

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 Экспериментальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.</p> <p>УК-1.2: ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.</p> <p>УК-1.3: ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знает:</p> <p>1) определения экспериментального метода в широком и узком смысле;</p> <p>2) критерии объективности в психологическом исследовании;</p> <p>3) типы эмпирики и виды переменных в психологическом эксперименте, а также способы их контроля</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>1) анализировать и конструировать программы экспериментального исследования;</p> <p>2) формулировать гипотезы и операционализировать процедуры проверки гипотез;</p> <p>3) осуществлять выводы на основе психологического понимания причинности</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>1) алгоритмами анализа экспериментальных планов;</p> <p>2) способами построения казиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля;</p> <p>3) методиками статистического контроля в</p>	Рабочая тетрадь	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.		
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ОПК-1.2: ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. ОПК-1.3: ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	ОПК-1.1: Знает: 1) позицию экспериментальной психологии в отношении нормативов научного исследования; 2) требования к построению и проведению экспериментального исследования; 3) критерии репрезентативности данных экспериментального исследования. ОПК-1.2: Умеет: 1) определять валидность (внутреннюю, внешнюю и т.д.) экспериментального исследования; 2) подбирать формы экспериментального контроля для разных типов переменных; 3) соотнести эмпирические закономерности и теоретические интерпретации. ОПК-1.3: Владеет: 1) навыками анализа и использования наблюдения в эксперименте; 2) алгоритмами создания условий для реализации причинного вывода; 3) схемами содержательного и формального планирования эксперимента.	Рабочая тетрадь	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ОПК-2.1: ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ОПК-2.2: ИОПК-2.2. Умеет	ОПК-2.1: Знать: 1) типы эмпирических данных; 2) различия понятий «метод» и «методика»; 3) критерии классификаций	Рабочая тетрадь	Экзамен: Контрольные вопросы

поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ОПК-2.3: ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	экспериментальных планов. ОПК-2.2: Уметь: 1) определять независимую и зависимую переменные в экспериментальных исследованиях; 2) выстраивать и обосновывать в программе собственного экспериментального исследования связи между переменными; 3) конструировать экспериментальные программы, включающие интраиндивидуальные и межгрупповые планы. ОПК-2.3: Владеет: 1) методами статистического анализа качественных признаков в экспериментальном исследовании; 2) способами визуальной презентации результатов эксперимента; 3) способами интерпретации результатов эксперимента с опорой на теории, формирующие эксперимент.		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	6	22

Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен
---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0
Тема 1. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления	8.5	8	4	4	4	2	8	6	0.5	2
Тема 2. Метод наблюдения в экспериментальном исследовании	8.5	8	4	4	4	2	8	6	0.5	2
Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	8.5	8	4	4	4	2	8	6	0.5	2
Тема 4. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	4.5	6	2	2	2	2	4	4	0.5	2
Тема 5. Установление экспериментального эффекта и эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	4.5	5	2	2	2	1	4	3	0.5	2
Тема 6. Валидность психологического эксперимента	4.5	5	2	2	2	1	4	3	0.5	2
Тема 7. Классификации экспериментальных планов	4.5	5	2	2	2	1	4	3	0.5	2
Тема 8. Типы экспериментов. Факторный эксперимент.	4.5	5	2	2	2	1	4	3	0.5	2
Тема 9. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	13	12	6	6	6	2	12	8	1	4
Тема 10. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	4.5	4	2	2	2	1	4	3	0.5	1
Тема 11. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальных исследованиях	4.5	4	2	2	2	1	4	3	0.5	1
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	32	32	32	16	66	50	6	22

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "электронный курс "Исследования в психологии (Акимова А.Ю., Маркелова Т.В.)"" (<https://e-learning.unn.ru>).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: 1) Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ (ФОЭР ННГУ): <https://lib.unn.ru/elektronnye-resursy/foer/>

2) Научный журнал "Экспериментальная психология": <https://psyjournals.ru/journals/exppsy> (для выполнения реферирования - в рабочей тетради).

3) Реферативно-библиографические базы данных: <https://lib.unn.ru/elektronnye-resursy/referativno-bibliograficheskie-bazy-dannyh/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции УК-1

Каждому студенту предлагается заполнить цифровую рабочую тетрадь с заданиями, за выполнение каждого задания начисляются баллы. На УК-1 "работает" ряд заданий, например, аналитическое реферирование современных публикаций по экспериментальной психологии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Каждому студенту предлагается заполнить цифровую рабочую тетрадь с заданиями, за выполнение каждого задания начисляются баллы. На ОПК-1 "работает" ряд заданий, например, задания, направленные на анализ собственного исследования в курсовой работе.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Каждому студенту предлагается заполнить цифровую рабочую тетрадь с заданиями, за выполнение каждого задания начисляются баллы. На ОПК-2 "работает" ряд заданий, например, задания, направленные на анализ классических экспериментальных исследований.

Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100 баллов
отлично	84 – 95 баллов
очень хорошо	76-83 балла
хорошо	66-75 баллов
удовлетворительно	55-65 баллов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	35-54 балла
плохо	0-34 балла

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	полный и развернутый ответ на три вопроса с примерами из учебных материалов и современных экспериментальных исследований
отлично	полный и развернутый ответ на три вопроса с примерами из учебных материалов
очень хорошо	полный и развернутый ответ на три вопроса с незначительными упущениями

Оценка	Критерии оценивания
	и с примерами из учебных материалов
хорошо	в целом верный ответ на три вопроса с примерами из учебных материалов
удовлетворительно	в целом верный ответ на два вопроса из трех с примерами из учебных материалов
неудовлетворительно	в целом верный ответ на один вопрос из трех с примерами из учебных материалов
плохо	неверные ответы на все три вопроса

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

- Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных
- Типы экспериментов.
- Корреляционный подход и экспериментальное исследование
- Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля
- Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.
- Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)

Критерии объективности в психологическом исследовании

Репрезентативность данных и объективность метода

Классификации психологических методов и типов эмпирических данных.

Истинные экспериментальные планы и межгрупповые схемы.

Интраиндивидуальные схемы и контроль состава групп.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований)

Репрезентативность данных и объективность метода

Классификации психологических методов и типов эмпирических данных

Нормативы экспериментальной деятельности и активность экспериментатора в психологическом эксперименте.

Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.

Формы экспериментального контроля: контроль посредством экспериментальных схем.
Экспериментальный эффект при интраиндивидуальных и межгрупповых планах.
Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.
Разноуровневые гипотезы в психологическом эксперименте
Организация исследования и формы планирования
Виды валидности при оценке психологического эксперимента
Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Содержательное и формальное планирование.
Критерии классификаций экспериментальных планов.
Доэкспериментальные планы и анализ единичного случая.
Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных
Типы экспериментов.
Корреляционный подход и экспериментальное исследование
Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля
Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.
Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Корнилова Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05186-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760107&idb=0>.
2. Корнилова Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05187-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767271&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Константинов В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844812&idb=0>.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847342&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) Научный журнал "Экспериментальная психология": <https://psyjournals.ru/journals/exppsy>
- 2) Открытое образование: Методологические проблемы психологии: парадоксальный путь науки: https://openedu.ru/course/spbu/METHODPROB2/?session=spring_2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Радина Надежда Константиновна, доктор политических наук, профессор.

Рецензент(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.