiscal and monetary policies in the IS-LM model: a neoclassical approach.</p> <p>Macroeconomic equilibrium in an open economy. Nominal and real exchange rates. Purchasing power parity. Terms of trade. Balance of payments equilibrium models for perfect and imperfect capital mobility, with fixed and floating exchange rates.</p> <p>R. Mundell - M. Fleming model for an open economy: IS-LM-BP. Derivation and economic meaning of the balance of payments equilibrium curve - BP. Modification of the IS and LM curves in an open economy. Consequences of demand management in a small open economy with perfect and imperfect capital mobility. The effectiveness of monetary and fiscal policies in an economy with a floating and fixed exchange rate in the short run and the long run.</p> <p>Macroeconomic equilibrium in the long run. Inflation and unemployment. Monetary and non-monetary concepts of inflation. The simplest monetarist model. Inflation models based on market equilibrium. Derivation of the aggregate supply function AS based on O. Phillips's curve, A. Okun's dependence, and cost-plus pricing. Inflationary financing of the government budget deficit. Seigniorage and inflation tax.</p> <p>Economic growth and its modeling. Definition and determinants of economic growth. Types of economic growth. Neo-Keynesian models of economic growth by E. Domar and R. Harrod.</p> <p>R. Solow's neoclassical model of economic growth: general idea, factors. Balanced growth trajectory. E. Phelps's "golden rule" of capital-labor ratio. Absolute and relative convergence.</p> <p>Business cycles and their modeling. Causes of macroeconomic cyclicity. Business cycle parameters, types of variables in the cycle. Theories of cyclicity. Types of cycles. Simple and extended model of the cycle by J. Hicks - P. Samuelson (model of interaction between multiplier and accelerator). Anti-cyclical policy of the state.</p>		
--	--	---	--	--

3.	<p>Раздел 3. Экономика развития /</p> <p>Section 3. Development Economics</p>	<p>Кейнсианские модели роста в теории и на практике. Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики. Неоклассические модели развития и последствия их практического применения. Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической экономики: теория и практика. Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Комплексное развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики. Институциональная теория и экономическая политика. Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки. "азиатская драма" Гуннара Мюрдаля. Влияние концепции Г. Мюрдаля на экономическую политику. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике. Неоинституциональный подход: теория и практические рекомендации. "иной путь" Эрнандо де Сото. Неоинституциональные рекомендации для экономической политики. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.</p> <p>Неоклассический ответ на институциональный вызов. Попытки применения модели Роберта Солоу к развивающимся странам. Первые опыты применения модели Солоу в "третьем мире". Проблема сходимости Г. Мэнкью, Д. Ромер, Д. Уэйл: тестирование модели Солоу. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала. Человеческий капитал, как фактор экономического роста. Модель Роберта Лукаса. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла. Вклад образования в теории и на практике.</p> <p>Экономические функции развивающегося государства. Эволюция роли государства в развитых и развивающихся странах и переосмысление его функций в современных условиях. Минимальные экономические функции развивающегося государства. Функция государства и удовлетворение потребностей в «общественных товарах» - или, «чисто общественных благах». Функция государства «регулирование внешних эффектов». Функция государства – регулирование монополий и антимонопольное законодательство. Преодоление асимметрии информации. Максимальные экономические функции государства с позиции экономики развития.</p> <p>Основные направления экономической политики государства в странах развития. Оптимизация размеров государственной собственности. Проблема обеспечения населения продовольствием. Земельная реформа. Облегчение доступа к кредиту. Устранение перекосов при проведении ценовой политики. Государство и</p>	<p>Лекция / Lecture</p> <p>Семинар / Seminar</p>	<p>эссе и их обсуждение / essay and their discussion</p>
----	---	--	--	--

