

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 - Экология и природопользование

Направленность образовательной программы

Информационные технологии в экологии

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Находит и критически анализирует необходимую информацию УК-1.3: Критически рассматривает возможные варианты решения задачи УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	УК-1.1: Уметь анализировать задачи правовых основ природопользования и охраны окружающей среды, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Обладает навыком поиска и анализа необходимой информации УК-1.3: Уметь критически оценивать возможные варианты решения правовых задач УК-1.4: Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды УК-1.5: Владеть навыками оценки последствий возможных решений проблем правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-11: Способен формировать	УК-11.1: Анализирует	УК-11.1:	Ситуационные	

<p>нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности</p>	<p>действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать права, свободы и обязанности человека и гражданина, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов, правовые нормы действующего законодательства, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Уметь защищать свои гражданские права, использовать нормативноправовые знания в области гражданского права и права природопользования в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав</p> <p>УК-11.2:</p> <p>Знать: нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области природопользования, основные положения Конституции РФ, основы гражданского, семейного, трудового права; основные принципы права природопользования; формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы; основания возникновения и прекращения права пользования земельными участками, водными объектами, лесными участками и лесными ресурсами, участками недр, объектами животного мира; порядок предоставления</p>	<p>задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	--	---	----------------	--

		<p>природных объектов в пользование; систему органов государственного управления в области природопользования; содержание правовых мер охраны природных ресурсов; виды юридической ответственности за нарушения законодательства в области использования природных ресурсов.</p> <p>Уметь: толковать и применять нормы права, регулирующие отношения в области природопользования и правоповедения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области природопользования и охраны окружающей среды, трактовать права и обязанности граждан в области семейного, гражданского и трудового права на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Владеть: базовыми правилами общественного взаимодействия в плане природопользования и охраны окружающей среды, методами анализа нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды, природоресурсного законодательства на основе норм Конституционного права гражданина РФ, включающего нетерпимое отношение к коррупции</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать задачи экологического права</p> <p>Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач</p> <p>Владеть навыками определения ожидаемых результатов решения задач</p> <p>УК-2.2:</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Ситуационные задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знать действующие правовые нормы</p> <p>Уметь проектировать решение конкретной задачи</p> <p>Владеть навыками выбора оптимального способа решения конкретной правовой задачи</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать конкретные задачи природопользования</p> <p>Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач природопользования</p> <p>Владеть навыками решения конкретных задач природопользования</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать решение конкретной задачи природопользования</p> <p>Уметь представлять результаты решения задачи природопользования</p> <p>Владеть навыками публичного представления результатов решения задачи природопользования</p>		
<p>ОПК-4-э: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-4-э.1: Знает: - основные нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы</p> <p>ОПК-4-э.2: Умеет: - анализировать и критически оценивать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере экологии, природопользования и охраны природы</p> <p>ОПК-4-э.3: Владеет: - навыками ведения научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности в сфере экологии и</p>	<p>ОПК-4-э.1:</p> <p>Знать основные нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы</p> <p>ОПК-4-э.2:</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере экологии, природопользования и охраны природы</p> <p>ОПК-4-э.3:</p> <p>Владеть навыками ведения научно-исследовательской и проектно-производственной</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	природопользования в соответствии с основными нормативными актами и нормами профессиональной этики	деятельности в сфере экологии и природопользования в соответствии с основными нормативными актами и нормами профессиональной этики		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства	4		2	2	2
Тема 2. Основы гражданского права	5		2	2	3
Тема 3. Основы административного права	5		2	2	3
Тема 4. Основы гражданского права	5		2	2	3
Тема 5. Основы семейного права	4		2	2	2
Тема 6. Основы трудового права	4		2	2	2

Тема 7. Основы экологического права	5		3	3	2
Тема 8. Основы права природопользования	5		3	3	2
Тема 9. Правовой режим использования и охраны земель и почв	5		2	2	3
Тема 10. Правовой режим использования и охраны недр	5		2	2	3
Тема 11. Правовой режим использования и охраны водных объектов	5		2	2	3
Тема 12. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	5		2	2	3
Тема 13. Правовой режим использования и охраны животного мира	5		2	2	3
Тема 14. Правовые меры охраны атмосферного воздуха	4		2	2	2
Тема 15. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон экологического бедствия, зон чрезвычайных экологических ситуаций	5		2	2	3
Аттестация	0			0	
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства

Тема 2. Основы гражданского права

Тема 3. Основы административного права

Тема 4. Основы гражданского права

Тема 5. Основы семейного права

Тема 6. Основы трудового права

Тема 7. Основы экологического права

Тема 8. Основы права природопользования

Тема 9. Правовой режим использования и охраны земель и почв

Тема 10. Правовой режим использования и охраны недр

Тема 11. Правовой режим использования и охраны водных объектов

Тема 12. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов

Тема 13. Правовой режим использования и охраны животного мира

Тема 14. Правовые меры охраны атмосферного воздуха

Тема 15. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон экологического бедствия, зон чрезвычайных экологических ситуаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс ""Право и правовые основы природопользования""

(<https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=3132>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины "Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды".

