

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика беспризорности, безнадзорности и социального сиротства

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Профилактика беспризорности, безнадзорности и социального сиротства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11А: Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11А.1: Знает инфраструктуру социальной защиты детства; формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации; ИПК-11А.2: Умеет анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка; ИПК-11А.3: Владеет навыками подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.	ИПК-11А.1: Знать причины, приводящие к социальному сиротству; комплекс мер по осуществлению жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь применять формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства. Владеть навыками работы с государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандартами оформления и правилами хранения необходимой документации. ИПК-11А.2: Знать необходимую документацию для принятия решения по определению формы защиты прав детей. Уметь анализировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка. Владеть эффективными формами и технологиями взаимодействия с органами	Опрос Задания Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>власти с целью защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>ИПК-11А.3: Знать документы и материалы для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних. Уметь использовать методы подготовки необходимой документации для оформления процедуры усыновления (удочерения) и осуществления опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних. Владеть навыками подготовки материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.</p>		
<p>ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов</p>	<p>ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия</p>	<p>ИПК-12А.1: Знать законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения. Уметь применять законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей. Владеть навыками выявления</p>	<p>Опрос Задания Тест Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию;</p> <p>ИПК-12А.3: Владеет методами обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.</p>	<p>причин, признаков, критериев детского и семейного неблагополучия; оснований для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения.</p> <p>ИПК-12А.2: Знать признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних. Уметь осуществлять обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних. Владеть навыками составления и ведения необходимой документации при обследовании условий жизни детей разных возрастных групп.</p> <p>ИПК-12А.3: Знать методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. Уметь использовать методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. Владеть навыками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.</p>		
<p>ПК-8: Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ИПК-8.1: Применяет основные принципы организации связей с общественностью; ИПК-8.2: Обобщает и структурирует информацию, грамотно оформляет мысль и использует художественные средства для ее выражения; ИПК-8.3: Реализует навыки презентации и самопрезентации.</p>	<p>ИПК-8.1: Знать основные принципы организации связей с общественностью. Уметь использовать основные принципы организации связей с общественностью для подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам. Владеть навыками информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p> <p>ИПК-8.2: Знать основные информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам. Уметь обобщать и структурировать информацию, грамотно оформлять мысль и использовать художественные средства для ее выражения.</p>	<p>Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеть навыками подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам.</p> <p>ИПК-8.3: Знать общее понятие о презентации и самопрезентации. Уметь использовать презентацию и самопрезентацию для подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам. Владеть навыками презентации и самопрезентации для информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	95
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности	14	12	2		4	1	6	1	8	11	
Тема 2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12	
Тема 3. Основные причины социального сиротства. Профилактика социального сиротства	14	13	2		4	1	6	1	8	12	
Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации	13	14	2	1	4	1	6	2	7	12	
Тема 5. Система профилактики безнадзорности, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения её осуществляющие	13	13	2		4	1	6	1	7	12	
Тема 6. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.	13	14	2	1	4	1	6	2	7	12	
Тема 7. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи	13	13	2		4	1	6	1	7	12	
Тема 8. Профилактика безнадзорности, беспризорности и социального сиротства подростков в образовательном учреждении	13	14	2	1	4	1	6	2	7	12	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	4	32	8	49	13	59	95	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Понятие о правовом

статусе ребенка. Структура деятельности системы профилактики. Принципы деятельности системы профилактики. Ребенок: понятие и его законодательное закрепление. Обязанности несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения
Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917 г. Роль Государственного совета защиты детей (1919, председатель А. В. Луначарский), Наркомпроса РСФСР, комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф. Э. Дзержинский), социальных инспекций на местах, «Фонд имени В. И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (1924) в профилактической работе по беспризорности. Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью». Активная работа комсомольцев с детьми и подростками «с улицы». Постановление «Об устройстве детей лиц, находящихся под стражей». Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних». Беспризорность в годы Великой Отечественной войны. Всплеск беспризорности в России с начала 1990-х годов.