		<p>окружающая среда. Природные ресурсы находятся в частной собственности. Ресурсы находятся в общественном пользовании. Формирование здоровых финансовых рынков. Налоговая политика. Социальная политика. Промышленная политика: основные формы и методы реализации. Инициативы по координации инвестиций частного сектора. Участие денежных средств государства в процессе производства продукции. Дополнительные способы содействия промышленной политике. Регулирование деятельности институтов и степени их влияния. Основные направления институциональной политики государства. Оптимизация институциональной надстройки. Оптимизация численности государственных институтов. Распределение полномочий между федеральными и субфедеральными (региональными) органами власти. Урбанизация как причина формирования государственной политики.</p> <p>Теория общественного выбора, или почему не удается реализовать теории на практике. Почему возможны искажения общественного мнения. Предпосылки анализа. Рациональное неведение. Манипулирование голосованием и его последствия. Модель медианного избирателя и ее учет в политической конкуренции. Формы манипулирования. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Логроллинг. Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства.</p> <p>Неоклассическая теория международной торговли. Итоги анализа закрытой экономики. Классические теории международной торговли. Теория меркантилизма. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева и его объяснение. Альтернативные теории международной торговли. Теория специфических факторов производства Самуэльсона-Джонса. Влияние международной торговли на распределение доходов. Гипотеза жизненного цикла продукта Р.Вернона. Эффект масштаба и теория конкурентных преимуществ. Роль государства в международной торговле и торговая политика. Таможенные тарифы и экономические последствия их введения. Нетарифные методы регулирования международной торговли.</p> <p>Теории движения факторов производства. Международные инвестиции. Международные инвестиции: причины, субъекты. Экономические последствия. Роль международных корпораций в международном движении капитала. Последствия деятельности международных корпораций. Международное кредитование и межвременная торговля. Международная миграция рабочей силы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>и ее государственное регулирование. Виды, направления, масштабы и последствия международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции рабочей силы. Международное движение технологий: механизмы и государственное регулирование.</p> <p>Международная экономическая интеграция и её особенности на периферии мирового хозяйства. Объективные основы и этапы экономической интеграции. Природа, цели и предпосылки международной экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Эффекты интеграции. Западноевропейская интеграция: институты и политика. Этапы западноевропейской интеграции. Основные институты управления европейской интеграцией. Валютная политика в рамках ЕС. Формы региональной экономической интеграции. Североамериканская ассоциация свободной торговли. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе. Особенности развития экономической интеграции в Южной Америке.</p> <p>Леворадикальная критика неоклассической теории открытой экономики. Концепция неэквивалентного обмена Артура Эммануэля. "Накопление в мировом масштабе" по Самиру Амину. Мир–системный анализ Иммануила Валлерстайна. Выводы для экономической политики (куда зовут левые радикалы).</p> <p>Keynesian growth models in theory and practice. The Keynesian theory of the "vicious circle of poverty". W. Rostow's concept of the transition to self-sustaining growth. The theory of the "big push". The model of economic growth with two deficits: attempts at practical application. The significance and limitations of Keynesian theory and economic policy.</p> <p>Neoclassical models of development and the consequences of their practical application. The model with excess labor supply by William Arthur Lewis. Models of dualistic economy: theory and practice. Urbanization as a form of deepening dualism. The model of internal immigration by M. Todaro. Agrarian reforms and their role in overcoming dualism. Integrated development of the village. The significance and limitations of neoclassical theory and economic policy.</p> <p>Institutional Theory and Economic Policy. Institutional Modernization Programs. Methodological Prerequisites. "Asian Drama" by Gunnar Myrdal. The Impact of Myrdal's Concept on Economic Policy. Theodore Schultz: The Role of Human Capital in Theory and Practice. Neo-institutional Approach: Theory and Practical Recommendations. "Another Way" by Hernando de Soto. Neo-institutional Recommendations for Economic Policy. The Significance and Limitations of Institutional Theory and Economic Policy.</p> <p>Neoclassical Response to the Institutional Challenge. Attempts to Apply Robert Solow's Model to Developing Countries. First Experiences with Applying the Solow Model in</p>		
--	--	---	--	--

		<p>the "Third World". The Convergence Problem of G. Mankiw, D. Romer, D. Weil: Testing the Solow Model. Extending the Solow Model Taking into Account the Accumulation of Human Capital. Human Capital as a Factor in Economic Growth. Robert Lucas' Model. G. Mankiw, D. Romer, D. Weil's Model. The contribution of education in theory and practice.</p> <p>Economic functions of a developing state. The evolution of the role of the state in developed and developing countries and rethinking its functions in modern conditions. Minimum economic functions of a developing state. The function of the state and meeting the needs for "public goods" - or "purely public goods". The function of the state "regulation of external effects". The function of the state - regulation of monopolies and antitrust legislation. Overcoming information asymmetry. Maximum economic functions of the state from the standpoint of development economics.</p> <p>The main directions of the state economic policy in developing countries. Optimization of the size of state property. The problem of providing the population with food. Land reform. Facilitating access to credit. Elimination of distortions in the implementation of pricing policy. The state and the environment. Natural resources are privately owned. Resources are in public use. Formation of healthy financial markets. Tax policy. Social policy. Industrial policy: main forms and methods of implementation. Initiatives to coordinate private sector investment. Participation of state funds in the production process. Additional ways to promote industrial policy. Regulation of the activities of institutions and the degree of their influence. The main directions of the state institutional policy. Optimization of the institutional superstructure. Optimization of the number of state institutions. Distribution of powers between federal and subfederal (regional) authorities. Urbanization as a reason for the formation of public policy.</p> <p>Public choice theory, or why it is impossible to implement theories in practice. Why public opinion distortions are possible. Prerequisites for analysis. Rational ignorance. Voting manipulation and its consequences. The median voter model and its consideration in political competition. Forms of manipulation. The role of special interest groups in the formation of economic policy. Special interest groups. Lobbying. Logrolling. Bureaucracy and the search for political rent. The economy of bureaucracy. Search for political rent. Political business cycle and its impact on economic policy. Political and economic cycle. "Failures" of the state.</p> <p>Neoclassical theory of international trade. Results of the analysis of a closed economy. Classical theories of international trade. Theory of mercantilism. Theory of absolute advantage of A. Smith. Theory of comparative advantage of D. Ricardo. Theory of the relationship of production factors of Heckscher-Ohlin. Leontief's paradox and its explanation. Alternative theories of international trade. The theory of specific factors of production of Samuelson-Jones. The impact of international trade on income distribution. Hypothesis of the product life cycle of R. Vernon. Economies of scale and</p>		
--	--	--	--	--