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестам;
- подготовка доклада;
- подготовка к зачету.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины различные экологические энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экологического знания, проблемных аспектов состояния

окружающей среды на современном этапе развития биосферы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических

изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент

определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений

по изучаемым темам дисциплины.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с параллельно изучаемыми на предыдущих курсах дисциплинами.

На практические занятия студент должен приходить подготовленным, во время устного опроса последовательно излагать свои мысли, и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии следует использовать среду Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки биологов-исследователей.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения курса является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по экологии и природопользованию.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные преподавателем по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов-презентаций по темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический

аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами учебных вопросов, не обязательно рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов и компьютерных презентаций студентов на семинарских занятиях.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Система источников экологического права.
2. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
4. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
5. Проблемы реализации экологических прав граждан.
6. Судебная защита экологических прав граждан.
7. Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
8. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
2. Правовое регулирование государственного мониторинга окружающей среды.
3. Правовые основы контроля в области охраны окружающей среды.
4. Правовые основы экологического нормирования в области охраны окружающей среды.
5. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
6. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
7. Правовые основы экологической сертификации.
8. Правовые основы экологического аудита.
9. Правовые основы экологической экспертизы.

10. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
11. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
12. Правовое регулирование платы за пользование природными ресурсами.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4-э:

1. Особо охраняемые природные территории: история, цели образования, виды.
2. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.
3. Правовой режим государственных природных заповедников.
4. Правовой режим национальных и природных парков.
5. Правовой режим государственных природных заказников.
6. Правовой режим памятников природы.
7. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
8. Правовой режим экологически неблагополучной территории.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Задача 1. Гражданин А. на отведенном ему земельном участке вырыл колодец для пользования питьевой водой. Односельчане-соседи обратились с просьбой разрешить брать воду из указанного колодца. Гражданин А. дал согласие на пользование колодцем, но за плату. Граждане обратились за разъяснением в местную администрацию.

Какими нормативно-правовыми актами регламентируются вопросы сооружения колодцев (недропользование) для пользования питьевой водой? Необходимо ли получение лицензии на данный вид недропользования? Для каких целей разрешается сооружать колодцы? Для личных или коммерческих (пользование колодцем за плату) целей? Какой ответ должны дать гражданам в местной администрации?

Задача 2. Индивидуальным предпринимателем Д. по договору купли-продажи был приобретен магазин и заключен договор долгосрочной аренды земельного участка, находящегося на территории городского рынка. Постановлением администрации города Нижнего Новгорода «Об установлении публичного сервитута унитарному предприятию «А. рынок»» в целях обеспечения беспрепятственного прохода и подъезда к магазину с территории рынка был установлен публичный сервитут по заявлению предпринимателя Д. в интересах покупателей магазина.

Муниципальное унитарное предприятие (МУП) «А. рынок» подало иск о признании недействующим постановления администрации города Нижнего Новгорода «Об установлении публичного сервитута».

Какими нормативно-правовыми актами регламентируются вопросы установления земельных сервитутов?

Какие виды сервитутов установлены законодательством?

Кто может устанавливать публичный сервитут?

В интересах кого может устанавливаться публичный сервитут?

Подлежит ли публичный сервитут государственной регистрации?

Необходимо ли проведение общественных слушаний при установлении публичного сервитута?

Задача 3. Организации договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода и элеватора. Под строительство был определен участок земли. Отсутствие документов об оценке воздействия на окружающую среду привело к отказу принятия документов на государственную экологическую экспертизу проекта.

Предприятия, выступившие инициаторами строительства, возражали, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна содержаться в заключении экспертной комиссии. При ответах на вопросы необходимо обоснование ссылками на нормативно-правовые акты.

Когда должна проводиться оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду?

На каком этапе хозяйственной деятельности необходимо иметь положительное заключение государственной экологической экспертизы?

Какой орган проводит государственную экологическую экспертизу?

Какие виды экологической экспертизы установлены законодательством?

Обоснованно ли решение об отказе принятия документов на государственную экологическую экспертизу проекта ?

Задача 4. Первый заместитель министра Б. имел общие дела с владельцем магазина С. Он помог ему оформить право собственности на здание магазина, способствовал поставкам стройматериалов, подбору персонала и фактически был совладельцем магазина. Но между Б. и С. возникла ссора по поводу ремонта в магазине, смены поставщиков, зарплаты и т.д. Тогда Б., чтобы проучить С., с поддельной доверенностью на распоряжение имуществом умышленно с корыстными мотивами заключил договор купли-продажи, а потом подарил участок, который принадлежал С.