Тема 3. Основные причины социального сиротства. Профилактика социального сиротства
Понятие и причины социального сиротства. Понятие профилактики социального сиротства. Уровни и виды профилактики социального сиротства. Цели и задачи профилактики социального сиротства. Принципы профилактики социального сиротства. Консолидированная политика Нижегородской области в области решения проблем социального сиротства. Понятие, виды, система нормативно-правовых актов в РФ. Общая характеристика нормативно-правовой базы профилактики социального сиротства в Российской Федерации. Международные правовые акты в сфере защиты прав детей и профилактики социального сиротства. Федеральные нормативные акты в сфере защиты прав детей и профилактики социального сиротства. Региональные нормативные акты в сфере защиты прав детей и профилактики социального сиротства. Муниципальные нормативные акты в сфере защиты прав детей и профилактики социального сиротства.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
Общая характеристика основных задач и принципов по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

Тема 5. Система профилактики безнадзорности, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения её осуществляющие
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Органы управления социальной защитой населения и их функции. Меры по профилактике

безнадзорности несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, основания проведения такой работы. Контроль за деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних. Внедрение в практику современных методик и технологий социальной реабилитации. Учреждения социального обслуживания, их разновидности и функции. Права должностных лиц органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания. Порядок посещения несовершеннолетних, проведение беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами. Получение информации у государственных органов и иных учреждений, у несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства. Порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения. Основания помещения в специализированные учреждения несовершеннолетних.

Тема 7. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи. Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Участие органов по делам молодежи в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении органов по делам молодежи, социальных учреждений, клубов и иных учреждений. Оказание содействия детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Тема 8. Профилактика безнадзорности, беспризорности и социального сиротства подростков в образовательном учреждении

Функции органов управления образованием. Контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних. Меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа образовательных учреждений, детских домов и школ интернатов, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении. Содержание их деятельности. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции. Виды образовательных учреждений, направления их деятельности. Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Профилактика беспризорности, безнадзорности и социального сиротства,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10146>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Беспризорность и безнадзорность как социальная проблема.
2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.
3. Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
4. Система социальной защиты детства.
5. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Особенности мер социальной профилактики по проблемам беспризорности и безнадзорности.
2. Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина.
3. Деятельность уполномоченных организаций, по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;
4. Нормативно-правовая база профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
5. Стандарты социальной защиты детства.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.
2. Профилактическая работа с детьми группы риска в России и за рубежом: сравнительные характеристики, содержание и методы.
3. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации.
4. Замещающая семья, приемная семья, семейная воспитательная группа как формы жизнеустройства детей.

5. Методы, способствующие стабилизации, закреплению достигнутых позитивных изменений социального статуса ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Укажите десять наиболее актуальных проблем в области профилактики беспризорности, безнадзорности и социального сиротства.
2. Проведите анализ понятий «социальная проблема», «беспризорность», «безнадзорность», «социальное сиротство».
3. Процедура подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение).
4. Процедура подготовки документов и материалов для оформления разрешения на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних
5. Основные направления профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
2. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.

3. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.

4. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога.

5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Влияние средств массовой информации на формирование подрастающего поколения.

2. Значимые ценности для несовершеннолетних и молодежи.

3. Условия и факторы, влияющие на возникновение детской беспризорности и безнадзорности.

4. Особенности реализации гуманистических принципов на современном этапе.

5. Законодательство Российской Федерации в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. К неблагополучным семьям относятся:

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

2. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:

- а) образовательная;
- б) психологическая;
- в) посредническая;
- г) все ответы правильные.

3. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

4. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:

- а) криминальное поведение;
- б) наличие семьи;
- в) уклонение от учебы;
- г) наличие места жительства или места пребывания.

5. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- а) временная приемная семья;
- б) приемная семья;

в) попечительство;

г) правильного ответа нет.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

а) судебного решения;

б) договора;

в) соглашения;

г) административного акта.

2. Ювенальная юстиция – это:

а) правосудие для малолетних;

б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;

в) правосудие для молодежи;

г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов

3. В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) в качестве субъектов профилактической деятельности выделены:

а) инспекции по делам несовершеннолетних;

б) омбудсмен (Уполномоченный по правам ребенка);

в) органы управления образования и образовательные учреждения;

г) все ответы правильные.

