

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* (Б1.В.01)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения; <i>Уметь</i> разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; <i>Владеть</i> приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения.	<i>Дискуссия, Презентация докладов, работа в группе на практических занятиях, тестовые задания, экзамен</i>
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; <i>Уметь</i> интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; <i>Владеть</i> навыками коммуникации при командной работе.	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать</i> психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; <i>Уметь</i> контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; <i>Владеть</i> приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения <i>Уметь</i> разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей <i>Владеть</i> методами управления конфликтами и командообразования.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива; <i>Уметь</i> организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; <i>Владеть</i> навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями.	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать</i> структуру личности, типологию характеров и темпераментов; <i>Уметь</i> выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции.	<i>Дискуссия, Презентация докладов, работа в группе на практических занятиях, тестовые задания, экзамен</i>
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; <i>Уметь</i> выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов.	
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знать</i> структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; <i>Уметь</i> учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> приемами произвольной активности.	
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать</i> феномены перфекционизма и прокрастинации; <i>Уметь</i> учитывать свои индивидуально-психологические особенности для повышения личностной компетентности и творческого потенциала; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции произвольной активности: способами преодоления прокрастинации, перфекционизма и тд.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.	8	2			4	4
Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	6	2	2		4	2
Психические процессы: ощущения, восприятия, представления, мышление, память, речь, эмоции, чувства, мотивация, воля, деятельность, общение.	20	6	4		10	10
Личность и ее составляющие: темперамент, характер, способности, интеллект, Я-концепция, возрастные особенности.	18	4	4		8	10
Психология малых групп.	14	2	4		4	10
Направления в психологии	4		2		2	2
Итого:		16	16		32	38

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

В рамках самостоятельной работы предусмотрены следующие виды:

1. Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

А) Высшие психические функции: речь, письмо, интеллект (УК3)

Б) Введение в теории личности (УК-6).

1. *Психоаналитические теории личности (Классический психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория личности К.Г. Юнга, эпигенетическая концепция формирования личности Э. Эриксона);*

2. *Бихевиористские теории личности (Классический бихевиоризм Д. Уотсона, Теория оперантного научения Б. Скиннера);*

3. *Гуманистические теории личности (Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, В. Франкл), Феноменологическая теория личности К. Роджерса, гуманистическая теория личности А. Маслоу.*

4. *Теории черт личности (Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта, структурная теория черт личности Р. Кеттела.)*

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе должны быть отражены следующие позиции:

1. Понятие «личность», структура данного понятия;
2. Условия формирования и развития личности
3. Стадии развития личности

Подготовка презентации включает в себя и подготовку вопросов группой по изучаемой тематике для обучающихся (не менее 3 вопросов.)

В) Направления в психологии (УК-3):

- классический психоанализ З. Фрейда;
- аналитическая психология К.Г. Юнга;
- индивидуальная психология А. Адлера;
- гештальтпсихология;
- когнитивная психология;
- бихевиоризм;
- экзистенциальная психология (В. Франкл);
- гуманистический психоанализ (Э. Фромм);
- теория деятельности.

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе должны быть отражены следующие позиции:

1. Небольшая биография автора теории
2. Какие события характерны для возникновения теории
3. Основные постулаты теории с акцентированием внимания на каком-то одном из трех компонентов — **мотив, образ или деятельность, поведение.**

Подготовка презентации включает в себя и подготовку вопросов группой по изучаемой тематике для обучающихся (не менее 3 вопросов.)

2. Подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворитель	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

	но	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1. Контрольные вопросы

6.2.1.2. Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Развитие психологии. Различные подходы в изучении психики: история и современность.
2. Понятие «Психика», «Сознание», «Бессознательное», «Разум».
3. Высшие психические функции
4. Познавательные процессы. Механизм и особенности.
5. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности.
6. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.
7. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.
8. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации

5.2.1.2. Вопросы к экзамену:

Экзамен может проводиться:

- в классической форме: по 2 вопроса в каждом билете

Вопросы	Код формируемой компетенции
Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Связь психологии с другими науками	УК-3
Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений	УК-3
Методы психологических исследований. Особенности их применения в научном исследовании	УК-3
Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики	УК-3
Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознательное и бессознательное	УК-3
Нейрофизиологические основы психики человека	УК-3
Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.	УК-3
Ощущения, их сущность, виды, свойства	УК-3
Сущность и свойства восприятия. Понятие об апперцепции. Нарушение восприятия	УК-3
Мышление. Виды мышления. Нарушение мышления	УК-3
Внимание: основные свойства и виды, нарушения внимания	УК-3
Память. Теории и законы памяти. Нарушения памяти	УК-3
Структура и система отношений личности. Понятия направленности и	УК-6