Есть ли в действия Б. признаки коррупционного преступления? Определите тяжесть совершенного им преступления. Постройте алгоритм действий следователя, который получил заявление от С.

Задача 5. Старший преподаватель университета Ф., взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки К. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Ф. пообещал, что сын К. в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Ф. не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына К. в институт.

Оцените действия преподавателя с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли преподаватель коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задача 1

Гражданин Макаров, после освобождения из места лишения свободы нуждался в приобретении жилого помещения. Узнав, что в одном подъезде по соседству с арендованной им комнатой проживает в собственной квартире страдающий алкоголизмом Сутырин, Макаров подружился с ним и в ходе распития спиртных напитков оформил у Сутырина документы о передаче в пользу Макарова квартиры по договору дарения. После этого гр. Макаров попытался оформить право собственности на данную квартиру в органах юстиции. Какого рода юридические факты имеют место в приведенной ситуации?

Задача 2

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.

Задача 3

Двое подростков - Иванов (17 лет) и Павлов (16 лет), находясь в состоянии алкогольного опьянения, развлекались тем, что кидали камни в светофор, находящийся на перекрестке. За этим занятием они были задержаны сотрудниками милиции. Квалифицируйте данное правонарушение.

Задача 4

После смерти бабушки к 10 летнему Саше Докторову перешел в собственность автомобиль "Жигули". Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта. Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Задача 5.

Тринадцатилетний Саша Иванов послал на конкурс в журнал «Юный инженер» предложение об использовании силы ветра для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Саше оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Саши предполагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Саше всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Саша,

по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. Какой ответ им надлежит дать?

Задача 6.

Четырнадцатилетний Михаил Осетров поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью. Через несколько месяцев к директору общества пришел отец Осетрова и рассказал, что Михаил неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает клубы и т.п. В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Михаила есть еще 2 малолетних детей. К тому же мать Михаила является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Михаилу на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Задача 7.

Семнадцатилетние Кузенков и Малинин поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Васильева, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Васильев вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Кузенков и Малинин забрали сумку с Васильевым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Васильева не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления? (См. УК РФ ст. 14, 17, 20, 24, 32, 35, 87, 90-92, 150)

Задача 8.

Тринадцатилетний Морозов предложил Сидорову, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Сидорова по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Морозова и Сидорова состав преступления?

Правильно ли осужден Сидоров за данное правонарушение? (См. УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 151, 158).

Задача 9.

Во время своего пребывания на Кипре в туристической поездке Смыслов взял напрокат легковой автомобиль, на котором при следовании по улице города Лимассол превысил установленную скорость движения и совершил наезд на пешехода, причинив серьезный вред его здоровью. Приговором местного суда Смыслов был осужден к штрафу в размере 1200 кипрских фунтов.

По возвращении в Россию Смыслов был привлечен к уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и осужден на 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком в 1 год, а также к дополнительному наказанию в виде лишения права управлять автотранспортными средствами на срок 2 года. Правоммерно ли наложение на Смыслова одновременно двух наказаний? Поясните свой ответ.

Правильно ли поступил директор?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4-э:

Задача 1.

В плане развития транспортной инфраструктуры города N заложено развитие существующего метрополитена. Земельные участки, на которых будут находиться будущие станции метрополитена и тоннели находятся в собственности государства.

Знание каких Федеральных законов и нормативно-правовых актов необходимо компании застройщику, чтобы начать необходимые работы?

Нужны ли в этом случае соответствующие разрешения или лицензии, если нужны, то каков порядок их выдачи?

Задача 2.

Деревообрабатывающему предприятию необходимо изъять для промышленных целей нужный объем древесины из лесов, относящихся к категориям защитных и эксплуатационных.

Какими кодексами нужно руководствоваться в данном случае. Что такое расчетная лесосека?

Какие методы исчисления расчетной лесосеки используются при сплошных рубках?

Напишите формулу исчисления расчетной лесосеки методом равномерного пользования.

Рассчитайте лесосеку методом равномерного пользования, если площадь хозяйства, покрытая лесной растительностью составляет 20 га, а установленный возраст рубки - 40 лет.

Задача 3.