		<p>the theory of competitive advantages. The role of the state in international trade and trade policy. Customs tariffs and economic consequences of their introduction. Non-tariff methods of regulating international trade.</p> <p>International movement of production factors. Theories of movement of production factors. International investments. International investments: causes, subjects. Economic consequences. The role of international corporations in the international movement of capital. Consequences of the activities of international corporations. International lending and intertemporal trade. International labor migration and its state regulation. Types, directions, scale and consequences of international labor migration. State regulation of labor migration. International movement of technology: mechanisms and state regulation.</p> <p>International economic integration and its features on the periphery of the world economy.</p> <p>Objective foundations and stages of economic integration. Nature, goals and prerequisites of international economic integration. Stages of economic integration. Effects of integration. Western European integration: institutions and policies. Stages of Western European integration. The main institutions for managing European integration. Monetary policy within the EU. Forms of regional economic integration. North American Free Trade Association. Integration processes in the Asian-Pacific region. Features of the development of economic integration in South America.</p> <p>Left-radical criticism of the neoclassical theory of open economy.</p> <p>Arthur Emmanuel's concept of unequal exchange. "Accumulation on a global scale" by Samir Amin. Immanuel Wallerstein's world-system analysis. Conclusions for economic policy (where left-radicals are calling).</p>		
--	--	--	--	--

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся / Forms of organization and control of independent work of students**

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного аспиранта и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

The goal of independent work is to prepare a competent postgraduate student and develop skills for continuous self-education and professional development.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Independent work contributes to the development of analytical and creative thinking, improves methods of organizing research activities, cultivates purposefulness, systematicity and consistency in the work of postgraduate students, and develops their skill in completing work they have started.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Types of independent work for postgraduate students:

- studying the conceptual apparatus of the discipline;
- working through the topics of the discipline;
- working with primary and secondary literature;
- self-preparation for seminars;
- preparing for the exam;
- working in the library;
- studying websites on the topics of the discipline on the Internet.

##### Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа аспиранта направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» с целью грамотного применения экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### Study of the conceptual apparatus of the discipline (module)

Individual independent work of the postgraduate student is aimed at understanding and mastering the conceptual apparatus of the discipline "Economic Theory (candidate exam)" for the purpose of competent application of economic terminology.

Various encyclopedias, economic dictionaries, reference books and other materials indicated in the list of references will help to better master and understand the discipline "Economic Theory (candidate exam)".

##### Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке аспирантами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у аспирантов

инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

#### Independent study of discipline topics

A special place is given to independent study by postgraduate students of individual sections and topics of the discipline being studied. This approach develops initiative in postgraduate students, a desire to increase the volume of knowledge, skills and abilities, and comprehensive mastery of the methods and techniques of professional activity.

The study of issues of a certain topic is aimed at a deeper assimilation of the main categories of economic theory, understanding of economic processes occurring in society, and improving the skill of analyzing theoretical and empirical material.

#### Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

#### Working with primary and secondary literature

Studying literature is a very labor-intensive and responsible part of preparing for a seminar, writing a paper, essay, report, etc. It is usually accompanied by notes in one form or another.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования -- краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые аспирантом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет аспирантам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться



конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*Brief content.* A short, concise summary of the work being studied, highlighting the most basic and essential points. The main requirements are brevity, clarity of wording, and generalization of the most important theoretical provisions. Abstracts can be textual or thematic. A textual abstract is devoted to a specific work, while a thematic abstract is devoted to a specific topic, and therefore, to several works. A textual abstract preserves the logic and structure of the text being studied, and the notes are written in accordance with the arrangement of the material in the work being studied. A thematic abstract is based not on the work plan, but on the content of the topic and the problems being studied by the graduate student.

It is advisable to make abstracts after fully reading the material being studied. Abstracts can include theses, brief notes not only of certain provisions and conclusions, but also evidence, factual material, as well as extracts, verbatim quotations, various examples, digital material, tables, and diagrams taken from the source being summarized. When preparing abstracts, it is necessary to indicate the surname of the author of the material being studied, the full title of the work, the place and year of its publication.

It is also useful to mark the pages of the work being studied. It is important not only to involve a wider range of literature, but also to be able to understand the degree of study of the topic based on it. It is worth identifying controversial issues, unresolved problems, and trying to express your attitude to them. Bring up and argue your point of view or note which of the points of view on this issue available in the literature the author adheres to and why. The study of the recommended literature should begin with textbooks and teaching aids, then move on to scientific monographs and materials from periodicals. Working with literature involves taking notes on the most relevant and informative materials. This not only mobilizes attention, but also promotes a deeper understanding of the material, its better memorization, and also allows graduate students to systematize and comparatively analyze the information being studied. Thus, note-taking is one of the main forms of independent work, which requires a graduate student to actively work with educational literature and not limit himself to lecture notes. It should be borne in mind that the purpose of note-taking is not to rewrite a work, but to identify its logic, system of evidence, and main conclusions.

There are several forms of note-taking: a plan (simple or detailed), extracts, abstracts, annotations, summaries, synopses (textual and thematic).

*План.* Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

*Plan.* This is the shortest form of recording what has been read. A list of issues considered in a book or article. The plan reveals the author's logic and helps to better navigate the content of the work. The plan can be made either as you read the material or after reading it completely. In the second case, the plan is consistent, coherent, and brief. The form of the plan does not exclude quoting individual passages or generalizing later materials.

