

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы письменной коммуникации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Основы письменной коммуникации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	УК-4.1: Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-2.1: Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях	ПК-2.1: Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение); Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований. ПК-2.2: Знает базовые правила ведения устной научной	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>дискуссии, основы научной аргументации; Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12	6
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	39	59	61
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе										
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего				
	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0

Раздел 1. Орфография	20	23	22				10	4	2	10	4	2	10	19	20
Раздел 2. Пунктуация	20	24	22				10	4	2	10	4	2	10	20	20
Раздел 3. Литературная правка текста	31	24	23				12	4	2	12	4	2	19	20	21
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	0	0	0	32	12	6	33	13	7	39	59	61

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Орфография. Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных в корнях с чередованиями. Правописание О/Ё после шипящих, Ы/И после Ц. Правописание приставок. Н/НН в словах разных частей речи. Правописание согласных. Правописание глаголов и его форм. Правописание Ы/И после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц и созвучных им сочетаний. Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ.

Раздел 2. Пунктуация. Тире в простом предложении. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородность и неоднородность определений. Обособление обстоятельств. Обособление определений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном предложении.

Раздел 3. Различия между устной и письменной формами речи. Типичные речевые ошибки. Основные коммуникативные качества речи (логичность, доступность, правильность) и причины их утраты в письменной речи.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. Практический курс русского языка. Часть 1, <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=258>.
2. Практический курс русского языка. Часть 2, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=374>.

Иные учебно-методические материалы:

Жданова. Е.А., Шавлюк В.Б. Русский язык и культура речи: Практикум. Н. Новгород, 2015. 45 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

К(а,о)мпаньонка, (а,о)бл...гация, д...в(е,и)денды, интерпр(е,и)тация, ин(а,о)угурация, беспр(е,и)ц...
дентный, инт(е,и)лл...гентный, в(е,и)ст...бюль, п(е,и)р...ферия, пл(а,о)гиат, ижд(е,и)венец, л(е,и)цензия,
ап(а,о)ртаменты, в(е,и)т...ран, инц(е,и)дент, фил(а, о)нтропия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Реформы русской орфографии.

Принципы русской орфографии.

Этимология – помощница орфографии?

Употребление буквы Ё в практике современной печати.

Способы передачи на письме иноязычных имён собственных: транскрипция и транслитерация.

Правописание неологизмов: новые слова по старым правилам.

История русской пунктуации.

Принципы русской пунктуации.

Авторская пунктуация: мифы и реальность.

Отступления от правил пунктуации в современной практике печати.

Спонтанная письменная речь – средство онлайн-общения.

Различия между устной и письменной формами речи.

Типичные речевые ошибки.

Основные коммуникативные качества речи (логичность, доступность, правильность) и причины их утраты в письменной речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа выполнена, в том числе: содержание соответствует теме реферата, материал

Оценка	Критерии оценивания
	систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью; в постановке проблемы присутствует самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
не зачтено	Работа не выполнена. Работа выполнена, но: содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано низкая грамотность и культура изложения, культура оформления.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Написание О/Ё после шипящих и Ц, написание И/Ы после Ц.
2. Написание глагольных форм.

3. Употребление Н/НН.
4. Написание приставок (пре-/при-, раз-, рас- / роз-, рос-, низ-/нис-, диз-/дис, пра-/про-).
5. Употребление дефиса (написание сложных слов, наречий, неопределенных местоимений, частиц).
6. Слитное и раздельное написание НЕ.
7. Использование запятой в конструкциях с союзом и.
8. Отсутствие знаков препинания в различных типах конструкций как исключение из правила.
9. Пунктуационное оформление вводных и внешне сходных с ними конструкций.
10. Использование точки с запятой.
11. Разграничение употребления двоеточия и тире в простом и сложном предложении; конструкции с подстановочным словом а именно.
12. Пунктуационное оформление сложных синтаксических конструкций.
13. Различия между устной и письменной речью.
14. Речевые ошибки, часто допускаемые в письменной коммуникации.
15. Важнейшие коммуникативные качества речи и причины их утраты в письменной речи.
16. Трудности написания недавно заимствованных слов.
17. Специфика речи в онлайн-коммуникации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Укажите вариант (варианты), где выделенное слово пишется через дефис.

- 1) Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед.
- 2) (КАК)БУДТО и не было лет!
- 3) Он вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили.
- 4) ИЗ(ЗА) угла показался прохожий.
- 5) (ПОЛ)ДНЯ ушло на подготовку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шавлюк В. Б. Упражнения по русской орфографии : практикум / Шавлюк В. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 45 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709560&idb=0>.
2. Шавлюк В. Б. Упражнения по русской пунктуации. Практикум / Шавлюк В. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 56 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830144&idb=0>.
3. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка : около 30000 слов. - 3-е изд., доп. - М. : Русский язык, 1984. - 704 с. - 2.00., 3 экз.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М. : Южно-Урал. кн. изд-во : АО "Рус. купец и братья славяне", 1996. - 367, [1] с. - 5000.00., 1 экз.
5. Былинский К. И. Литературное редактирование : учеб.пособие / Былинский К. И., Розенталь Д. Э. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 395 с. - Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 030600 «Журналистика» и специальности 030601 «Журналистика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0987-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777635&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов / ред. М. В. Климова. - Москва : Аделант, 2014. - 800 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-93642-320-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851436&idb=0>.
2. Глинкина Л. А. Краткий орфографический словарь русского языка с историко-этимологическими комментариями: около 4000 слов / Глинкина Л. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 364 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3710-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778230&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.gramota.ru (интернет-портал «Грамота.ру»)

www.gramma.ru (интернет-портал «Культура письменной речи»)

www.lib.unn.ru (сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ им. Н.И. Лобачевского)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Бусарева Сабина Гадир-Кызы.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.