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

Какие виды ответственности можно применить в данной ситуации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4-э:

1.Субъектами экологического права выступают:	1.земля, животный и растит 2.общественные 3.граждане; 4.государственные органы исполнитель
2.Комплексное природопользование является формой:	1.коллективного прир 2.специального прир 3.общего прир 4.особенного природопользования.
3.Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:	1.Конституция 2.ФЗ “Об охране окружающ 3.ФЗ “Об охране природ 4.Декларация прав и свобод человека и п
4. К объектам природопользования относятся:	1. земельный участок, принадлежащий на праве 2. земельный участок, сдающийс 3. предприятие, принадлежащее ООО праве 4. договор аренды участка лесного фонд
5. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:	1. лицензия на пользование приро 2. на основании 3. договор на пользование природн 4. на основании нормативов в окружающую среду.
6. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:	1. ад 2. 3. Д 4. все вышеперечисленное;
7. Существуют следующие виды права природопользования:	1. право общего прир 2. право индивидуального прир 3. право общественного прир 4. право специального природопользова
8. К основным концепциям о взаимодействия общества и природы НЕ относятся:	1. концепция глобального 2. концепция 3. органическая 4. концепция экологических революций.

9. К условиям перехода права природопользования относятся:	1. неизменность цели прир 2. истечение срока прир 3. использование объекта правопр собственных 4. договор на пользование природными
10. Что относится к задачам нормирования?	1. Утверждение оснований для р пересмотра нормативов в области охра среды 2. Биологические показатели состоян среды 3. Неизменность цели прир 4. Использование природного ресур образом

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформ ированн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Предмет, система, методы экологического права.

Объекты экологического права.

Принципы экологического права.

Нормы экологического права и экологические правоотношения.

Конституционные основы экологического права.

Экологическое законодательство: общая характеристика и тенденции развития.

Субъекты экологических правоотношений.

Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений и иных субъектов.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Понятие гражданского права.

Механизм защиты прав человека.

Юридические обязанности человека.

Понятие прав и свобод человека.

Основные виды прав и свобод человека.

Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области природопользования

Способы профилактики коррупции

Понятие семейного права.

Права несовершеннолетних детей.

Права и обязанности родителей.

Личные и имущественные правоотношения супругов.

Правовые основы защиты информации и государственной тайны

Общая характеристика трудового права

Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Способы профилактики коррупционных действий в различных отраслях жизнедеятельности.

Правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства.

Роль Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия коррупции.

Местное самоуправление и борьба с коррупцией.

Гражданское общество в борьбе с коррупцией.

Зарубежный опыт антикоррупционных стандартов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации как источники экологического права.

Федеральные законы об охране и использовании природных ресурсов (Земельный, Лесной, Водный кодексы, Закон РФ о недрах и проч.) в системе источников экологического права.

Основные функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.

Система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды.

Конституция РФ 1993 г. – Основной закон Российского государства: общая характеристика.

Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы и содержание.

Местное самоуправление в РФ.

Система органов государственной власти в РФ.

Форма государственного устройства России.

Особенности формы правления РФ.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4-э

Правовые основы экологического нормирования.

Правовые основы экологического мониторинга.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду: понятие, порядок установления и взимания.

Правовые основы экологического страхования.

Правовые основы экологического аудита.

Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Уголовная ответственность за экологические преступления.

Административная ответственность за экологические правонарушения.

Порядок и особенности возмещения вреда, причиненного окружающей среде.

Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах.

Экологические требования при обращении с отходами производства и потребления.

Экологические требования при обращении с озоноразрушающими веществами.

Экологические требования в сельском хозяйстве.

Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.

Особенности правового режима государственных природных заповедников и национальных парков.

Особенности правового режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Общая характеристика действующего земельного законодательства.

Система вещных и иных прав на землю.

Право собственности на земельные участки.

Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.

Особенности правового режима земель различных категорий.

Правовые меры охраны земель и почв.

Общая характеристика действующего законодательства о недрах.

Виды пользования недрами. Основания, порядок возникновения и прекращения права пользования участками недр.

Общая характеристика действующего водного законодательства.

Виды пользования водными объектами. Основания, порядок возникновения и прекращения права пользования водными объектами.

Правовые меры охраны водных объектов.

Общая характеристика действующего лесного законодательства.

Виды пользования лесами. Основания, порядок возникновения и прекращения права пользования лесными участками.

Правовые меры охраны и защиты лесов.

Общая характеристика действующего законодательства о животном мире.

Правовые меры охраны редких и исчезающих видов флоры и фауны.

Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Общая характеристика международных договоров по вопросам охраны окружающей среды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Анисимов А. П. Экологическое право России : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15417-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842434&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ермолина М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие / М. А. Ермолина. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13941-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841130&idb=0>.

2. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14502-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840272&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Консультант студента» [http:// www.studentlibrary.ru /](http://www.studentlibrary.ru/),

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 05.03.06 - Экология и природопользование.

Автор(ы): Зазнобина Наталья Ивановна, кандидат биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Якимов Василий Николаевич, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023, протокол № 2.