*Выписки.* Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые аспиранту, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании аспиранту. Выписки лучше делать на отдельных листах

или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, аспирант при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Extracts.* These are either quotations, i.e. a verbatim presentation of a particular material from a source, necessary for the graduate student, or a brief, close to verbatim presentation of places from a source, given in the graduate student's understanding. Extracts are best made on separate sheets or cards. The advantage of extracts is the accuracy of the author's text reproduction, the accumulation of factual material, and the convenience of their use when composing a term paper. By highlighting the most important and essential parts of the text read, the graduate student, when compiling extracts, understands the text being read more deeply. It is imperative to provide each extract with a reference to the source indicating the corresponding page.

*Тезисы.* Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность -- утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Theses.* This is a concise presentation of the main ideas and provisions of the material read. Their peculiarity is an affirmative character. In other words, for the author of these theses, these conclusions are of a non-discussive positive nature.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Abstract.* A very brief summary of the contents of the work read. It is compiled after a full reading and deep understanding of the work being studied.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Summary.* A brief assessment of the work read. Reflects the most general conclusions and provisions of the work, its conceptual results.

#### Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях аспирант должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом

выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы аспиранта.

#### Self-preparation for seminars

When preparing for a seminar, it is necessary to remember that this or that discipline is closely related to previously studied courses. Moreover, it is the synthesis of previously acquired knowledge and current course material that makes the preparation effective and comprehensive.

During seminars, a postgraduate student must be able to consistently express his thoughts and defend them with arguments.

To achieve this goal, it is necessary to:

- 1) familiarize yourself with the relevant topic of the program of the discipline being studied;
- 2) comprehend the range of issues being studied and the logic of their consideration;
- 3) study the literature on this topic recommended by the educational and methodological complex;
- 4) carefully study the lecture material;
- 5) familiarize yourself with the questions of the next seminar;
- 6) prepare a short presentation on each of the questions brought up at the seminar.

When presenting material at a seminar, you can use the following algorithm for presenting the topic: definition and characteristics of the main categories, evolution of the subject of research, assessment of its current state, existing problems, development prospects. A very presentable version of the presentation should be considered its preparation in the PowerPoint environment, which significantly increases the level of visualization, and, consequently, the accessibility, comprehensibility of the material and the interest of the audience in the results of the graduate student's work.

#### Требования к докладам, сообщениям, эссе и выступлениям на семинаре

Семинар, для аспирантов, представляет собой средство развития культуры научного мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

#### Requirements for reports, messages, essays and speeches at the seminar

The seminar, for postgraduates, is a means of developing the culture of scientific thinking. The seminar provides an in-depth study of the discipline, mastering the methods of scientific knowledge.

*ДОКЛАД* (Время выступления 10-20 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Аспирант публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может прочитать текст напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в стране на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украсит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

*REPORT* (Speech time 10-20 minutes, text volume 8-10 pages).

The report presents a specific topic, makes conclusions and suggestions. The postgraduate student publicly introduces the audience to the research problem in abbreviated form.

When preparing the report, it should be taken into account that in 10 minutes a person can read a text printed on four pages of typewritten text (with 2 intervals). Therefore, it is advisable to print the abstracts in advance on a separate sheet.

The report should be prepared using several sources of literature; in certain topics, it is required to familiarize yourself with official documents.

One of the important tasks of the report is to form your own position on the issues under consideration, to substantiate your point of view on the problem under study. It is especially important to touch upon the processes taking place in the country at the present stage in the speech. At the end of the report, it is necessary to provide links to the literature used (books, articles, information sites (URL address bar), etc.)

It is recommended to support the provisions of the report with the latest statistical and factual data (not older than two years), the use of which also requires indicating a link to the source in the text.

The material, summarized in the form of a presentation, will decorate the report.

Knowledge of the content of the work, the ability to answer questions on the topic of the work and public speaking skills form the final grade for the report.

*СООБЩЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ* (время выступления 5-10 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличие от доклада, аспирант готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

*MESSAGE, SPEECH* (speech time 5-10 minutes, text volume 4-6 pages).

A message and speech have the same preparation requirements, however, unlike a report, a postgraduate student prepares a narrower theoretical aspect, a specific problem situation or news.

*ЭССЕ*

Помимо заранее запланированных тем аспирант может самостоятельно предложить написать эссе на предложенную или свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность.

Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных условиях. Аспирант должен обратить особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найти их связь с фундаментальными положениями теории и сделать эту связь понятной читателю.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

*ESSAY*

In addition to the pre-planned topics, the postgraduate student may independently offer to write an essay on a proposed or free topic. Essays on real Russian material will be evaluated most highly.

The essay begins with a title reflecting the essence of the situation, and a subtitle directly

indicating the theoretical regularity illustrated by the example.

It is imperative that there be an intrigue of some acute, perhaps sensational problem that has arisen in the activities of companies, the state, the population and its resolution (or, conversely, non-resolution) in modern conditions. The postgraduate student should pay special attention to cases of major successes (or failures) of companies, to the most actively discussed in society (on television, in the press) problems. Find their connection with the fundamental provisions of the theory and make this connection clear to the reader.

It is imperative to indicate the source of information (the journal issue and the pages where the relevant article is published; the website address, etc.).

#### Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости аспирантов по пятибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа аспиранта в течении всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### Preparation for the exam

The midterm assessment of postgraduate students in the discipline "Economic Theory (candidate exam)" is held in the form of an exam and provides for the assessment of postgraduate students' academic performance on a five-point scale. The condition for successful passing of the midterm assessment is the systematic work of the postgraduate student throughout the semester. In this case, preparation for the exam is the systematization of all the knowledge gained in this discipline.