изменчивости личности	
Темперамент, его физиологические и психологические основы. Общая характеристика типов темперамента и индивидуальный стиль деятельности.	УК-6
Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека	УК-6
Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации	УК-6
Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности	УК-6
Понятие об эмоциях и чувствах. Свойства и виды. Роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций	УК-6
Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность	УК-6
Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности	УК-6
Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение	УК-3
Функции и средства общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации	УК-6
Феноменология малых групп. Уровень развития малых групп. Восприятие и понимание людьми друг друга	УК-6
Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе	УК-6
Основные современные направления в психологии	УК-6
Понятие личности с точки зрения бихевиористического подхода	УК-6
Структура личности с точки зрения Фрейда	УК-6
Понятие коллективного бессознательного по Юнгу	УК-6
Этапы развития личности по Эриксону	УК-6
Иерархия потребностей по Маслоу	УК-6
Полноценно функционирующий человек по Роджерсу	УК-6
Понятие черты личности по Оллпорту	УК-6

- в творческой форме.

Обучающимся предлагается написать эссе по 2 вопросам:

1. Социальная перцепция как механизм формирования образа окружающей действительности. (УК-6)
2. Личность-Индивид-Индивидуальность, понятие, свойства, функции. Рассмотрение данного вопроса обучающиеся должны выполнить на героях фильма «Человек с бульвара капуцинов». (УК-3)

Требование к эссе: максимальное количество страниц при рукописном тексте не более 4 страниц А4, при печатном тексте - 3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал полуторный.

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций: для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психология это наука:

- А) о поведении
- Б) о душе
- В) о закономерностях, определяющих взаимоотношения между людьми.

2. Кто выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела?
- А) Платон
 - Б) Аристотель
 - В) Демокрит
3. В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний?
- А) 18
 - Б) 19
 - В) 20
4. У кого из античных философов все психические явления подразделяются на разум, мужество, вожделение?
- А) Аристотель
 - Б) Платон
 - В) Сократ
5. Кто явился создателем 1-ой лаборатории экспериментальной психологии?
- А) И. Сеченов
 - Б) В. Вундт
 - В) И. Павлов
6. Какое зарубежное направление предлагало заниматься психологии не душевными явлениями, которые не подвластны научному наблюдению, а поведением?
- А) гештальтпсихология
 - Б) бихевиоризм
 - В) когнитивная психология
7. Кто стоял у истоков глубинной психологии?
- А) Д. Уотсон
 - Б) З. Фрейд
 - В) А. Маслоу
8. Какая отрасль психологии исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность?
- А) генетическая психология
 - Б) общая психология
 - В) социальная психология
9. Какая отрасль психологии изучает психические явления, которые возникают во взаимодействии людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах?
- А) педагогическая
 - Б) социальная
 - В) военная
10. Лонгитюдный метод относится:
- А) к экспериментальным методам
 - Б) к организационным методам
 - В) к экспериментальным методам
11. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости это:
- А) интервью
 - Б) социометрия
 - В) анкетирование
12. Отрасль психологии, разрабатывающая методы и средства выявления и измерения психологических особенностей человека, изучающего возможности применения этих знаний на практике, носит название:
- А) нейропсихология

- Б) психодиагностика
- В) социальная психология

14. Внутренний мир человека это:

- А) сознание
- Б) психика
- В) чувства

15. Какая отрасль психологии исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы

- А) генетическая психология
- Б) общая психология
- В) социальная психология

16. Направление психологии, которое изучает способность людей приобретать новые знания и умения, запоминать их, использовать, когда это необходимо это:

- А) гуманистическая психология
- Б) когнитивная психология
- В) бихевиоризм

17. Наука, которая занимается изучением сознания человека, как конкретно-исторической личности называется:

- А) физиология;
- Б) психология
- В) история

18. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется:

- А) мотивом;
- Б) психикой
- В) волей

19. Развитие психики в процессе эволюции это:

- А) онтогенез
- Б) филогенез
- В) зона ближайшего развития

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Чем обеспечивается функционирование организма?

- А) головным мозгом
- Б) нервными клетками
- В) нервной системой

2. Основное свойство живых организмов, которое представляет собой способность живого реагировать на внешнее воздействие внутренними (исходно биологические) изменениями:

- А) раздражимость
- Б) инстинкт
- В) рефлекс

3. Генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида:

- А) раздражимость
- Б) рефлекс
- В) инстинкт

4. Степень, с которой вариация определенной черты внутри данной группы зависит от генетических вариаций в популяции, а не от средовых влияний это:

- А) наследуемость
- Б) фенотип

В) генотип

5. Реакцией живого организма, обусловленного воздействием на анализатор какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды, является:

А) раздражимость

Б) инстинкт

В) рефлекс

6. Динамическая связь между условным раздражителем и реакцией индивида, первоначально запускаемой безусловным раздражителем это:

А) условный рефлекс

Б) безусловный рефлекс

В) временная нервная связь

7. Человек, астенического телосложения какой?

