

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность образовательной программы

**ФИНАНСЫ И КРЕДИТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2022*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной формы - в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<i>Знать</i> психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения. <i>Уметь</i> : работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <i>Владеть</i> : основами построения конструктивного взаимодействия с членами команды.	Тест, собеседование.
	УК-3.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<i>Знать</i> : сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. <i>Уметь</i> : соблюдать правила и нормы командной работы. <i>Владеть</i> : способностью нести личную ответственность в командной работе	Реферат
<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b>	УК-9.1. Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать</i> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде <i>Уметь</i> : применять различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье	Тест собеседование

		и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. <i>Владеть:</i> способами и технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
	УК-9.2. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<i>Знать:</i> способы и приемы организации рабочего пространства, содействующие успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <i>Уметь:</i> создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей <i>Владеть:</i> пониманием значимости и проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Реферат
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<i>Знать:</i> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде <i>Уметь:</i> идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность <i>Владеть</i> навыками аргументации ценности многообразия и опровержения	Задачи (практические задания)

		стереотипов в отношении лиц с ограниченными возможностями	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	108	108
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	24	18
– занятия лекционного типа	14	6
– занятия семинарского типа	20	12
<b>(практические занятия/ лабораторные работы) - КСРИФ</b>	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	73	89
<b>промежуточная аттестация зачет</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе														
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная
Тема 1. Предмет, система и методы психологии.	15	18	2	2		0	2					2	4		13	14	
Тема 2. Познавательные психические процессы и их роль в регуляции поведения людей.	20	17	4			4	2					8	2		12	15	
Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий.	18	19	2	2		4	2					6	4		12	15	

Тема 4. Сознание и деятельность	18	17	2			4	2				6	2		12	15	
Тема 5. Личность как субъект и объект общения	18	19	2	2		4	2				6	4		12	15	
Тема 6. Психология конфликтного поведения	18	17	2			4	2				6	2		12	15	
КСРИФ	1	1														
Промежуточная аттестация зачет	–															
Итого	108	108	14	6		20	12				24	18		73	89	

### **Тема 1. Предмет, система и методы психологии.**

Современная психология: понятие, предмет, задачи, структура. Становление психологии как науки. Принципы психологии. Отрасли психологии. Понятие, функции психики. Методы психологии.

### **Тема 2. Познавательные психические процессы и их роль в регуляции поведения людей.**

Понятие, основные виды и свойства ощущений и восприятия. Память как познавательный психический процесс. Виды памяти. Законы памяти и их учет в учебной и профессиональной деятельности. Мышление и речь. Виды мышления. Виды и функции речи. Стереотипы мышления и их роль в типичных ошибках анализа и решения проблемных ситуаций. Воображение: понятие, виды и особенности как познавательного психического процесса.

### **Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий.**

Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности. Самосознание и Я-концепция. Темперамент, характер, способности.

### **Тема 4. Сознание и деятельность**

Общая психологическая характеристика деятельности. Основные теории деятельности. Потребности и мотивы. Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. Воля. Состояние сознания. Сон и бодрствование. Состояния и виды сна. Психические состояния: стресс, аффект, фрустрация.

### **Тема 5. Личность как субъект и объект общения.**

Общение: понятие, виды, функции. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Модальность партнеров по общению. Стадии общения. Психологический контакт. Психотехники диагностики личности в общении. Психологическое воздействие в процессе общения. Признаки лжи на вербальном и невербальном уровне. Барьеры в общении. Психологические защиты личности.

### **Тема 6. Психология конфликтного поведения.**

Понятие, сущность, причины конфликтов. Конфликтная ситуация. Динамика конфликтов. Виды конфликтов. Техника психологического анализа в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Психологические механизмы регуляции поведения в конфликтах. Управление конфликтом.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих видах:

работа с основной и дополнительной литературой,  
учебно-исследовательские реферативные работы,  
подготовка к тестированию, устному опросу.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Рекомендации для написания**

#### **учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

<i>оценка</i>	<b>Использование литературных источников</b>	<b>Правильность и полнота выполнения задания</b>	<b>Полнота отражения информации</b>	<b>Структурированность материала</b>	<b>Правильность оформления текста</b>
<b>зачтено</b>	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература	Полностью, грамотно выполнено задание, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля

	тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	или досрочно.	анализа, но и представлена точка зрения студента.		и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
<b>не зачтено</b>	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

### Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

#### Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### Критерии оценки тестирования

**Оценка «превосходно»** 96 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «отлично»** 90 – 95 % правильных ответов;

**Оценка «очень хорошо»** 80 – 89 % правильных ответов;



**Оценка «хорошо» 74 – 79 % правильных ответов;**

**Оценка «удовлетворительно» 60 – 74% правильных ответов.**

**Оценка «неудовлетворительно» менее 60 % правильных ответов.**

**Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете/экзамене**

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психология», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения,

указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ых задач без ошибок и недочетов.	
--	--	------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопрос	Код формируемой компетенции
--------	-----------------------------

	(индикатора)
1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке.	УК-3, УК-9
2. Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования.	УК-3, УК-9
3. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования.	УК-3, УК-9
4. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.	УК-3, УК-9
5. Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных.	УК-3, УК-9
6. Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.	УК-3, УК-9
7. Структура психики человека.	УК-3, УК-9
8. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.	УК-3, УК-9
9. Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты.	УК-3, УК-9
10. Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.	УК-3, УК-9
11. Ощущения, виды ощущений. Свойства ощущений.	УК-3, УК-9
12. Восприятие. Свойства восприятия.	УК-3, УК-9
13. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения.	УК-3, УК-9
14. Иллюзии восприятия и их причины.	УК-3, УК-9
15. Внимание, виды внимания, свойства внимания.	УК-3, УК-9
16. Общая характеристика памяти. Теории памяти.	УК-3, УК-9
17. Виды памяти.	УК-3, УК-9
18. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.	УК-3, УК-9
19. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.	УК-3, УК-9
20. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.	УК-3, УК-9
21. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.	УК-3, УК-9
22. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	УК-3, УК-9
23. «Я- концепция» и её виды.	УК-3, УК-9

24. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.	УК-3, УК-9
25. Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика.	УК-3, УК-9
26. Характер, черты характера. Условия формирования характера.	УК-3, УК-9
27. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений».	УК-3, УК-9
28. Основные характеристики одаренности.	УК-3, УК-9
29. Способности. Виды способностей.	УК-3, УК-9
30. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход.	УК-3, УК-9
31. Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.	УК-3, УК-9
32. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.	УК-3, УК-9
33. Нравственная сфера личности. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы.	УК-3, УК-9
34. Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека.	УК-3, УК-9
35. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.	УК-3, УК-9
36. Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса. Уровни развития интереса.	УК-3, УК-9
37. Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности».	УК-3, УК-9
38. Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения.	УК-3, УК-9
39. Понятия о порогах ощущений, виды порогов.	УК-3, УК-9
40. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.	УК-3, УК-9

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

#### 1. Психические состояния человека характеризуются тем, что:

- 1) присущи человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- 2) являются более продолжительными по сравнению с другими психическими явлениями (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- 3) представляют собой элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

#### 2. Восприятие как познавательный процесс характеризуется:

- 1) целостным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- 2) наименьшей величиной различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- 3) состоянием органов чувств, зависящим от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

**3. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:**

- 1) дошкольного;
- 2) младшего школьного;
- 3) подросткового;
- 4) юношеского;

**4. Установите соответствие функциональной асимметрии больших полушарий:**

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| А. Правое полушарие. | 1. Логико-вербальное мышление.        |
|                      | 2. Пространственно-образное мышление. |
| Б. Левое полушарие.  | 3. Левша.                             |
|                      | 4. Правша.                            |

**5. Установите соответствие научными парадигмами и методами исследования, используемыми в них:**

**Парадигмы:**

**Методы:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| А. Естественнаучная. | 1. Эксперимент.    |
| Б. Гуманитарная.     | 2. Тесты.          |
|                      | 3. Интроспекция.   |
|                      | 4. Биографический. |

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

**1. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом - это:**

- 1) социальные нормы;
- 2) законы;
- 3) отношения;
- 4) социальные стандарты;
- 5) правила;

**2. Положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии:**

- 1) поручение;
- 2) должность;
- 3) отношение;
- 4) статус;

**3. Тип общения, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными желаниями с целью достижения личных намерений:**

- 1) императивное;
- 2) косвенное;

- 3) диалогическое;
- 4) манипулятивное;