It is recommended to carefully study the list of questions for the exam, as well as use in the learning process the program, educational and methodological complex, and other methodological materials developed by the department for this discipline.

In addition, the presence of a list of questions during the training period will allow you to choose from the textbooks offered by the teacher the most optimal for each postgraduate student, in terms of his individual perception of the material, level of complexity and style of presentation.

After studying the relevant topic, it is recommended to check the presence and wording of the question on this topic in the list of questions for the exam, and also try to state the answer to this question. If difficulties arise when disclosing the material, you should again refer to the lecture material, materials of practical classes, clarify the terminology, and also consult with the teacher.

To systematize knowledge and understand the logic of studying the subject in the learning process, it is recommended to use the course program, which includes sections, topics and questions.

Before consulting on the subject, you should make a list of questions that require additional clarification from the teacher.

#### Самостоятельная работа в библиотеке

Работа с библиотечным фондом многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы аспирантов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку аспиранта выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет аспирантам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа аспиранта на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

#### Independent work in the library

Work with the library collection is multifaceted and involves various options for improving the professional level of postgraduate students:

- a) obtaining books for detailed study during the semester at the scientific loan desk;
- b) studying books, magazines, newspapers - in the reading room;
- c) the ability to search for the necessary material through the electronic catalog;
- d) obtaining the necessary information about the sources of information from the library staff.

When preparing reports, essays and other forms of final work of postgraduate students, presented by them at seminars, it is important to form a bibliography on the topic being studied. In this case, it is recommended to use several categories of information sources: textbooks for

universities, monographs, periodicals, legislative and regulatory documents, statistical materials, information from state authorities and administration, local governments, translated publications, as well as the works of foreign authors in the original.

All collected material should be systematized, identify key issues of the topic being studied and carry out a comparative analysis of the opinions of various authors on the essence of these issues. The constructive aspect of this work is developing the ability to generalize a large volume of material and draw conclusions. A postgraduate student's attempt to develop his own point of view on the issues under study should also be considered very positive.

Studying websites on the topics of the discipline on the Internet

Internet resources are one of the alternative sources for quickly finding the required information. They can be used to obtain basic and additional information on the materials being studied. Writing reports and essays allows postgraduate students to study the course topics in more depth, independently master the material being studied, using legal sources, textbooks and scientific papers. The topic of the essay can be assigned by the teacher in the event of an unsatisfactory response from the postgraduate student at a seminar or his absence, or in the form of independent work by the teacher.

The essay is completed in typewritten form on A4 paper of at least 12 pages.

## **Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности 5.2.1 «Экономическая теория» / Questions for the candidate exam in specialty 5.2.1 "Economic Theory"**

### **1. Микроэкономическая теория / Microeconomic theory**

1. Ценовая и неценовая конкуренция. Экономические и неэкономические методы неценовой конкуренции.
2. Характерные черты рынка олигополии. Взаимозависимость фирм-олигополистов.
3. Определение естественной монополии. Механизм ценообразования на рынке естественной монополии.
4. Понятия и виды ценовой дискриминации.
5. Методы антимонопольного регулирования различных рыночных структур.
6. Неравенство в разделении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
7. Выбор в условиях неопределенности и риска. Страхование.

1. Price and non-price competition. Economic and non-economic methods of non-price competition.
2. Characteristic features of the oligopoly market. Interdependence of oligopolistic firms.
3. Definition of natural monopoly. Pricing mechanism in the natural monopoly market.
4. Concepts and types of price discrimination.
5. Methods of antitrust regulation of various market structures.
6. Inequality in income distribution. Lorenz curve. Gini coefficient.
7. Choice under uncertainty and risk. Insurance.

### **2. Макроэкономическая теория / Macroeconomic theory**

8. Основные макроэкономические тождества.
9. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
10. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
11. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсиаского и неоклассического подходов.
12. Экономический рост: его факторы, типы и модели.
13. Понятие и причины экономических циклов. Виды и теории циклов.

14. Бюджетно-налоговая политика, ее эффективность.
  15. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
  16. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
  17. Безработица, ее виды. Закон Оукена.
  18. Государственный долг, его влияние на экономические процессы.
  19. Особенности макроэкономического равновесия в открытой экономике.
- 
8. Basic macroeconomic identities.
  9. Aggregate supply and factors that determine it.
  10. Aggregate demand and factors that determine it. Aggregate demand curve.
  11. Macroeconomic equilibrium. Differences between Keynesian and neoclassical approaches.
  12. Economic growth: its factors, types and models.
  13. Concept and causes of economic cycles. Types and theories of cycles.
  14. Fiscal policy, its effectiveness.
  15. Keynesian and monetarist concepts of monetary policy.
  16. Types of inflation and its socio-economic consequences.
  17. Unemployment, its types. Okun's law.
  18. Public debt, its impact on economic processes.
  19. Features of macroeconomic equilibrium in an open economy.

### **3. Экономика развития / Development economics**

20. Предпосылки становления теории отсталости.
21. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
22. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
23. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
24. Содержание теории «порочного круга нищеты» и ее различные варианты.
25. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейн.
26. Концепция самоподдерживающегося развития У. Ростоу.
27. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
28. Модель с двумя дефицитами, ее теоретические предпосылки, содержание и основные фазы развития.
29. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в «третьем мире».
30. Теория дуалистической экономики В.А. Льюиса.
31. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фей и Г. Райниса.
32. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
33. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
34. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
35. «Иной путь». Невидимая революция в «третьем мире» Э. де Сото.
36. «Загадка капитала» Э. де Сото.
37. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
38. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
39. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование «периферийного» сознания.
40. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Теория «торгового империализма».
41. Содержание концепции «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.