4. К причинам появления и распространения беспризорности не относятся:

а) социально-экономические факторы;

б) социально-психологические факторы;

в) психофизические и психофизиологические факторы;

г) психологические и психофизические факторы.

5. Социальные сироты – это:

а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;

- б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
- в) дети – воспитанники сиротских учреждений;
- г) правильного ответа нет.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. К семейному насилию обычно относят физическое, ... и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного):
 - а) сексуальное;
 - б) психическое;
 - в) телесное;
 - г) экономическое.
2. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
 - а) первичным;
 - б) вторичным;
 - в) третичным;
 - г) четвертичным.
3. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:
 - а) органы службы занятости;
 - б) органы внутренних дел;
 - в) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - г) органы управления образованием.
4. Система органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализует следующие направления деятельности:
 - а) совершенствование правовых, организационных, финансово-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие учреждений профилактики безнадзорности несовершеннолетних;
 - б) развитие специализированных учреждений, занимающихся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - в) трудоустройство молодежи;
 - г) профориентация детей и молодежи.

5. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

- а) личное обращение несовершеннолетнего;
- б) заявление родителей несовершеннолетнего;
- в) заявление соседей;
- г) заявление классного руководителя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов.
хорошо	60-79 % правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
2. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения.
4. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

5. Деятельность социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.
2. Понятие «преступность». Причины проявления преступности. Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.
3. Отклонения в поведении подростков. Виды дезадаптации: патогенная, психологическая, социальная. Педагогическая и социальная запущенность детей.
4. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника. Методы практической деятельности социального педагога.
5. Ресоциализация. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей и подростков. Воспитательно-профилактические задачи учреждений образования.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды.
2. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг.
3. Отличие охранно-защитной концепции от административно-карательной.
4. Семья как ведущий институт социализации детей и подростков.
5. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11А

1. Понятия «беспризорность», «безнадзорность», «социальное сиротство».
2. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
3. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
4. Борьба с непризорностью в первое советское десятилетие.
5. Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
6. Причины возникновения безнадзорности и непризорности в современной России.
7. Беспризорности в России в 1990-х годах.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и непризорности
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Роль семьи в профилактике безнадзорности и непризорности.
11. Роль школы в профилактике безнадзорности и непризорности.
12. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
13. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
14. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Органы управления социальной защитой населения.
3. Органы управления образованием.
4. Органы опеки и попечительства.
5. Органы по делам молодежи.
6. Органы управления здравоохранением.
7. Органы службы занятости.
8. Органы внутренних дел и профилактика беспризорности и безнадзорности.
9. Социально-реабилитационные центров для подростков и молодежи.
10. Центры социально-психологической помощи молодежи.
11. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
12. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
13. Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина.
14. Стандарты социальной защиты детства.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Состояние правонарушений несовершеннолетних на современном этапе.
2. Причины и последствия безнадзорности и беспризорности.
3. Причины и последствия правонарушений несовершеннолетних.
4. Правовое регулирование социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ: обзор законодательства.
5. Правовое регулирование социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Нижегородской области: обзор законодательства.
6. Система профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: общая характеристика.
7. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Деятельность служб занятости по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Деятельность органов управления здравоохранением по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

12. Деятельность органов управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

13. Деятельность органов и учреждений культуры досуга и туризма по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

14. Деятельность органов управления социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шарин Валерий Иванович. Основы социальной политики и социальной защиты : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011700-3. - ISBN 978-5-16-104077-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741534&idb=0>.
2. Технология социальной работы : учебник / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2023. - 506 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16297-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871179&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Нагаев Виктор Васильевич. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : Учебное пособие / Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 255 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01570-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593695&idb=0>.
2. Беженцев Александр Анатольевич. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие / Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0485-9. - ISBN 978-5-16-108458-8. - ISBN 978-5-16-010319-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=792329&idb=0.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Холостова Е.И. - Москва : Дашков и К, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=914131&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.