А) небольшого роста, с избыточным весом

Б) крупный, мускулистый

В) худой интеллектуальный

8. Субъективное, сигнальное, социально обусловленное отражение действительности в идеальных образах, на основе которых происходит активное взаимодействие человека со средой это:

А) бессознательное

Б) психика

В) сознание

9. Каков психологический смысл термина «сознание»

А) Это то, что человеком актуально не осознается, но ему присуще.

Б) Это неоспоримая субъективная данность человеку его собственных психических переживаний, которую невозможно подвергнуть сомнению.

В) Это высшая форма отражения, которая является продуктом исторического развития человека и которая возникает в процессе совместной продуктивной, предметной деятельности людей и их общения по средствам языка.

10. Что такое ощущение?

А) Это психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений непосредственно воздействующих на органы чувств.

Б) Это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств

В) Это обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности.

11. Какая группа ощущений отражает внутреннее состояние тела?

А) интерорецептивные

Б) проприоцептивные

В) экстерорецептивные

12. Что такое восприятие?

А) Это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

Б) Это внутренняя органическая взаимосвязь частей и целого образа

В) Это отнесение каждого образа к некоторому классу объектов, к определенной категории или понятию.

13. Какое свойство восприятия зависит от прошлого опыта человека от содержания его психической деятельности?

А) апперцепция

Б) целостность

В) предметность

14. Для какого вида восприятия существенное значение имеет движение глаз, головы, туловища?

А) движения

Б) времени

В) пространства

15. Какое нарушение восприятия связано с умственным переутомлением?

А) гипостезия

Б) гиперстезия

В) галлюцинация

12. Что такое внимание?

А) Это направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или деятельности при отвлечении от всего остального

Б) Это длительное сосредоточение на объекте или явлении.

В) Это удержание внимания на одном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального.

13. Какое свойство внимания определяется количеством объектов, на которые может быть одновременно направлено внимание?

А) объем

Б) интенсивность

В) переключаемость

14. Какое свойство внимания, дает нам возможность совершать несколько действий или следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одно из них из поля внимания?

А) распределение

Б) объем

В) концентрированность

15. Как называется свойство внимания, при котором человек, слушая музыку, воспринимает не отдельные звуки, а мелодию независимо от того, исполняет ее оркестр, рояль или человеческий голос?

А) целостность

Б) осмысленность

В) константность

16. Что такое память?

А) Это накопление, сохранение, закрепление и последующее воспроизведение человеком своего опыта, т.е. всего, что с ним произошло.

Б) Это закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.

В) Это процесс извлечения ранее сохраненного материала.

17. Какой из процессов памяти избавляет нас от бесчисленных конкретных деталей?

А) забывание

Б) воспроизведение

В) сохранение

18. При каком виде памяти информация запоминается сама собой, без специального заучивания?

А) произвольное

Б) произвольное

В) двигательная

19. Какой вид памяти позволяет нам хранить информацию неограниченный срок?

А) долговременная

Б) оперативная

В) генетическая

20. Какая из существующих теорий памяти связана с появлением вычислительной техники и развитием программирования?

А) информационно-кибернетическая

Б) смысловая

В) ассоциативная

21. Какой из законов памяти гласит: «всякое последующее запоминание тормозит предыдущее»?

А) торможения

Б) контекста

В) установки

22. Когда наиболее интенсивно идет забывание материала?

А) если материал большой по объему

Б) если прошло много дней после заучивания.

В) впервые два дня после заучивания.

23. Память, связанная с сохранением и воспроизведением зрительных образов это:

А) зрительная

Б) генетическая

В) слуховая

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1 / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-453709>.

2. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 292 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-453710>.

3. Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

4. Ступницкий В.П. Психология [электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 519 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>.

б) дополнительная литература:

1. Волкова Т.Г. Психология самосознания [электронный ресурс: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 459 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

3. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>

4. Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [электронный ресурс] / О.Я. Козлов. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>

5. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://psychology.net.ru>;
2. <https://psy.su/>;
3. <http://www.psi.lib.ru/statyi.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор (ы) _____ Ю.Е. Францева

Рецензент (ы) _____ Л.Н. Захарова

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Голубин