42. Теория «мировой системы» Э. Валлерстайна.
  43. Основные экономические концепции развивающихся стран: «периферийной экономики»,
  44. «зависимого развития», «опоры на собственные силы», «нового международного экономического порядка».
  45. Модель Р. Солоу и ее применение к развивающимся странам.
  46. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
  47. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
  48. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
  49. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
  50. Неравенство, доход и развитие.
  51. Бедность, ее масштабы и методы измерения в «третьем мире».
  52. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
- 
20. Prerequisites for the development of the theory of backwardness.
  21. Postclassical economic theory on the problems of backwardness and dependence.
  22. Demographic determinism. Geographical determinism. Technological determinism.
  23. Underdevelopment as a form of circular motion. Attempts to explain underdevelopment from the standpoint of equilibrium theory.
  24. The content of the theory of the "vicious circle of poverty" and its various variants.
  25. The theory of quasi-stable equilibrium by H. Leibenstein.
  26. The concept of self-sustaining development by W. Rostow.
  27. Concepts of accelerated capitalist industrialization. The theory of the "Big Push".
  28. The model with two deficits, its theoretical premises, content and main phases of development.
  29. Concepts of economic growth and the experience of their practical implementation in the "third world".
  30. Theory of dualistic economy by V.A. Lewis.
  31. Models of dualistic economy with labor surplus by J. Fay and G. Rainis.
  32. Monetarists and their recommendations for the development of Chile.
  33. "Asian drama" by G. Myrdal.
  34. The role of institutionalism in the formation of the theory of developing countries.
  35. "Another way". Invisible revolution in the "third world" by E. de Soto.
  36. "The riddle of capital" by E. de Soto.
  37. The role of illegal activities in the formation of a market economy.
  38. Attempts to apply the theory of absolute and comparative advantages to the economy of developing countries, their advantages and disadvantages.
  39. The genesis of economic thought in developing countries. Formation of "peripheral" consciousness.
  40. The concept of unequal exchange by A. Emmanuel. Theory of "trade imperialism".
  41. The content of the concept of "Accumulation on a global scale" by S. Amin.
  42. The theory of the "world system" by E. Wallerstein.
  43. The main economic concepts of developing countries: "peripheral economy",
  44. "dependent development", "self-reliance", "new international economic order".
  45. R. Solow's model and its application to developing countries.
  46. Poverty, underconsumption and the labor market in developing countries.

47. The scale and structure of unemployment in developing countries.
48. Urbanization as a form of deepening dualism between city and village.
49. M. Todaro's model of internal immigration.
50. Inequality, income and development.
51. Poverty, its scale and methods of measurement in the "third world".
52. Features of economic globalization in the "third world".

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине / Fund of evaluation for intermediate certification of the scientific component**

### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине / Criteria and procedures for assessing learning outcomes in the discipline***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

When performing all work, the following **main criteria** are taken into account:

- the level of theoretical knowledge (meaning not only the formal reproduction of information, but also an understanding of the subject, which is confirmed by the correct answers to additional, clarifying questions asked by the commission members);
- the ability to use theoretical knowledge when analyzing specific problems, situations;
- the quality of the presentation of the material, that is, the validity, clarity, logic of the answer, as well as its completeness (that is, meaningfulness, not excluding brevity);
- the ability to establish intra- and interdisciplinary connections,
- originality of thinking, familiarity with additional literature and other factors.

#### ***Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена***

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно

формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

### ***Description of the assessment scale for the midterm assessment in the form of an exam***

*Excellent grade* – comprehensive knowledge of the program material, understanding of the essence of the processes and phenomena under consideration, solid knowledge of the basic provisions of the discipline, the ability to apply the conceptual apparatus when analyzing current problems. Logically consistent, meaningful, specific answers to all questions.

*Good grade* – fairly complete knowledge of the program material, correct understanding of the essence of the questions, knowledge of definitions, the ability to formulate theses and arguments. The answers are consistent and generally correct, although inaccuracies are allowed, superficial familiarity with individual theories and facts, a fairly formal attitude to the materials recommended for preparation.

*Satisfactory grade* – fragmentary knowledge, vague ideas about the subject. The answer contains both correct statements and errors, possibly gross ones. The examinee is poorly oriented in the educational material, cannot eliminate inaccuracies in his answer even after leading questions.

*An unsatisfactory grade* means the absence of an answer to at least one of the main questions, or gross errors in the answers, a complete lack of understanding of the meaning of the problems, and insufficient knowledge of the terminology.

## ***5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине / Examples of typical control tasks or other materials used to assess learning outcomes in the discipline***

Тематика докладов:

1. Предпосылки и основные идеи микроэкономического анализа.
2. Преимущества и недостатки рыночного механизма координации экономической деятельности.
3. Право собственности как важнейший институт экономической системы.
4. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
5. Эффективность рынка совершенной конкуренции. Снижение эффективности в условиях несовершенной конкуренции.
6. Максимизация прибыли как цель фирмы в теории и на практике.
7. Производительность труда и ее роль в конкурентоспособности фирмы.
8. Ценовая дискриминация на российских рынках.
9. Цели и методы регулирования естественных монополий (экономическая теория и практика переходной экономики).
10. Антимонопольное законодательство: плюсы и минусы.
11. Дискриминация на рынке труда.
12. Внешние эффекты и экологическая политика государства.
13. Общественные блага и роль государства в их предоставлении.