**4. Какие из мотивов не относятся к познавательным:**

- 1) мотивы самообразования;
- 2) учебно-познавательные;
- 3) социального сотрудничества

**5. В чем проявляется эффект «проецирования» ?**

- 1) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- 2) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- 3) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

**5.2.3. Типовые задания/ задачи для оценки сформированности компетенции:**

**Типовые практические задания  
для оценки сформированности компетенций УК-3**

**Задание:**

Вспомните два каких-нибудь недавно имевших место разговора, в которых вы принимали участие, - удачный и неудачный. Сравните их. В тетради опишите контекст, участников, правила, которые определяли ваше поведение и поведение других участников, использованные для передачи значений сообщения, каналы, интерферирующие шумы, обратную связь и результаты.

**Задание:**

Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных сигналов общения?

**Задание:**

Подумайте о том, когда вы в последний раз кого-то критиковали. Каким руководящим указаниям по конструктивной обратной связи вы следовали или какие нарушали? Если бы вам пришлось делать это снова, что бы вы сказали по-другому?

**Типовые практические задания  
для оценки сформированности компетенций УК-9**

**Задание:**

Составьте психологические рекомендации для учителя, направленные на усиление положительных эмоций или ослабление /предотвращение/ отрицательных эмоций

Подготовьте эссе на тему «В чем заключается моя индивидуальность? Чем я отличаюсь от других людей?»

**Задание:**

Проведите мини-исследование «Диагностика мотивации профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана). Перед мини-исследованием необходимо ознакомиться с методикой и провести ее с педагогом.

**Задание:**

Проведите самодиагностику уровня эмпатических способностей по методике В. В. Бойко. Проанализируйте результаты теста. Приведите примеры различных ситуаций, когда преобладает тот или иной вид эмпатии.

#### **5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции:**

##### **Примерные темы для рефератов для оценки сформированности компетенции УК-3:**

Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции  
Наблюдение и его роль в прикладном социально-педагогическом исследовании.  
Основные методологические принципы психологического исследования.  
Этапы психологического исследования.  
Изучение особенностей интересов детей методом анкетирования.  
Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.  
Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.  
Сплоченность группы  
Взаимосвязь общения и деятельности. Понятие и уровни общения  
Виды и техники слушания.  
Эмоциональное выгорание  
«Я- концепция» и её виды.  
Проблема развития: методологический и исторический аспект.  
Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.  
Профессиональная деформация педагога

##### **Примерные темы для рефератов для оценки сформированности компетенции УК-9:**

Развитие и формирование чувств в онтогенезе.  
Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.  
Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.  
Психологические теории внимания.  
Развитие внимания в онтогенезе.  
Акцентуация характера  
Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.  
Авторитет и способы его поддержания.  
Предпосылки развития творческой личности  
Психология успеха  
Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования  
Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности

#### **5.2.4. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций УК-3, УК-9**

##### **Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций УК-3**

Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность.  
Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.  
Исследование мышления в логике и психологии.  
Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.  
Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое.  
Теория лидерства  
Понятие о кризисном развитии личности.  
Социальные группы и их классификация. Социально-психологические параметры группы.  
Уровни и критерии развития группы.  
Конформность. Конформизм и неконформизм.



## **Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций УК-9**

Факторы, влияющие на формирование личности человека.

Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.

Влияние образования на развитие.

Социально-психологическая компетентность.

Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.

Стержневые качества зрелой личности.

Механизмы формирования малых групп.

Проблематика психологии больших групп.

Влияние СМИ на социализацию личности.

Понятие асоциализации и асоциальной личности. Что такое ресоциализация личности

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 332 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771887>

2.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431073>

### **б) дополнительная литература:**

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432814>

2.Лукаш, Ю. А. Характер, здоровье, способности и наклонности человека. Как их можно определить по внешним признакам : учебное пособие / Ю. А. Лукаш. - Москва: Флинта, 2022. - 180 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906154>

3.Салихова, Э. А. Технологии эффективных деловых и научных коммуникаций : учебное пособие / Э. А. Салихова, О. В. Тугузбаева. - Москва : Флинта, 2022. - 198 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906161>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ),

платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

**Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «**Психология**» составлена в соответствии с ОС 38.03.02 Менеджмент, направленность Управление человеческими ресурсами (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Васина Н.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 03.12.2021 года, протокол № 7.