14. Экономический анализ бюрократии и коррупции.
15. Содержание и особенности методологии макроэкономического исследования.
16. Структурные кризисы и особенности их проявления в различных странах.
17. Макроэкономическая стабилизация в экономике с развивающимися рынками.
18. Механизм интеграции национальной экономики в мировую.
19. Национальное богатство: содержание, структура и роль.
20. Понятие и типы экономического роста.
21. Научно – технический прогресс и экономический рост.
22. Содержание и модели денежно – кредитной политики.
23. Фискальная политика государства: содержание, цели, проблемы.
24. Налоговая политика России на современном этапе.
25. Государственный долг и пути его сокращения.
26. Современное международное разделение труда.
27. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.

Topics of reports:

1. Prerequisites and main ideas of microeconomic analysis.
2. Advantages and disadvantages of the market mechanism for coordinating economic activity.
3. Property rights as the most important institution of the economic system.
4. Economic efficiency and social justice.
5. Efficiency of the perfect competition market. Decrease in efficiency under imperfect competition.
6. Profit maximization as a firm's goal in theory and practice.
7. Labor productivity and its role in the competitiveness of a firm.
8. Price discrimination in Russian markets.
9. Objectives and methods of regulating natural monopolies (economic theory and practice of a transitional economy).
10. Antitrust legislation: pros and cons.
11. Discrimination in the labor market.
12. External effects and environmental policy of the state.
13. Public goods and the role of the state in providing them.
14. Economic analysis of bureaucracy and corruption.
15. The content and features of the methodology of macroeconomic research.
16. Structural crises and the features of their manifestation in different countries.
17. Macroeconomic stabilization in the economy with developing markets.
18. The mechanism of integration of the national economy into the world.
19. National wealth: content, structure and role.
20. The concept and types of economic growth.
21. Scientific and technological progress and economic growth.
22. The content and models of monetary policy.
23. The fiscal policy of the state: content, goals, problems.
24. Tax policy of Russia at the present stage.
25. Public debt and ways to reduce it.
26. The modern international division of labor.
27. The structure of the world economy and the patterns of its development.

**Критерии оценивания докладов / Report Evaluation Criteria**

Оценка / Assessment	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой / Level of preparedness characterized by assessment
<i>Отлично / Excellent</i>	<p>- исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.</p> <p>- comprehensive knowledge of the program material, understanding of the essence of the processes and phenomena under consideration, solid knowledge of the basic provisions of the discipline, the ability to apply the conceptual apparatus when analyzing current problems. Logically consistent, meaningful, specific answers to all questions.</p>
<i>Хорошо / Good</i>	<p>- достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.</p> <p>- sufficiently complete knowledge of the program material, correct understanding of the essence of the questions, knowledge of definitions, ability to formulate theses and arguments. The answers are consistent and generally correct, although inaccuracies are allowed, superficial familiarity with individual theories and facts, a fairly formal attitude to the materials recommended for preparation.</p>
<i>Удовлетворительно / Satisfactory</i>	<p>- фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.</p> <p>- fragmentary knowledge, vague ideas about the subject. The answer contains both correct statements and errors, possibly gross ones. The student is poorly oriented in the educational material, cannot eliminate inaccuracies in his answer even after leading questions.</p>
<i>Неудовлетворительно / Unsatisfactory</i>	<p>- отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.</p> <p>- lack of an answer to at least one of the main questions, or gross errors in the answers, complete lack of understanding of the meaning of the problems, insufficient knowledge of the terminology.</p>

Тематика эссе:

1. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в «третьем мире».
2. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
3. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
4. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
5. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
6. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
7. Сельская и городская бедность.
8. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.

9. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
10. Издольщина как экономический институт.
11. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах.
12. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
13. Аграрная реформа и хозяйственный рост в Китае.
14. Комплексное развитие деревни.
15. Рынок аграрных кредитов.
16. Теория информации на рынке кредитов.
17. Пределы страхования в развивающихся странах.
18. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
19. Средства массовой информации в борьбе с голодом.
20. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
21. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
22. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
23. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».

Topics of essay:

1. Concepts of economic growth and experience of their practical implementation in the "third world".
2. Social and technological dualism: its various interpretations.
3. Monetarists and their recommendations for the development of Chile.
4. The role of institutionalism in the formation of the theory of developing countries.
5. Attempts to apply the theory of absolute and comparative advantages to the economy of developing countries, their advantages and disadvantages.
6. The human poverty index and its features in developing countries.
7. Rural and urban poverty.
8. Methods of combating poverty: results of the 90s.
9. Forms of land ownership in developing countries.
10. Sharecropping as an economic institution.
11. Land size and labor productivity in agriculture in developing countries.
12. The role of agrarian reforms in overcoming poverty: the experience of independent India.
13. Agrarian reform and economic growth in China.
14. Integrated rural development.
15. Agricultural credit market.
16. Information theory in the credit market.
17. Limits of insurance in developing countries.
18. Credit and insurance as forms of poverty alleviation: the experience of Grameen Bank in Bangladesh.
19. Mass media in the fight against hunger.
20. Non-governmental organizations and their role in providing public goods in developing countries.
21. Forms of economic development regulation in developing countries.
22. Advantages and disadvantages of planning in the "third world".
23. Features of economic globalization in the "third world".

Общие критерии оценивания эссе:

1. представление собственной точки зрения;
2. презентация эссе (оформление работы);
3. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
4. содержание и качество аргументации;
5. стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения).

General criteria for essay evaluation:

1. presentation of personal point of view;
2. essay presentation (design of work);
3. disclosure of the problem at the theoretical level (use of terminology, familiarity with sources, ability to creatively use various sources and refer to them);
4. content and quality of argumentation;
5. style and internal organization (clarity, orderliness, consistency and logicity of presentation are assessed).

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / Educational, methodological and informational support of the discipline**

Основная литература / Main literature:

- 1) Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - (Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - ISBN 978-5-16-102354-9. - ISBN 978-5-16-005360-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889512&idb=0> .
- 2) Малкина Марина Юрьевна. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 62 с. - Текст: электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795856&idb=0> .
- 3) Малкина М. Ю. Микроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / Малкина М. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 61 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709431&idb=0>.
- 4) Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. - Москва: Юрайт, 2022. - 322 с. - (Магистр). - URL: <https://urait.ru/bcode/508164>.
- 5) Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник / Р.М. Нуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2121207> .

- 6) Malkina M. Yu. Macroeconomics = Макроэкономика : tutorial / M.Yu. Malkina ; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2017. - 72 p. - Текст : электронный. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823451&idb=0>.
- 7) Mankiw, N. Gregory. Macroeconomics. - 6th ed. - New York : Worth, 2007. - XXXVI, 578 p. - ISBN 0716767112: 150-00. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=512249&idb=0>.
- 8) Morgan, Wyn. Microeconomics. - London [etc.] : McGraw-Hill, 2006. - 722 p. - ISBN 0-07-710907-4: 200-00. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=512483&idb=0>.
- 9) Gravelle, Hugh. Microeconomics. - 3rd ed. - Harlow [etc.] : Prentice hall, 2004. - VIII, 738 p. - ISBN 0-582-40487-8: 200-00. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=512958&idb=0>.

б) дополнительная литература / Further reading::

- 1) Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 / Вымятина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А. - Москва: Юрайт, 2022. - 294 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01728-1: 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788662&idb=0>.
- 2) Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 / Вымятина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490546> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01844-8: 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785863&idb=0>.
- 3) Гребенников П.И. Макроэкономика : учебник / Гребенников П.И. - Москва : Проспект, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-392-34197-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839202&idb=0>
- 4) Деньгов В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков : учебник / В. В. Деньгов. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04211-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846130&idb=0>.
- 5) Деньгов В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник / В. В. Деньгов. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04213-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843830&idb=0>.
- 6) Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. Р.М. Нуреева, В.В. Дементьева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836592>
- 7) Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Яковлевой Е.Б. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766872&idb=0>.
- 8) Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебно- методическое пособие/Ю.Н.Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю.Челноков и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL:



<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363843>).

- 9) Экономика развития : учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, В. А. Шапошников, И. С. Пелымская, И. В. Баскакова ; под общ. ред. Н. Р. Кельчевской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-7996-3225-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950261>.
- 10) Benchimol, Jonathan. Optimal Monetary Policy Under Bounded Rationality. - International Monetary Fund, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781513511351. - ISBN 9781498324588. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853652&idb=0>.
- 11) John E. Marthinsen. Demystifying Global Macroeconomics. - De Gruyter, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9781547401437. - ISBN 9781547417605. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853634&idb=0>.
- 12) Justin Vélez-Hagan. The Paradox of Fiscal Austerity : How Cutting Deficits Saved the Modern World. - Rowman & Littlefield Publishing, 2020. - 1 online resource. - ISBN 9781498571944. - ISBN 9781498571937. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853580&idb=0>.
- 13) Tax Reforms and Fiscal Shock Smoothing. - International Monetary Fund, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781498317115. - ISBN 9781498315623. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853643&idb=0>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы / Software and Internet resources (in accordance with the content of the discipline):

1. International Monetary Fund - <https://www.imf.org/en/home>
2. The World Bank - <https://www.worldbank.org/en/home>
3. International Labor Organization (ILO) - <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
4. United Nations Organization (UN) - <https://www.un.org/en>
5. European Bank for Reconstruction and Development - <https://www.ebrd.com/home>
6. European Central Bank - <https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>
7. Statistical Agency of the European Union Eurostat - <https://ec.europa.eu/eurostat>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины / Logistics and technical support of discipline**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИНГУ / premises for conducting classes: lecture-type, seminar-type, group and individual consultations, ongoing monitoring and midterm assessment, as well as premises for storing and preventive maintenance of equipment and premises for independent work of students, equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the IGU;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая

лабораторное оборудование / material and technical support necessary for the implementation of the discipline, including laboratory equipment;

- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office / licensed software: Windows, Microsoft Office,*
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам / students with disabilities are provided with electronic and/or printed educational resources in forms adapted to their disabilities.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 №951).

Авторы:

Author(s): Малкина Марина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор.

Рецензент(ы)

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании УС ИНЭК ННГУ от 22 марта 2024 №3

Программа одобрена на заседании УМС ННГУ от 04.04.2024 №2.